



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS ACADÉMICOS



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE PRIMARIA



Departamento de Proyectos Académicos



 Aprende en Casa





Presentación

Estimado maestro (a), padre de familia o tutor; durante esta contingencia sanitaria, provocada por el covid-19 ha generado la necesidad de continuar con el cuidado de la salud, provocando el resguardo en casa, procurando ambientes de seguridad y prevención, por lo que los equipos Técnicos Pedagógicos que conforman el Departamento de Proyectos Académicos, de la Dirección de Educación Primaria en Michoacán, presentan éste Cuaderno de actividades como apoyo pedagógico, que tiene como único propósito el fortalecer y enriquecer los contenidos que los alumnos y alumnas trabajan con sus maestros, dentro de las actividades **“Aprendiendo en Casa”**. Para este fin se presentan actividades de las asignaturas de; Español, Matemáticas, Cs. Naturales, Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética, actividades que les permitirá desarrollar habilidades del pensamiento y de los distintos campos formativos.

En el diseño de las actividades se tomaron en cuenta los enfoques de los Planes y Programas de Estudio de la SEP y libros de texto.

El cuadernillo está diseñado con actividades para dos semanas de trabajo.

Es importante que acompañe a su hija(o) en el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje ya que su acompañamiento e interés son de suma importancia y contribuye a fortalecer dichas tareas y actividades.

Deseamos que éste material les sea de utilidad a los alumnos y alumnas para fortalecer su conocimiento y actitudes ante los retos de aprendizaje y convivencia a los que nos enfrentamos en el día a día.



Primer Grado

**Actividades
Lengua Materna
Español**

CICLO ESCOLAR 2020-2021



Estas 2 últimas semanas de febrero, trabajarás con el juego **LOTERÍA**, así que, búscala, a partir de la página 57 de tu libro: “Tiras recortables”, si no lo tienes, tu maestro te dará las tablas y cartas. También tu acompañante las puede hacer en cuadros de cartulina. (VER EL ANEXO)



ANTES DE JUGAR

Recorta las tablas y las cartas del juego: **Lotería de animales y objetos**.

Materiales

- Tablas de lotería, cartas y semillas, bolitas de papel o fichas, para poner encima de la tabla.

Juega a la **Lotería**, con tu acompañante. Si es posible juega con tus hermanos o con toda tu familia.

PARA DE JUGAR

- Cada jugador, escoge una tabla.
- Leer, entre todos los participantes, las 45 “cartas”, con los nombres de animales, frutos y objetos.
- Las cartas se revuelven, y se apila en un montón, para que el acompañante vaya sacando una por una y las lea.



DESARROLLO

- El acompañante, al leer las cartas, puede decir, por ejemplo: **“Voy a sacar una palabra del montón de cartas y la voy a leer en voz alta; ustedes van a buscar esa palabra en su tabla y si la encuentran ponen una ficha encima.**
- El jugador, que llene primero su tabla gana, pero los demás siguen jugando hasta que todos completen sus tablas”.
- Los niños que aún no saben leer pueden encontrar las palabras de su tabla atendiendo a las características de las mismas que el maestro o el acompañante les señale. Pueden centrarse en cómo inician las palabras, cómo terminan, la cantidad de letras o sílabas. La familia, que puede leer, escuchan la lectura de las palabras y las localizan en su tabla; incluso algunos pueden ayudar a sus compañeros que leen despacio o inician su proceso lector. Por ejemplo: **“La palabra empieza como...”, “Termina como...”, “Tiene ... letras”, “Es un palabra, que empieza como... y termina como...”**
- El jugador, que llene primero su tabla, gana, pero los demás siguen jugando hasta que todos completen sus tablas”.

Actividad 1

Juega **Lotería** con tu familia.



Actividad 2

DESPUÉS DE JUGAR Lotería

Tu acompañante escribirá en tu libreta, la palabra:

lotería

Rellena las letras de la palabra **lotería**, del color que te gusta.

Lee la palabra que coloreaste.

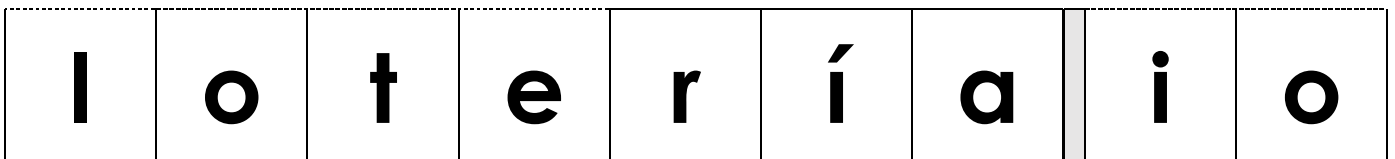


Antes de la actividad.

Prepare el material (tira con letras), que se utilizará en esta actividad.

Lee y analiza con tu acompañante, como lo has hecho en los días anteriores, la palabra: **lotería**.

Tu acompañante te dará una tira como esta.



Recorta los cuadritos, y forma la palabra.

Lee la palabra y escríbela en tu libreta.

Actividad 3

DESPUÉS DE JUGAR Lotería

Después, de las actividades del día de ayer, usted dictará a diario 2 o 3 palabras al niño estas palabras:

**lote tela tira tiro río ría ríe mi toro rota roto ola litro
alto otro otra lea leo**

Siempre que el niño escriba las 2 o 3 palabras, que las vuelva a leer y si es necesario, que las corrija, para que queden bien escritas.

La palabra tiene 2 letras -comodínes-, las utilizará para formar más palabras.

Ahora, forma con las letras móviles, las palabras que te va a dictar tu acompañante.

Después escribe las palabras en tu libreta.

Para revisar, lee las palabras que escribiste y corrige, si alguna no está bien escrita.

Actividad 4

DESPUÉS DE JUGAR Lotería

Fíjate en las imágenes de esta tabla del juego de la **Lotería**:

Lee en voz alta el nombre de cada imagen.

 manzana	 conejo	 mazorca
 pato	 mar	 caballito
 mariposa	 abeja	 tigre

¿Cuáles palabras se parecen?

¿Qué palabras inician igual?

Subraya las palabras que empiezan igual.

Dile a tu acompañante, palabras que empiezan igual que las palabras que subrayaste.

Después, escribe las palabras en tu libreta.

Busca palabras que empiezan igual, que mariposa. Y escríbelas en tu libreta.

Para revisar tus palabras, vuelve a leerlas.

Si es necesario, corrige las palabras que no estén bien escritas.








Actividad 5

DESPUÉS DE JUGAR Lotería

Esta actividad, se parece a la que hiciste ayer.

Fíjate en las imágenes de esta tabla del juego de la **Lotería**:

Lee en voz alta el nombre de cada imagen.

 elefante	 avión	 gato
 elote	 mariposa	 lámpara
 venado	 sol	 tigre

¿Cuáles palabras se parecen?

Subraya las palabras que terminan igual.

¿Qué palabras terminan igual?

Dile a tu acompañante, palabras que terminan igual, a las palabras que subrayaste.

Ahora, fíjate en esta otra tabla:

Lee en voz alta el nombre de cada imagen.

 pez	 pato	 ballena
 queso	 gato	 caballito
 cerdito	 plato	 pollito

¿Cuáles son las 6 palabras que terminan igual?

Dile a tu acompañante, palabras que terminan igual, a las palabras que subrayaste.

Subráyalas.

Actividad 6

Después, en tu libreta, haz un cuadro como este:

Palabras que terminan como...	
elefan te	polli to

Después...

- ❖ Busca palabras que terminan igual.
- ❖ Y escríbelas en el cuadro, que hiciste.
- ❖ Para revisar tus palabras, vuelve a leerlas.
- ❖ Si es necesario, corrige las palabras que no estén bien escritas.

Actividad 7

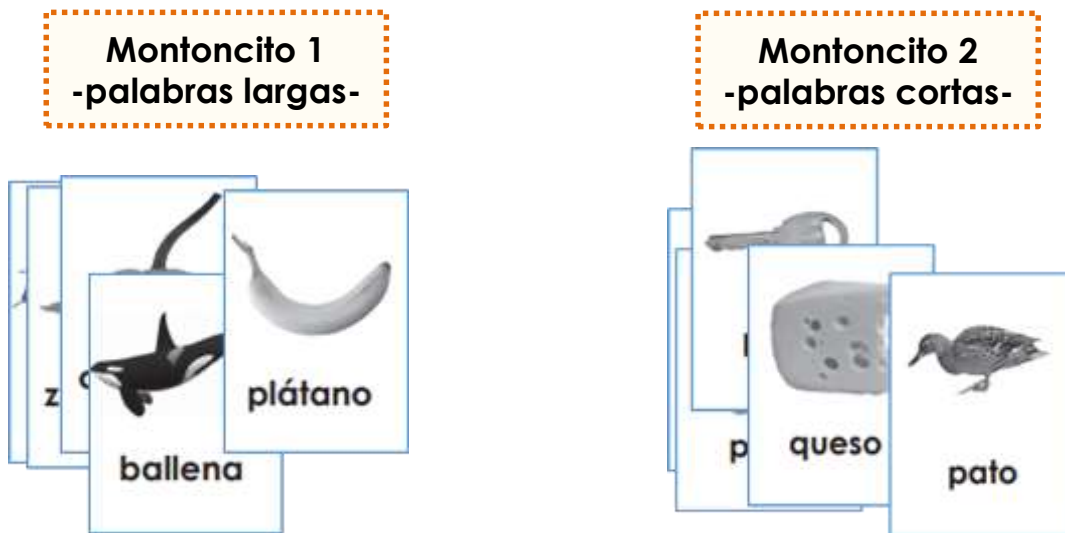
DESPUÉS DE JUGAR Lotería

Reúne todas las cartas de la **Lotería**.

Lee, en voz alta, las palabras de las tarjetas.

Ahora, haz 2 montoncitos con todas las tarjetas, uno con palabras largas y otro con palabras cortas.

Fíjate en el ejemplo:



Escribe las palabras en tu libreta, en un formato como este:

Palabras largas	Palabras cortas

Lee las palabras que escribiste en cada recuadro, y dile a tu acompañante, por qué es **palabra larga** o por qué es **palabra corta**.

Actividad 8

DESPUÉS DE JUGAR Lotería

Lee, en voz alta, las palabras que escribiste en el cuadro de la actividad anterior:

Palabras largas	Palabras cortas
plátano	pato
ballena	queso
...	...
...	...
...	...

Después, agrega 2 columnas en los extremos del cuadro; una a la izquierda y otra a la derecha.

Fíjate en el ejemplo:

Cantidad de sílabas	Palabras largas	Palabras cortas	Cantidad de sílabas
3	plátano	pato	2
3	ballena	queso	2
	
	
	

↑ Escribe la cantidad de sílabas que tiene cada palabra. ↓

Fíjate muy bien en las palabras que escribiste en el cuadro y busca palabras que tengan más de 3 sílabas.

Escríbelas aquí o en tu libreta.

Ahora, busca palabras que tengan menos de 2 sílabas.

Escríbelas aquí o en tu libreta.

Actividad 9

DESPUÉS DE JUGAR Lotería

Reúne todas las tarjetas de la **Lotería**, y busca 3 palabras, que sean más largas que:

sol mar miel pez

Escríbelas aquí o en tu libreta:

Ahora, busca 3 palabras, que sean más cortas que:

perro hormiga zanahoria pizarrón

Escríbelas aquí o en tu libreta:

Platica, con tu acompañante:

¿Por qué son palabras cortas o palabras largas?

Si alguna palabra, no está bien escrita, puedes corregirla.

Actividad 10

DESPUÉS DE JUGAR Lotería

Elige 5 tarjetas de la **Lotería**, para que construyas enunciados con ellas.

Escríbelos aquí o en tu libreta:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Para revisar, que los enunciados estén bien escritos:

- 1°. **Lee, con tu acompañante, los enunciados en voz alta.**
- 2°. **Fíjate, que todas las palabras estén completas.**
- 3°. **Si escribiste algunas palabras incompletas, puedes corregirlas.**

ANEXO: "Lotería de animales" -tablas-

 manzana	 conejo	 pizarrón	 elefante	 avión	 gato
 pato	 mesa	 caballito	 elote	 mariposa	 lámpara
 cuaderno	 abeja	 oreja	 venado	 sol	 tigre
 pez	 libro	 ballena	 cesta	 oso	 plátano
 queso	 tucán	 mar	 perro	 calabaza	 burro
 cerdito	 plato	 hormiga	 zanahoria	 vaca	 mazorca

 gallina	 lechuga	 pollito	 manzana	 elefante	 pez
 llave	 mono	 sandía	 cesta	 gallina	 conejo
 puerta	 ardilla	 miel	 avión	 libro	 oso

 lechuga	 pizarrón	 gato	 perro	 llave	 mesa
 ballena	 plátano	 pollito	 mariposa	 tucán	 calabaza
 pato	 mazorca	 queso	 mono	 caballito	 lámpara

 mar	 burro	 sandía	 sol	 plato	 vaca
 cuaderno	 venado	 cerdito	 ardilla	 oreja	 tigre
 zanahoria	 puerta	 abeja	 hormiga	 mazorca	 miel

-cartas-

 manzana	 conejo	 pizarrón	 elefante	 avión	 gato
 pato	 mesa	 caballito	 elote	 mariposa	 lámpara
 cuaderno	 abeja	 oreja	 venado	 sol	 tigre



MATEMÁTICAS

SEMANAS

3 Y 4 DE FEBRERO





Colorea la opción que indica la fracción de color de cada círculo



$\frac{1}{6}$

$\frac{4}{6}$

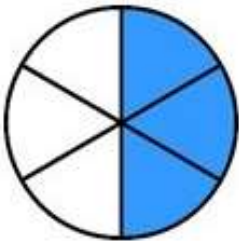
$\frac{5}{6}$



$\frac{3}{6}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{6}{6}$



$\frac{3}{6}$

$\frac{5}{6}$

$\frac{4}{6}$



$\frac{1}{6}$

$\frac{3}{6}$

$\frac{2}{6}$



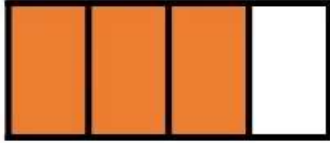


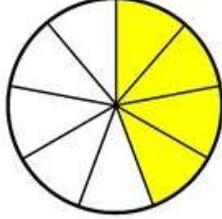
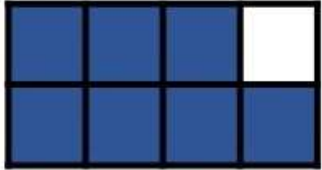


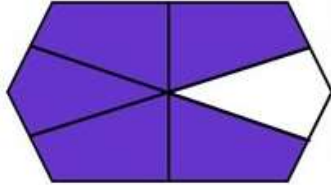
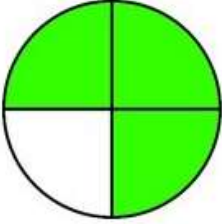


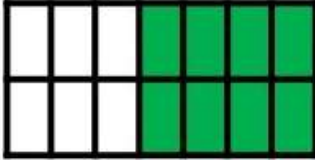
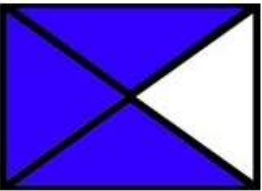


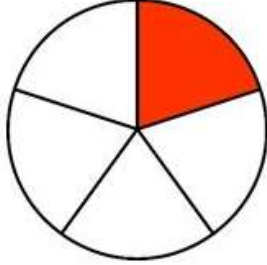
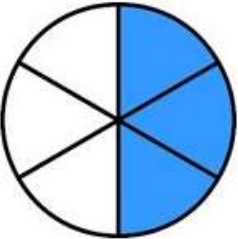


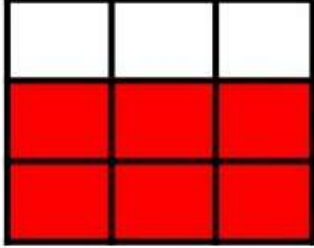
$\frac{2}{6}$

$\frac{1}{6}$

$\frac{3}{6}$



Escribe la fracción coloreada en cada figura

Ordena de menor a mayor

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

Ordena de menor a mayor

$\frac{6}{3}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{1}{3}$

SEMANA

4



Ordena de menor a mayor

$$\frac{4}{9}$$

$$\frac{9}{4}$$

$$\frac{4}{2}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{9}{2}$$

Ordena de menor a mayor

$$\frac{16}{8}$$

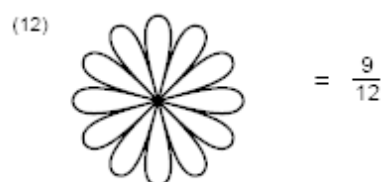
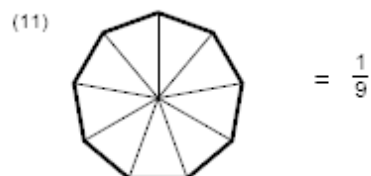
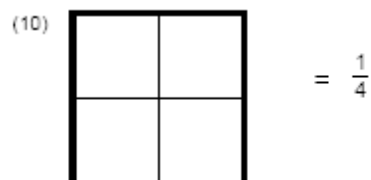
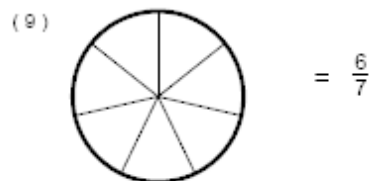
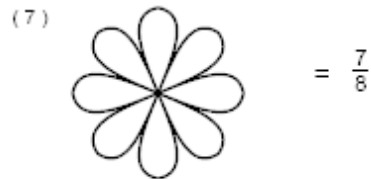
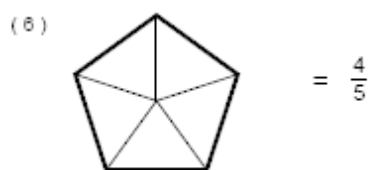
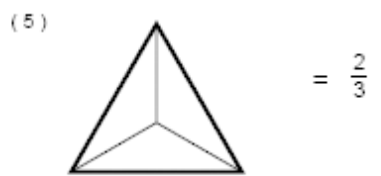
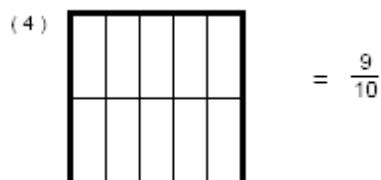
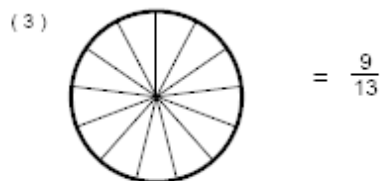
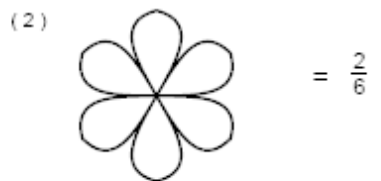
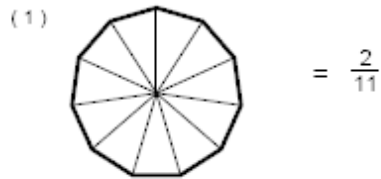
$$\frac{8}{8}$$

$$\frac{9}{8}$$

$$\frac{19}{9}$$

$$\frac{4}{8}$$

Pinta las partes que representa el numerador en cada caso. Escribe cómo se leen.



¿Qué fracción de la forma es de color rosa?



$\frac{1}{9}$

$\frac{1}{8}$

$\frac{1}{10}$

$\frac{1}{5}$

¿Qué fracción de la forma es de color azul?



$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{6}$

$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{7}$

¿Qué fracción de la forma es de color naranja?



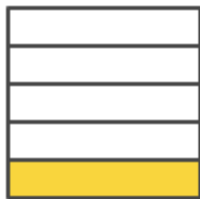
$\frac{1}{10}$

$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{6}$

¿Qué fracción de la forma es de color amarillo?



$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{7}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{6}$

PRIMER GRADO

Conocimiento del medio

Las plantas de mi comunidad

Lo que pienso

Familiar o acompañante del niño(a): para llevar a cabo el primer punto de esta actividad el niño(a) tiene dos opciones:

Opción 1. Si cuentan con plantas en casa, guíe al niño(a) para que las observe detenidamente, cómo son en cuanto a: tamaño, color, si tienen flores, frutos, espinas etc.

Opción 2. En caso de no contar con plantas en casa, puede observar las imágenes de su libro Conocimiento del medio página 98, o las que aparecen en seguida, o bien buscar diferentes imágenes de plantas en libros, revistas o internet.

- ✚ Observa diferentes plantas detenidamente, cómo son en cuanto a: tamaño, color, si tienen flores, frutos etc.; (siguiendo cualquiera de las opciones descritas en el recuadro anterior).



- ✚ En base a la observación que hiciste de las plantas, contesta las siguientes preguntas:

-¿En qué se parecen las plantas?

-¿En qué son diferentes?

-¿Qué necesitan para vivir?

Actividad 2

Las plantas son distintas

- ✚ Observa las plantas del Recortable 3, las que hay en tu casa, o las que buscaste en revistas o internet. Fíjate en qué se parecen y en qué son diferentes.
- ✚ Comenta con tu familiar lo que observas en las plantas (semejanzas y diferencias).
- ✚ Recorta las imágenes de las plantas del Recortable 3 de tu libro Conocimiento del medio página 167.
- ✚ Forma dos grupos: uno de plantas sin flor y otro de plantas con flor. Pega las que no tienen flor y describe cómo son sus hojas en tu libro Conocimiento del medio página 99. Y las que tiene flor en la página 100.
- ✚ ¿Qué es lo que dice el *Dato interesante* de la página 100, acerca de la planta *mimosa*? _____
- ✚ ¿Conoces alguna otra planta que tenga alguna característica muy especial? _____
¿Cómo se llama y por qué la consideras especial? _____
- ✚ De ser posible elige una planta de tu comunidad, (sin que tengas que salir de casa) o cualquier otra planta de tu elección y realiza lo que se indica en la página 101 de tu libro Conocimiento del medio.
- ✚ Compara lo que has realizado con compañeros(as) de grupo, si es posible, siempre y cuando no tengas que salir de casa.

Hojas muy diferentes

- Realiza un recorrido por toda tu casa, para que fijas ahora la atención en las hojas de las plantas que encuentres, o las que puedas observar que hay alrededor de la casa.
- Aquí también puedes observar estas hojas:




- Elige una hoja y realiza la indicación número 2 del libro Conocimiento del medio página 102.
- Recoge algunas hojas y flores de diferentes plantas de tu casa.
- Elige la que más llame tu atención, dibújala en una hoja de papel blanca y guárdala en tu *Carpeta de actividades*. Y las otras consévalas, pues las necesitarás en la Actividad 4.
- Encierra en un círculo la imagen en la cual se está cuidando y respetando las plantas.

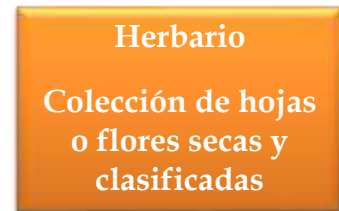


- ✚ Comenta con tu familiar acompañante o demás miembros de tu familia, las preguntas que aparecen el *Círculo de diálogo* de la página 103 de tu libro de Conocimiento del medio.

Actividad 4

Integro mis aprendizajes

- ✚ Reúne las flores y hojas que juntaste en la actividad anterior y con la ayuda de tu familiar acompañante construye un *herbario*. 



- ✚ Realiza los siguientes pasos:

1. Utiliza tus sentidos para que puedas identificar las características de las flores y hojas: tócalas, huélelas, obsérvalas detenidamente.
2. Comenta con tu familiar acompañante cómo es que las clasificarás: (por su color, forma, tamaño, textura etc.)
3. Pega cada grupo de hojas o flores en un cartoncillo y ponle un nombre.
4. Guarda el *herbario* en la *Carpeta de actividades*.

Lo que aprendí

- ✚ Contesta la pregunta: ¿Qué haces tú para cuidar las plantas?

🚦 Observa la planta y responde las preguntas



- ¿Sabes cómo se llama la planta?

- ¿Cómo son sus hojas?

- ¿Qué necesita para vivir?

FORMACION CIVICA Y ETICA
1er. Grado

19 FEBRERO 2021

Estimado Padres de Familia o Tutores:

La lección de hoy tiene como objetivo principal que cada niño o niña pueda valorar lo importante de convivir aún con diferentes formas de pensar y de actuar.

1.- La persona que apoya al niño o niña de 1er grado, abra el libro de Educación Cívica y Ética de Primer Grado en la página 62 y 63, lee en voz audible el cuento “Las aventuras de Teporingo”, pero por favor al leerlo pedir al niño/niña que observe como va usted señalando cada palabra que va leyendo para que lo escuche con atención

2.- Después de leer, haga las siguientes preguntas para que las conteste el niño o niña y se comprenda un poco más lo leído:

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento: personas o animales?
2. ¿Cuál es el nombre de la escuela a la que asisten?
3. ¿En qué grado escolar están los personajes?
4. ¿Quiénes son los animalitos que convivían en el cuento?
5. ¿Quién es el personaje que siempre quería que se hiciera lo que él decía?
6. ¿Qué organizan cada año los animalitos del cuento?
7. ¿Qué no les gusta a los papás de la jirafa?
8. ¿Qué propuso la maestra Mamba?
9. ¿Quién propuso juegos de mesa?
10. ¿Quién propuso deportes para el Festival?
11. ¿Qué propuso el elefante?
12. ¿Entonces, opinan igual todos los animalitos?
13. ¿Qué decidieron hacer con tantas ideas?
14. ¿Cómo resultó el festival?
15. ¿Cómo convivieron las familias en el festival?



3.- Lean nuevamente el cuento para que haya una mejor imaginación señalando cada palabra que van leyendo.

4.- Ahora escriban en la libreta de Civismo las siguientes oraciones:

- Las diferentes formas de pensar son porque todos somos diferentes.
- Todos podemos convivir en paz si respetamos las ideas de los demás.
- Respetar las ideas de los demás es fundamental para mantener relaciones pacíficas.
- Hay ideas que se contraponen y aun así podemos convivir llegando a acuerdos.

5.- Regresen al libro y en la página 60 y lean el texto señalando las palabras.

6.- Después el niño o niña subrayará con diferentes colores de su elección las siguientes expresiones que están en el texto de la página 60 que acaban de leer:

- Diariamente te relacionas con personas.
- Tienes muchas cosas en común.
- También es posible que tengas diferencias.
- Cuando las ideas y los intereses de las personas se contraponen surgen problemas.



7.- Vuelve a leer las expresiones anteriores, pero haciendo que el niño/niña vaya señalando con su dedo índice las palabras.

Es todo.

GRACIAS POR PARTICIPAR EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR DE TUS HIJOS.

FORMACION CIVICA Y ETICA
1er. GRADO

26 FEBRERO 2021

Estimado Padres de Familia o Tutores:

La lección de hoy tiene como objetivo principal que cada niño o niña pueda comprender la importancia de la convivencia pacífica en todo lugar.

1.- La persona que apoya al niño o niña de 1er grado, abra el libro de Educación Cívica y Ética de Primer Grado en la página 66 y lea en voz audible el título y el primer párrafo-

2.- Volverlo a leer, haciendo que el niño o niña vea como va leyendo cada palabra que va señalando.

3.- Pedir al niño que subraye las siguientes frases:

- convivencia pacífica
- respetamos las diferencias
- buscamos soluciones
- que ayuden al bien de todos.

4.- Pida al niño o niña que exprese que significa la palabra "pacífica". Comenten.



5.- Siguiendo las indicaciones ilustradas en la misma página 66, realizar la elaboración de la paloma de papel.

6.- Ya hecha la paloma, escriban en ella una palabra que ayude a la convivencia pacífica.

7.- Si tienen un popote en casa le pueden pegar la paloma para poderla acomodar en el vaso donde tiene los lápices o los colores y así tengan presente que es importante saber convivir pacíficamente.

8.- Encerrar en una nube el párrafo de 4 renglones que está en medio de la página 67 y dibujar un hilito que llegue hasta el pico de la paloma como si fuera jalando la nube que se dibujó.



9.- En esta actividad pedir al niño o niña que observe cada recuadro de la ilustración anterior.

10.- Que trate de leer alguno y luego acompañarlo en la lectura señalando las palabras durante la lectura.

11.- Pedir al niño o niña que escriba en su libreta de civismo, los acuerdos de cada recuadro de la ilustración.

12.- Pedir al niño o niña que haga un dibujo en su libreta, relacionado con el tema.

13.- Leer en la página 67 del libro, el texto titulado: Capacidades en acción, que se encuentra la fina de la página, primero el adulto y luego que repita el niño o niña en voz audible.

Es todo.

GRACIAS POR PARTICIPAR EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR DE TUS HIJOS.