

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN
Y ESTADÍSTICA EDUCATIVA

PLATAFORMA DE APOYO PARA LA PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

ENTIDAD FEDERATIVA

Sistema de Información para la Planeación y el Seguimiento de las Entidades Federativas (SIPSE-EF)

PRIORIDADES DE POLÍTICA EDUCATIVA

PRIORIDAD 1

LA ESCUELA AL CENTRO

Acuse de Recepción de la información en el SIPSE-EF

Entidad Federativa: **Michoacán de Ocampo**

Lic. Iván Fernando Barrales Alcántara

Responsable del Área de Planeación

M.D. Erik Alejandro González Cárdenas

Responsable del Área de Educación Básica

Presentes

Por este medio se informa que los datos referentes a los avances del trimestre **Anual** del ciclo escolar **2016-2017** en el módulo 1, sub módulo Prioridades de Política Educativas del **Estado de Michoacán de Ocampo**, se han registrado satisfactoriamente en el Sistema de Información para la Planeación y Seguimiento de las Entidades Federativas (SIPSE-EF).

Fecha de Recepción: 8/25/2017 12:15:57 PM

Folio: 121557.625



PRIORIDADES EDUCATIVAS
REPORTE DE SEGUIMIENTO

Periodo: Anual 2016-2017
Entidad Federativa: E16 Michoacán de Ocampo

Prioridad	La escuela al centro					
Linea de Acción	1 - Nueva organización de la escuela					
Acción Específica	Indicador	Meta		Avance	Causas	Efectos
		Programada	Alcanzada	Indicador		
1.1 - Dotar a las escuelas públicas de educación básica de la nueva estructura directiva	1.1.1 - Porcentaje de escuelas públicas de educación básica con plantilla docente cubierta	451.00	511.00	113.30	La meta fue superada porque las escuelas que ingresan al Programa Escuelas de Tiempo Completo gestiona que las escuelas que van a ingresar al programa tengan completo su personal; de las 810 escuelas inscritas en este programa 511 cuentan con la plantilla docente cubierta.	Se garantiza la atención de los alumnos.
	1.1.2 - Porcentaje de escuelas públicas de educación básica de organización completa que cuentan con los cargos de funciones de subdirección	150.00	0.00	0.00	Por las condiciones político-sindicales del estado, no ha sido posible realizar el proceso de reestructuración conforme a los lineamientos de la nueva estructura directiva	Se dificulta la descarga administrativa del director al no contar con este apoyo en escuelas de organización completa.
	1.1.3 - Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que por su estructura ocupacional tienen derecho a un director y CUENTAN con un director	307.00	724.00	235.83	La meta fue superada al 135.83% de las 810 escuelas inscritas en este programa 724 cuentan con director ya que en el periodo que se llevó a cabo el Programa de Estimulo a la Jubilación tomaron la decisión de jubilarse los directores de las escuelas, nombrando un encargado temporal al frente de la escuela.	Se garantiza la operación efectiva del centro escolar.
1.2 - Supervisión escolar con estructura completa	1.2.1 - Porcentaje de supervisiones de zona con al menos un ATP	40.00	20.00	50.00	El total de ATP que resultaron idóneos, no fueron suficientes para cubrir la meta propuesta para el ciclo escolar 2016-2017.	Existen docentes comisionados como ATP que al no presentar el examen de servicio profesional docente no están calificados como idóneos para la realización de la función ante la ausencia de una certificación oficial.
	1.2.2 - Porcentaje de supervisiones de zona con la estructura ocupacional completa	20.00	20.00	100.00	El total de Supervisores reportadas por los niveles con estructura acorde a los lineamientos de la Nueva Estructura es suficiente para cubrir la meta propuesta.	Estas supervisiones cuentan con la estructura ocupacional autorizada para supervisar y dar seguimiento a las prácticas pedagógicas en los centros de trabajo.

1.2 - Supervisión escolar con estructura completa	1.2.3 - Porcentaje de zonas escolares con entre 6 y 8 escuelas públicas de educación básica bajo su supervisión	154.00	60.00	38.96	Meta no alcanzada debido a que por las condiciones político sindicales que imperan en el Estado no se ha llevado a cabo el proceso de reestructuración.	La información corresponde a los datos que aporta la Estadística 911 de inicio de cursos 2016 - 2017.
	1.2.4 - Porcentaje de zonas escolares con entre 9 y 14 escuelas públicas de educación básica bajo su supervisión				Las 196 supervisiones que cuentan con entre 9 y 14 escuelas deberían disminuir ya que la nueva estructura de personal para escuelas y supervisiones escolares establece que es conveniente que una supervisión tenga a su cargo entre 6 y 8 escuelas para que éste pueda realizar visitas de observación al aula y así fortalecer la acción pedagógica de los docentes. El porcentaje de cumplimiento tuvo una variación debido a los ajustes que se realizaron durante el ciclo escolar. La información proporcionada corresponde a la estadística 911 de inicio de cursos 2016-2017.	El supervisor al contar con una carga de trabajo excesiva no puede realizar visitas de observación al aula ni fortalecer la acción pedagógica de los docentes.
	1.2.5 - Porcentaje de zonas escolares con 15 o más escuelas públicas de educación básica bajo su supervisión					Las 272 supervisiones que cuentan con más de 15 escuelas deberían disminuir ya que la nueva estructura de personal para escuelas y supervisiones escolares establece que es conveniente que una supervisión tenga a su cargo entre 6 y 8 escuelas para que éste pueda realizar visitas de observación al aula y así fortalecer la acción pedagógica de los docentes. El porcentaje de cumplimiento tuvo una variación mayor debido a los ajustes que se realizaron durante el ciclo escolar. La información proporcionada corresponde a la estadística 911 de inicio de cursos 2016-2017.
1.3 - Descarga Administrativa	1.3.1 - Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que utilizan un sistema automatizado para los procesos administrativos	1,808.00	1,269.00	70.19	La meta no fue alcanzada debido a la resistencia y desconfianza que existe por parte de los directores para el uso de sistemas automatizados para los procesos administrativos. Esta información se obtiene de la Estadística 911 de inicio de cursos 2016-2017.	Los procesos administrativos son largos, la información no esta disponible en tiempo y forma.

1.5 - Fortalecimiento de la supervisión	1.5.1 - Porcentaje de supervisores en funciones diplomados	107.00	0.00	0.00	El recurso destinado para la realización del Diplomado de Supervisores se reintegró a la Federación en relación de que la lista de supervisores no se validó en los tiempos establecidos debido a los cambios de responsables del Programa de Servicio de Profesionalización Docente y Formación Continua en la Entidad.	Este año no hubo diplomado; para el próximo ciclo escolar se solicitará mayor recurso para su realización y así incrementar el número de supervisores beneficiados.
1.6 - Sistema de Atención a Tiempo (SisAT)	1.6.1 - Porcentaje de supervisores capacitados en observación en el aula	436.00	62.00	14.22	La meta anual realizada son 62 supervisores capacitados, el personal adicional reportado no cumple con la función de supervisor. La convocatoria para la capacitación fue a través del Programa Escuelas de Tiempo Completo y se abrió a todos los niveles de Educación Básica al que acudieron ATP's, administrativos y jefes de sector.	Se requiere de un fortalecimiento adicional a supervisores de primaria y secundaria para que reciban la capacitación y puedan implementar el SiSAT en las escuelas a su cargo.
	1.6.2 - Porcentaje de supervisores capacitados en el módulo 1 del SisAT	436.00	62.00	14.22	La meta anual realizada son 62 supervisores capacitados, el personal adicional reportado no cumple con la función de supervisor. La convocatoria para la capacitación fue a través del Programa Escuelas de Tiempo Completo y se abrió a todos los niveles de Educación Básica al que acudieron ATP's, administrativos y jefes de sector.	Se requiere de un fortalecimiento adicional a supervisores de primaria y secundaria para que reciban la capacitación y puedan implementar el SiSAT en las escuelas a su cargo.
	1.6.3 - Porcentaje de supervisores capacitados en el módulo 2 del SisAT	436.00	62.00	14.22	La meta anual realizada son 62 supervisores capacitados, el personal adicional reportado no cumple con la función de supervisor. La convocatoria para la capacitación fue a través del Programa Escuelas de Tiempo Completo y se abrió a todos los niveles de Educación Básica al que acudieron ATP's, administrativos y jefes de sector.	Se requiere de un fortalecimiento adicional a supervisores de primaria y secundaria para que reciban la capacitación y puedan implementar el SiSAT en las escuelas a su cargo.
	1.6.4 - Porcentaje de escuelas primarias y secundarias públicas con el módulo 1 del SisAT en operación	1,146.00	35.00	3.05	De los 62 supervisores capacitados no todos trabajaron el módulo 1 con los directores de su zona escolar, por lo mismo la meta anual no fue alcanzada.	Las escuelas no están en condiciones de alimentar el SiSAT.

Linea de Acción		3 - Fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares				
Acción Específica	Indicador	Meta		Avance	Causas	Efectos
		Programada	Alcanzada	Indicador		
3.1 - Consejos Técnicos que disponen del Sistema de Alerta Temprana (SisAT)	3.1.1 - Porcentaje de escuelas primarias y secundarias públicas cuyo Consejo Técnico Escolar dispone del SisAT para fortalecer su ruta de mejora	580.00	28.00	4.83	Meta no alcanzada debido a que no se capacitó a los directores de las escuelas y por tal motivo al no alimentarse el SISAT no existe información disponible que analizar.	La capacitación no llega a los destinatarios finales de esta capacitación que son los colectivos docentes.

Linea de Acción		5 - Uso efectivo del Tiempo				
Acción Específica	Indicador	Meta		Avance	Causas	Efectos
		Programada	Alcanzada	Indicador		
5.1 - Calendario Flexible	5.1.1 - Porcentaje de escuelas de educación básica que eligen la modalidad de Calendario de 185 días	1.00	43.00	4,300.00	Los niveles educativos de Educación Básica realizaron la difusión de la circular 03/2017 para la toma de decisión en consejo técnico escolar del calendario que se ajusta a las necesidades de sus comunidades escolares.	Con esta decisión de las comunidades escolares se fortalece la autonomía de gestión de los centros escolares.

Linea de Acción		6 - Escuelas de verano				
Acción Específica	Indicador	Meta		Avance	Causas	Efectos
		Programada	Alcanzada	Indicador		
6.1 - Proyecto Piloto: Escuela de Verano	6.1.1 - Número de alumnos de educación básica que asisten a escuelas de verano	160.00	720.00	720.00	Se superó la meta debido a que éste proyecto se implementó como acción conjunta desde los programas federales: Convivencia Escolar, Escuelas de Tiempo Completo, Fortalecimiento de la Calidad Educativa y Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, además también hubo la colaboración del Programa Alas y Raíces con talleristas. Aunado al apoyo de la federación con recursos para la contratación de monitores y responsables de sede.	Se beneficiaron alumnos de preescolar, primaria y secundaria en los municipios de Morelia, Zitácuaro, Zinapécuaro, Huiramba y Lagunillas con actividades lúdico - pedagógicas.



6.1 - Proyecto Piloto: Escuela de Verano	6.1.2 - Número de centros que ofrecen el servicio de escuelas de verano		5.00	19.00	19.00	Se superó la meta debido a que éste proyecto se implementó como acción conjunta desde los programas federales: Convivencia Escolar, Escuelas de Tiempo Completo, Fortalecimiento de la Calidad Educativa y Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, además también hubo la colaboración del Programa Alas y Raíces con talleristas. Aunado al apoyo de la federación con recursos para la contratación de monitores y responsables de sede.	Se beneficiaron alumnos de preescolar, primaria y secundaria en los municipios de Morelia, Zitácuaro, Zinapécuaro, Huiramba y Lagunillas con actividades lúdico - pedagógicas.
---	--	--	------	-------	-------	---	--

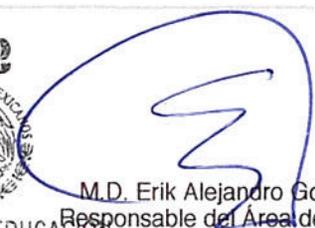
8/25/2017 12:15:57 PM


Lic. Iván Fernando Barrales Alcántara
Responsable del Área de Planeación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MICH O A C Á N



COORDINACIÓN GENERAL
DE PLANEACIÓN Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA


M.D. Erik Alejandro González Cárdenas
Responsable del Área de Educación Básica

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MICH O A C Á N
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN BÁSICA