

Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Octava sesión ordinaria

Educación Básica

PRESCOLAR



Ciclo Escolar 2013-2014
Subsecretaría de Educación Básica

Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alba Martínez Olivé

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Desarrollo Curricular

Hugo Balbuena Corro

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>



Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Octava sesión ordinaria

Ciclo Escolar 2013-2014

Educación Básica

PREESCOLAR

En nuestra escuela... todos aprendemos

Introducción

Estamos a punto de concluir un ciclo escolar en el que autoridades educativas y colectivos escolares emprendieron una tarea con un propósito claro, hacer de la escuela el corazón del sistema educativo.

Durante este trayecto los Consejos Técnicos Escolares vivieron procesos importantes, que sin lugar a dudas, transformaron la vida cotidiana de las escuelas. En muchos de los casos, el Consejo Técnico Escolar (CTE) recobró el lugar preponderante para el análisis, la deliberación y la toma de decisiones sobre los asuntos sustantivos que atañen a los centros escolares. En otros, los colectivos docentes junto con los directivos escolares, fortalecieron el trabajo educativo que ya realizaban en estos espacios.

Con esta sesión se concluyen las reuniones de CTE iniciadas en el mes de agosto en su fase intensiva y las realizadas a lo largo del ciclo escolar en sesiones ordinarias, donde los maestros y maestras de educación básica dieron seguimiento a los acuerdos planteados en la *Ruta de mejora desde y para la escuela*; instrumento de planeación que permitió que los colectivos a partir de una evaluación, fueran ajustando las acciones para la mejora de los aprendizajes de sus alumnos; la atención a aquellos con bajo desempeño o participación y ausentismo; el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima escolar y la generación de un ambiente de convivencia sana, pacífica y formativa.

Evaluar lo que han aprendido como participantes en un colectivo docente; revisar las acciones propuestas en cada sesión para dar respuesta a las prioridades de mejora en este ciclo escolar; así como identificar los asuntos que por diferentes causas no se lograron, es una acción imprescindible que el CTE tiene que realizar. Por ello, la Subsecretaría de Educación Básica ha diseñado esta guía con orientaciones que permitan a los Consejos Técnicos Escolares llevar a cabo la evaluación del proceso durante esta octava sesión.

En el primer momento, el colectivo docente reflexionará sobre su participación en las sesiones de consejo para identificar aquellos temas en los cuales no pudieron avanzar y que será necesario tener presente para su alcance en el siguiente ciclo escolar.

En el segundo momento, con el apoyo de los productos elaborados, en específico en la segunda y la cuarta sesión ordinaria, valorarán de manera individual lo realizado en torno a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, las estrategias que propusieron para atender a aquellos niños que no estaban logrando los aprendizajes esperados, las diseñadas para aquellos con bajos niveles de participación o ausentismo.

Para el tercer momento se plantea, que el colectivo docente realice un balance por escuela, para identificar lo que lograron avanzar durante el presente ciclo lectivo. Así mismo, determinarán aquellos aspectos que requieren fortalecerse o consolidar en el siguiente ciclo escolar 2014 – 2015.

Como parte de los compromisos establecidos por la Secretaría de Educación Pública y las Autoridades Educativas Locales, en el marco del Programa Nacional de Convivencia Escolar, la Subsecretaría de Educación Básica pondrá a disposición de los maestros un conjunto de servicios, información, recursos y herramientas de apoyo para atender esta prioridad. Como una primera acción, en esta guía se incluye un anexo con actividades encaminadas a favorecer la construcción de una convivencia sana y democrática en el contexto escolar.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece a las Autoridades Educativas Locales (AEL) el apoyo, disposición y trabajo para para fortalecer o consolidar a los Consejos Técnicos Escolares y de Zona. Hacemos una mención particular a las autoridades educativas del Distrito Federal, Estado de México y Tlaxcala, por las facilidades otorgadas para que un grupo de supervisores participara en el diseño de las guías de actividades para la fase ordinaria y a quienes desde aquí reconocemos su valiosa colaboración.

Propósitos

- Reconocer, a través de una valoración final, los logros obtenidos por el colectivo en las sesiones del Consejo Técnico Escolar, tanto en la fase intensiva como en la fase ordinaria.
- Realizar un balance de los resultados conseguidos con las acciones plasmadas en la Ruta de mejora para instalar y/o fortalecer la Normalidad mínima escolar, mejorar los aprendizajes de los alumnos, abatir la deserción y el rezago educativo y promover la sana convivencia escolar.
- Identificar a partir del balance del colectivo las acciones que deben atenderse en el ciclo escolar 2014- 2015, con relación a las prioridades educativas.

Productos

- Listado de aprendizajes logrados por el colectivo escolar como participantes de un CTE.
- Registro de logros de la escuela en torno a la mejora de los aprendizajes, el establecimiento de la normalidad mínima, el rezago y abandono escolar y la construcción de una convivencia sana y pacífica.
- Conjunto de temas a atender en el siguiente ciclo escolar en relación con las prioridades del Sistema Básico de Mejora.

Materiales

- *Ruta de mejora desde y para la escuela* del plantel.
- *Cuaderno de Bitácora* del Consejo Técnico Escolar.
- Tablas y gráficas elaboradas en la segunda y cuarta sesión ordinaria.
- Pliegos de papel para rotafolio, cinta adhesiva y lápices de colores.
- Resultados de las evaluaciones recientes.

Organización del trabajo

1. Para dar inicio a los trabajos del CTE, el director da la bienvenida al colectivo, explica los propósitos de la octava sesión y organiza al grupo para nombrar al relator, quien tomará nota de los acuerdos a los que arribe el consejo.
2. Tengan a la vista de todos la Ruta de mejora desde y para la escuela.

Primer momento

¿Qué aprendimos como colectivo docente?

La sesión ordinaria del CTE de junio es la última que se llevará a cabo en el presente ciclo escolar. Les proponemos reflexionar sobre los aprendizajes que han adquirido mediante su participación decidida en cada una de las sesiones, tanto en la fase intensiva como en la fase ordinaria.

3. Realicen la lectura en voz alta del siguiente texto:

En la escuela también aprenden los maestros y los directores, aprenden al tener la posibilidad de observar y conversar sobre su quehacer para tomar decisiones conjuntas, al investigar y al asesorarse.

Por ello, el CTE es un espacio privilegiado para promover el aprendizaje entre pares. Este aprendizaje profesional da lugar a la creación y recreación de conocimiento que va enriqueciendo las posibilidades de hacer bien la tarea educativa y de lograr los fines establecidos.

Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica

4. A partir de lo leído, expresen algunas ideas sobre lo que para ustedes ha significado trabajar y aprender entre colegas.
5. A continuación, centren sus comentarios en torno al avance que tienen como escuela en la integración de un colectivo escolar que aprende. Tomen como referencia la escala y los indicadores que se proponen en las tablas siguientes. Pueden agregar otros indicadores que consideren pertinentes:

Puntuación	Indicador	Descripción
1	No hubo avance	<ul style="list-style-type: none"> No se han realizado acciones. Se han propuesto algunas ideas, pero no se han concretado.
2	Hubo cierto avance	<ul style="list-style-type: none"> Existen logros y productos parciales. Análisis ocasionales que propiciaron algunas mejoras. Se han logrado resultados aislados.
3	Hubo avance significativo	<ul style="list-style-type: none"> Clara evidencia de que se ha planteado y tratado este tema de manera adecuada, sin llegar al objetivo. Análisis de resultados y toma de acuerdos que acercan al objetivo. Se reconoce la existencia de competencias que no se han potencializado.
4	El objetivo se logró	<ul style="list-style-type: none"> Las acciones planteadas llevaron al cumplimiento de los resultados esperados. Se emplearon las competencias necesarias para solucionar de manera eficaz distintas situaciones.

En nuestra escuela hemos aprendido:	No hubo avance	Hubo cierto avance	Hubo avance significativo	El objetivo se logró
A conversar entre pares sobre el quehacer docente.				
A hablar sobre el aprendizaje, leyendo, escribiendo y tomando decisiones conjuntas.				
A revisar permanentemente el logro de aprendizajes de nuestros alumnos.				
A planear, dar seguimiento y evaluar las acciones de la escuela.				
A intercambiar estrategias.				
A reflexionar juntos lo que hacemos y sobre los resultados que producimos.				
(Agreguen los indicadores que consideren útiles)				

6. Analicen los resultados y comenten:

a) ¿Qué nos falta hacer para constituirnos como un colectivo escolar que aprende?

b) ¿Qué aspectos necesitamos fortalecer para el siguiente ciclo escolar?

7. Registren los aportes en pliegos de papel para rotafolio y colóquenlos a la vista de todos.

Este producto será empleado en el siguiente momento.

Segundo momento

¿Hasta dónde avanzamos en la mejora de nuestra escuela?

Durante la cuarta sesión ordinaria, realizaron un ejercicio de balance que les permitió identificar sus avances al concluir el primer semestre del ciclo escolar. En esta misma actividad plantearon en su Ruta de mejora, hasta dónde querían llegar al cierre del año lectivo y definieron acciones que convenía reforzar.

Esta última sesión, es una oportunidad para verificar los logros del colectivo al finalizar el presente ciclo escolar. Cada maestro cuenta con información de los aspectos priorizados como colectivo, a los que han dado seguimiento y los cuales se encuentran reflejados en los reportes de evaluación, registros y otras evidencias.

8. Elaboren de manera individual las siguientes tablas con los aspectos priorizados y a los que se les ha dado seguimiento en el presente ciclo escolar (por ejemplo: asistencia, niveles de logro, etc.), consideren los mismos criterios que usaron en el ejercicio de la cuarta sesión.

Aspecto 1: Asistencia

Criterio 1 Total de alumnos del grupo	Criterio 2 No. de alumnos que han faltado a clases varios días	Criterio 3 No. de alumnos que han faltado algunos días	Criterio 4 No. de alumnos que no han faltado

Aspecto 2: _____

Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4

Aspecto 3: _____

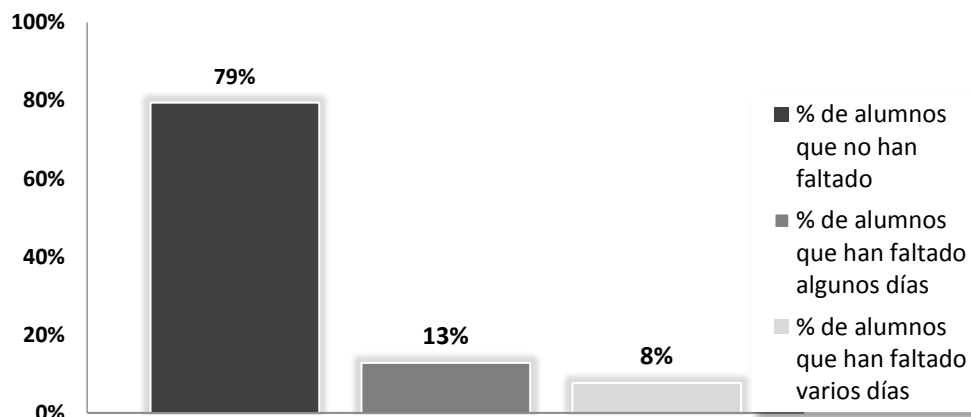
Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4

Aspecto 4: _____

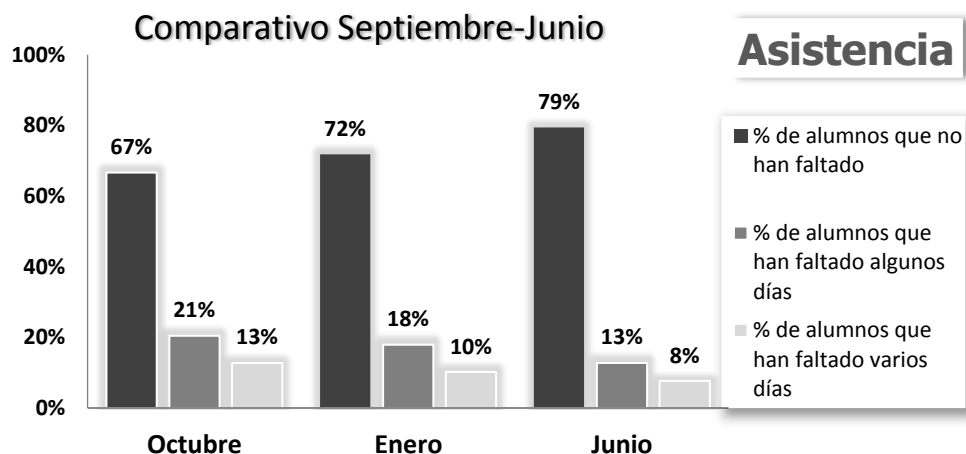
Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4

9. Elaboren gráficas para cada aspecto priorizado, que les permitan apreciar el comportamiento de cada uno de los criterios de frecuencia contenidos en las tablas. Utilicen gráficas como la que se propone a continuación. Puede apoyarse en la plantilla que se localiza en el **Anexo 1**.

Asistencia Febrero-Junio



10. A continuación, recuperen los gráficos que elaboraron en la sesiones dos y cuatro del Consejo Técnico Escolar y construyan una gráfica comparativa como la que se muestra. Para esta actividad apóyense en el **Anexo 2**.



11. De manera individual analicen la información que aportan los gráficos de cada uno de los aspectos priorizados. Consideren para este análisis las siguientes preguntas:

- ¿En cuáles de los aspectos priorizados se observan mayores avances?
- ¿Dónde **no** se tiene un avance significativo?
- ¿A qué le atribuyen esos resultados?
- ¿Qué relación identifican entre los aspectos priorizados?

12. Presenten el resultado al grupo y a partir de ello comenten en colectivo:

- ¿En qué aspectos priorizados se observan un mayor avance como colectivo? ¿Cuáles de las estrategias implementadas contribuyeron a tener estos resultados? ¿Qué papel tuvieron los padres de familia para lograr estos avances?
- ¿En cuáles se percibe que **no** hubo mejoras o inclusive se aprecian retrocesos? ¿Qué posibles factores influyeron para no avanzar?

13. Propongan en el colectivo, alternativas posibles para que cada maestro dé a conocer estos resultados a los alumnos y padres de familia.

Tercer momento

¿Qué nos falta por hacer?

14. A partir de los resultados y del análisis realizado, valoren el trabajo desarrollado en colectivo, durante el presente ciclo lectivo. Para tener una idea de cuánto lograron avanzar, utilicen el siguiente esquema y la escala valorativa sugerida en el primer momento:

Aspectos priorizados	No hubo avance	Hubo cierto avance	Hubo avance significativo	El objetivo se logró
Aspecto 1 Asistencia				
Aspecto 2				
Aspecto 3				
Actividades para empezar bien el día				

- 15.** Registren sus aportaciones en pliegos de papel para rotafolio y colóquenlos en un lugar visible. A partir de lo anterior, identifiquen aquellos aspectos que deben focalizar para trabajar el próximo ciclo escolar.
- 16.** En colectivo propongan una estrategia para dar a conocer a la comunidad escolar cómo avanzaron y dónde se encuentran como escuela, en cada uno de los aspectos priorizados.

La mejora de las escuelas es producto de la actividad intencionada, reflexiva y colaborativa de los maestros por hacer efectiva su acción y asegurar a sus estudiantes aprendizajes relevantes a lo largo de todo el tramo escolar.

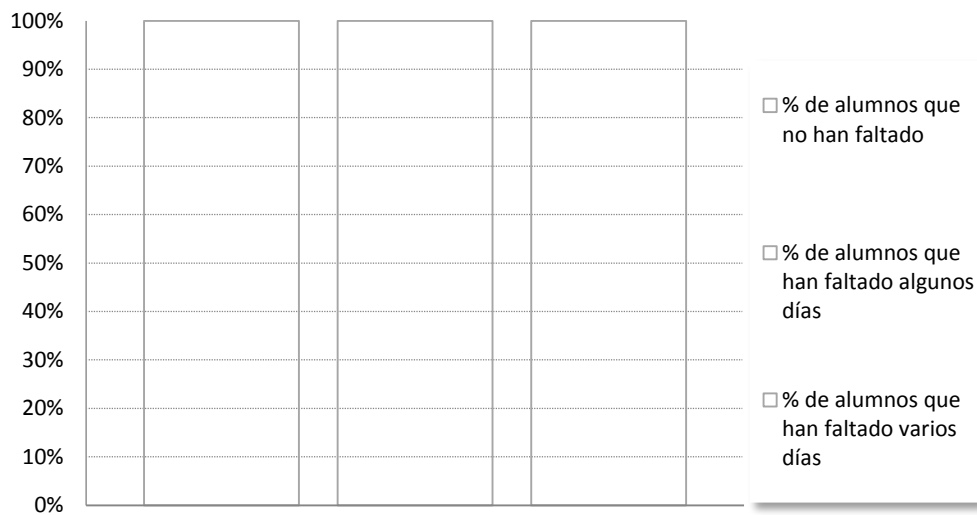
Estimadas maestras y maestros:

La Subsecretaría de Educación Básica los invita a seguir consultando el portal educativo disponible en <http://basica.sep.gob.mx/>

Aquí encontrarás servicios, información, recursos y herramientas de apoyo a la tarea educativa.

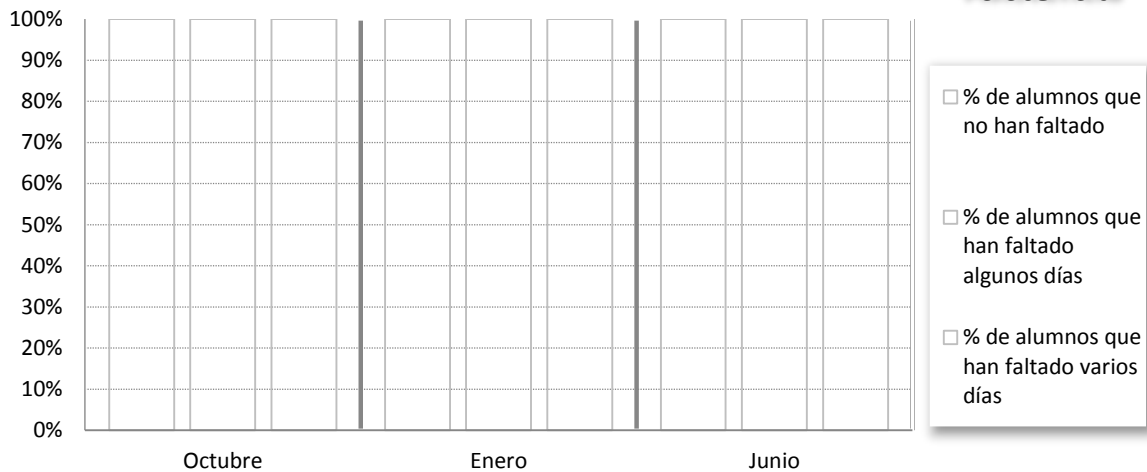
ANEXO 1

Asistencia Febrero-Junio



ANEXO 2

Comparativo Septiembre-Junio



ANEXO 3

Aprender a convivir

Una prioridad de la educación básica, es asegurar que los alumnos aprendan a aprender y aprendan a convivir para que la violencia no se reproduzca en los contextos escolares. Por ello la Subsecretaría de Educación Básica propone a los colectivos docentes una serie de actividades para poner en práctica con sus alumnos y juntos lograr una escuela libre de violencia.

Actividad 1: Rompecabezas engañosos

¿Qué se logra?

Los alumnos reconocerán la importancia de la cooperación de todos para conseguir un trabajo en equipo y consensuado.

¿Qué se requiere?

1 rompecabezas con las piezas en un tamaño grande.

¿Cómo se hace?

El docente pedirá al grupo dividirse en 4 equipos, a cada equipo le dará algunas piezas del rompecabezas con la consigna que cada uno debe armar su rompecabezas, los alumnos no deben saber que todos tienen piezas de un mismo rompecabezas.

Después de dejarlos trabajar por algunos minutos, el docente les preguntará: ¿cómo se sienten al trabajar juntos? y ¿cómo logran ponerse de acuerdo para armarlo? Para finalizar, el docente guiará a los equipos, si es que ellos no lo han hecho, a dialogar y compartir armónicamente el intercambio de sus piezas.

Una vez que se tenga el rompecabezas del grupo, el docente guiará a los alumnos a comprender que trabajando todos juntos se pueden lograr metas comunes como lo hicieron al armar su rompecabezas.

Actividad 2: Jugamos a la gallinita ciega

¿Qué se logra?

Los alumnos valorarán la importancia de la confianza para generar relaciones interpersonales sanas.

¿Qué se requiere?

Número de pañuelos dependiendo del número de participantes del grupo y 4 hasta 12 prendas diferentes de vestir.

¿Cómo se hace?

El docente dividirá al grupo en dos equipos y solicitará que entre todos elijan a un líder que los represente.

- En el primer equipo solo una persona no tiene los ojos vendados y el resto sí.
- En el segundo equipo dos personas no tienen los ojos vendados y el resto sí.

En un rincón del salón deben estar colocadas unas mesas con dos o tres prendas de vestir, la tarea consistirá en que los líderes de cada equipo (los alumnos que no tienen los ojos vendados), dirijan a los alumnos con los ojos vendados hacia donde está la ropa para vestirse con ella. En el caso del equipo 2 los líderes darán instrucciones al mismo tiempo.

La actividad concluye cuando uno de los equipos logra que todos sus integrantes se vistan. Al finalizar el docente preguntará a los alumnos cómo se sintieron interpretando su papel (líder y parte del equipo).

Después el docente guiará la reflexión favoreciendo que los alumnos identifiquen lo que necesita un equipo para funcionar adecuadamente, por ejemplo: la confianza entre sus integrantes, y tener un solo líder, elegido democráticamente.