



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS ACADÉMICOS



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE PRIMARIA



Departamento de Proyectos Académicos



 Aprende en Casa





Presentación

Estimado maestro (a), padre de familia o tutor; durante esta contingencia sanitaria, provocada por el covid-19 ha generado la necesidad de continuar con el cuidado de la salud, provocando el resguardo en casa, procurando ambientes de seguridad y prevención, por lo que los equipos Técnicos Pedagógicos que conforman el Departamento de Proyectos Académicos, de la Dirección de Educación Primaria en Michoacán, presentan éste Cuaderno de actividades como apoyo pedagógico, que tiene como único propósito el fortalecer y enriquecer los contenidos que los alumnos y alumnas trabajan con sus maestros, dentro de las actividades **“Aprendiendo en Casa”**. Para este fin se presentan actividades de las asignaturas de; Español, Matemáticas, Cs. Naturales, Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética, actividades que les permitirá desarrollar habilidades del pensamiento y de los distintos campos formativos.

En el diseño de las actividades se tomaron en cuenta los enfoques de los Planes y Programas de Estudio de la SEP y libros de texto.

El cuadernillo está diseñado con actividades para dos semanas de trabajo.

Es importante que acompañe a su hija(o) en el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje ya que su acompañamiento e interés son de suma importancia y contribuye a fortalecer dichas tareas y actividades.

Deseamos que éste material les sea de utilidad a los alumnos y alumnas para fortalecer su conocimiento y actitudes ante los retos de aprendizaje y convivencia a los que nos enfrentamos en el día a día.



Quinto Grado

**Actividades
Español**

CICLO ESCOLAR 2020-2021

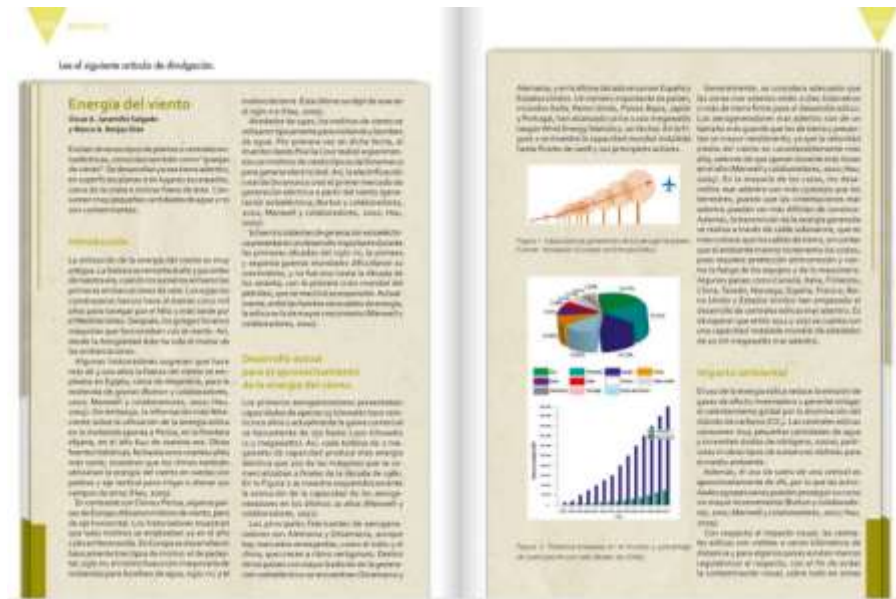
Recuerda que en tercer grado realizaste una recopilación de artículos de divulgación científica para armar una revista. Ahora que estás en 5° grado darás a conocer a tus familiares, amigos y maestro algunos artículos que te parezcan interesantes.

Actividad 1

Lee las páginas 114 y 115 y comenta con un familiar las preguntas que te hacen.



Después lee atentamente el artículo de divulgación científica que te presentan en las páginas 116 a 119



Actividades 2 y 3

Realiza las actividades de las páginas 120 a 124, te ayudarán a identificar la estructura de un artículo de divulgación científica.

Estas actividades, no las realizarás todo el mismo día, tu maestro te indicará hasta dónde trabajarás cada día.

Reflexiona y comenta con tu grupo y maestro acerca de los siguientes elementos que se encuentran en el texto que leyes.

- ¿Este artículo te especializa o te prepara para un campo nuevo del tema?
- ¿Cuál es su propósito principal?
- ¿Qué información tenemos?
- ¿Qué recursos utilizó: descripciones, explicaciones, definiciones, demostraciones?
- Menciona algunas palabras.
- ¿Qué función tienen las ilustraciones y las fotografías?
- ¿Qué conclusiones obtuviste?

A partir de sus respuestas, escriben en sus cuadernos las características que identificaron en el artículo de divulgación.

Los artículos de divulgación científica

Los artículos de divulgación científica son escritos de investigaciones que presentan información acerca de descubrimientos científicos y tecnológicos, dirigidos al público en general. Su objetivo es divulgar la cultura e información científica. La estructura de los artículos de divulgación, o grandes textos, es la siguiente:

Título. Debe ser corto, atractivo y estar relacionado con el contenido del escrito.

Resumen de los autores. Se presenta de manera breve y sucinta el contenido del artículo.

Introducción. Se exponen los objetivos del artículo. Tiene que ser clara y original.

Materiales y métodos. Se describen todos los procedimientos metodológicos involucrados en la investigación y los recursos con los que se contó.

Resultados. Presentación de los resultados de la investigación: pueden ser datos, estadísticas, gráficos, esquemas, mapas y fotos que refuercen la explicación de los conceptos científicos. Deben estar expresados con un lenguaje claro y conciso.

Discusión. Se analizan los resultados que se obtuvieron, se reflexiona sobre si se alcanzaron los objetivos o si se respondió a lo propósito de la investigación.

Referencias. Es la lista de las fuentes consultadas.

MI diccionario

Es muy probable que durante la lectura de los textos hayas encontrado varias palabras nuevas o de significado desconocido. Agrupa estas palabras en la siguiente actividad, así lo registrarás activamente.

1. Escribe, entre de diez y al quince, una de ellas en la columna de la palabra o grupo de información que te proporcione el tema.
2. Después, busca en diccionarios y enciclopedias el significado de las palabras. Copia en las huletas con sus correspondientes para compararlo que puedas decir las palabras en el contexto del artículo.
3. Realiza tu propio diccionario y envíalo en tu diccionario.

Los datos, los argumentos y las opiniones

Los artículos de divulgación científica están elaborados a partir de datos, argumentos y opiniones; sin embargo, es muy frecuente que se mezclen los tres tipos de argumentos y opiniones.

Un argumento es un razonamiento que se utiliza para probar o demostrar algo, o bien, para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. Para poder argumentar necesitamos datos, datos científicos y estadísticos.

Por otro lado, opinión es discutir sobre las razones, probabilidades o comportamientos de la realidad o certeza de algo, pero lo cual no se prueba ni con datos, pero simplemente una opinión es un juicio subjetivo y personal.

Recuerda que hay algunas situaciones que sólo sirven de apoyo. ¿Qué datos, opiniones y argumentos ofrece el autor para apoyar sus afirmaciones? Señala tres casos en que las afirmaciones, sean argumentos, es decir, que se apoyan en datos, y tres donde se exponen opiniones.

Las citas

Como ya vimos, cuando ofrecemos ideas para sustentar nuestros argumentos, y citar la fuente que respaldó o avaló nuestra investigación. Siempre debemos citar los datos, estadísticas, gráficos e imágenes que utilizamos, así como los datos, opiniones e hechos de otros autores. Es necesario registrar los datos completos de la fuente y desde en aquellos momentos para que cualquier persona pueda consultarlos.

Existen diferentes maneras de citar la información que consultamos: cita textual o directa, cita no textual o indirecta, y cita de cita.

Cita textual o directa. Es una transcripción fiel del texto que consultamos. Para ello se utilizan corchetes, por ejemplo: "El hombre es libre, responsable y sin pecado". Juan Paul Sartre.

Cita no textual o indirecta. Es un resumen o una paráfrasis del texto que estamos consultando. Puede ser específica, es decir, el resumen de una parte del texto, o bien, general, para tratar el contenido total del texto. Se escribe sin corchetes e incluye las palabras consultadas, por ejemplo:

Se cree que una persona de color de tez oscura, se cree que vive en la parte dorsal y tiene de grandes plenas ventosas de forma rectangular en su cuerpo (Jin y Collins, 2002).

Cita de cita. Se usa cuando se hace referencia a un texto citado por otro autor y del que no se es el responsable al original. Para este tipo de citas debemos utilizar la frase citada por. Ejemplo el siguiente ejemplo:

"La ciencia puede ser" citada por James Madison en Estados Unidos y Canadá. Signo de México, citados, 2012, p. 222.

Recuerda que en las actividades de tu libro te pide que hagas en equipo, debes pedir la ayuda de un familiar para que lo haga contigo.

Actividad 4

Lee atentamente el siguiente artículo de divulgación e identifica la estructura básica como se indica a continuación:

Título: enciérralo de rojo

Autor: subráyalo de azul

Imágenes: Táchalas de verde

Introducción: Enciérrala de amarillo

Información de la investigación (resultados, discusión, argumentos): Enciérrala de naranja

Conclusión: Subráyala de rosa

Referencias: Subráyala de negro

Marte tuvo múltiples fuentes de agua



06/04/2020

Sarah Romero

Una nueva investigación señala que el planeta recibió agua de dos fuentes distintas en los albores de su historia. Uno de los mayores misterios al reconstruir la historia del pasado de Marte se resume en una pregunta clave: ¿de dónde vino el agua? El análisis de dos meteoritos marcianos que cayeron a la Tierra, que contienen muestras de la corteza del planeta, Noroeste de África (NWA) 7034 -descubierto en la Antártida en 1984- y Allan Hills (ALH) 84001 -descubierto en el desierto del Sáhara en 2011-, muestra que Marte probablemente recibió agua de al menos dos fuentes muy diferentes al principio de su historia. Esta variabilidad implica que Marte, a diferencia de la Tierra y la Luna, nunca tuvo un océano global de magma.

La corteza es el lugar donde se cree que existe el depósito más grande de agua de Marte, que contiene el 35% del agua total estimada debajo de la superficie del planeta rojo. Afortunadamente, los meteoritos desprendidos de la corteza marciana, de tanto en tanto, llegan a la Tierra y aquí, mediante técnicas de vanguardia, los científicos pueden estudiarlos cuidadosamente.

Los expertos observaron los isótopos de hidrógeno encerrados dentro de las rocas de Marte. Teniendo en cuenta que el hidrógeno es uno de los componentes del agua, la proporción de este isótopo encerrado en la roca puede ayudarnos a comprender la historia del agua: como si de un fósil de agua se tratara. Los resultados en anteriores investigaciones fueron inconsistentes y bastante dispersos, pero el equipo actual se centró en los meteoritos que sabían con suma certeza que se originaron en la corteza marciana.

El meteorito Noroeste de África 7034, apodado Black Beauty (Belleza Negra), tiene una edad estimada de 2.000 millones de años, y se formó y separó del planeta cuando un impacto masivo golpeó Marte, lo que capturó material de diferentes puntos en la línea de tiempo marciana. Alan Hills, interactuó con el fluido de la corteza marciana hace unos 3.900 millones de años.

Al observar los dos meteoritos, los investigadores realizaron un análisis químico buscando dos tipos de isótopos de hidrógeno. Estaban buscando específicamente "hidrógeno ligero" e "hidrógeno pesado", porque la proporción de estos dos isótopos se puede utilizar para comprender el origen de los rastros de agua que se encuentran en las rocas.

Su observación, publicada en la revista *Nature Geoscience*, mostró que Marte probablemente recibió agua de al menos dos fuentes muy diferentes en su etapa mas primitiva puesto que ambas muestras tenían proporciones de isótopos similares, ubicadas cómodamente entre la proporción encontrada en el agua de la Tierra y la proporción encontrada en la atmósfera marciana. Aún más peculiar, esta relación era similar a las rocas más jóvenes analizadas por el rover Curiosity allí mismo en Marte. Esto indica que la composición química del agua ha sido constante durante unos 3.900 millones de años, un resultado completamente inesperado, dados los estudios anteriores.

"Estas dos fuentes diferentes de agua en el interior de Marte podrían decirnos algo sobre los tipos de objetos que estaban disponibles para fusionarse en los planetas rocosos internos", dijo Jessica Barnes, profesora asistente de ciencias planetarias en el Laboratorio Lunar y Planetario de la Universidad de Arizona (EE. UU.).

Dos planetesimales distintos con contenidos de agua muy diferentes podrían haber chocado y no haberse mezclado completamente en ningún momento. "Este contexto también es importante para comprender la habitabilidad y la astrobiología del pasado de Marte", aclara. Los planetesimales fueron los bloques de construcción de los planetas que forman nuestro sistema solar de hoy. Están formados por restos de gas y polvo de la formación de nuestro sol. Con el tiempo, crecieron en tamaño y chocaron entre sí, formando planetas.

"Pensamos, ok, esto es interesante, pero también un poco extraño. ¿Cómo explicamos esta dicotomía donde la atmósfera marciana se está fraccionando, pero la corteza básicamente se mantiene igual durante el tiempo geológico?, se preguntó Barnes. "Si intentas explicar esta relación isotópica tan constante de la corteza de Marte, realmente no puedes usar la atmósfera para hacerlo. Pero sabemos cómo se forman las costras. Se forman por material fundido del interior que se solidifica en la superficie", continúa.

"La hipótesis que prevalecía antes de comenzar este trabajo era que el interior de Marte era más parecido a la Tierra". Sin embargo, al analizar la composición química de los meteoritos marcianos encontraron algo fascinante: los meteoritos del manto encajaban en dos grupos distintos de rocas ígneas llamadas shergotita. (enriquecidas y agotadas, que contienen agua con proporciones variables de isótopos de hidrógeno). "Resulta que si mezclas diferentes proporciones de hidrógeno de estos dos tipos de shergotitas, puedes obtener el valor de la corteza", comenta Barnes. Esas dos firmas químicas indican dos depósitos de agua de origen diferente y sin mezclar en el manto marciano. Lo que puede significar que, a diferencia de la Tierra, un océano global de magma líquido debajo del manto no homogeneizó la capa de arriba.

"Creemos que las shergotitas están registrando las firmas de dos depósitos diferentes de hidrógeno y, por extensión, de agua dentro de Marte. La gran diferencia les sugiere que más de una fuente podría haber contribuido con agua a Marte y que Marte no tenía un océano de magma global", concluye la experta.

Referencia: Multiple early-formed water reservoirs in the interior of Mars, *Nature Geoscience* (2020). DOI: 10.1038/s41561-020-0552-y , <https://nature.com/articles/s41561-020-0552-y>

Actividad 5

Lee, una a una las palabras de la primera columna, y escribe palabras de la misma familia léxica. Fíjate en el ejemplo.

Lee	Escribe	Escribe
leña	leñador	leños
baile		
barco		
fruta		
América		
camino		
hoja		

A continuación, piensa y escribe 2 enunciados creativos con las tres palabras de una misma familia léxica.

Actividades 6 y 7

Sigue las indicaciones de las páginas 125 y 126 de tu libro de Español 5° grado, para obtener tu producto final. Cualquier duda, lo puedes consultar con tu maestro.

125

Hagamos una revista de divulgación

Ya conocen las características, la estructura y los elementos de un artículo de divulgación científica. Es momento de hacer en grupo diversos artículos de este tipo.

En equipos, discutan qué tema les gustaría tratar. Asegúrense de que cada equipo elija un tema diferente. Pueden hacer una lista de preguntas sobre qué les gustaría saber; por ejemplo, si les interesa el tema de *energías alternativas*, podrían hacerse las siguientes preguntas.

- ¿Qué son las energías alternativas?
- ¿Qué tipo de energías alternativas existen?
- ¿Cómo se puede utilizar la energía solar?
- ¿Cómo podemos aprovechar la energía del viento?
- ¿Qué es la bioenergía?, ¿cómo la obtenemos?
- ¿Cómo funciona la energía geotérmica?
- ¿Podemos obtener energía alternativa en nuestra propia casa?



126 BLOQUE IV

A partir del planteamiento de las preguntas acerca de los temas que eligieron, investiguen en libros, revistas y otras fuentes; tomen notas; hagan resúmenes; elaboren gráficas, tablas, cuadros sinópticos o ilustraciones para apoyar sus afirmaciones. No toda la información se copia textualmente; apóyense en lo aprendido para escribir con sus propias palabras la información más importante de un texto.

Una vez que hayan recopilado toda la información, escriban los diferentes subtítulos o secciones que tendrá el artículo. Cuando hayan definido su estructura, organicen la información para que sea comprensible e incluyan sus argumentos y opiniones, después, redacten la versión final del artículo y anexen las gráficas, datos, tablas o ilustraciones que proponen.

Intercambien el borrador de su artículo con otro equipo y revisen que sus compañeros hayan parafraseado la información de manera amplia y con lenguaje sencillo, que utilicen apoyos gráficos para darle relevancia a la información, y que hayan escrito las citas y referencias bibliográficas.

Producto final

- En equipo, organicen la versión final de su artículo.
- Hagan una lectura completa del artículo para evitar repeticiones.
- Revisen la coherencia general del texto.
- Decidan si el lugar que les otorgaron a las tablas, gráficas, datos e ilustraciones es el adecuado.
- Revisen la ortografía, el vocabulario y la puntuación.

Cuando tengan la versión final de sus artículos, pueden integrarlos en una revista y difundirla en la escuela y con la comunidad.



Actividad 8

Lee atentamente las siguientes palabras, observa que ninguna tiene acento. Después escríbelas en la columna que les corresponde y escribe el acento en las que deban llevarlo.

lapicera lapiz libro cuaderno prestamelo sacapuntas
boligrafo mochila lonchera colores tijeras
pintarron alumnos maestro direccion salon baño
bandera
pegamento balon timbre escribemelo

sobreesdrújulas	esdrújulas	graves	agudas

Actividad 9

Lee los siguientes enunciados, identifica si es una pregunta o una exclamación y coloca al inicio y al final, los signos que le corresponden.



- ___ Qué día cumples años___
- ___ Feliz cumpleaños___
- ___ Que alegría verte___
- ___ Dónde están mis llaves___
- ___ Cómo te llamas___
- ___ Que juego tan divertido ___
- ___ Te gustan mis zapatos nuevos___
- ___ Levántate, ya amaneció___
- ___ Cómo dormiste___
- ___ Dónde compraste tu helado___

Matemáticas

5o. Grado

Bloque III

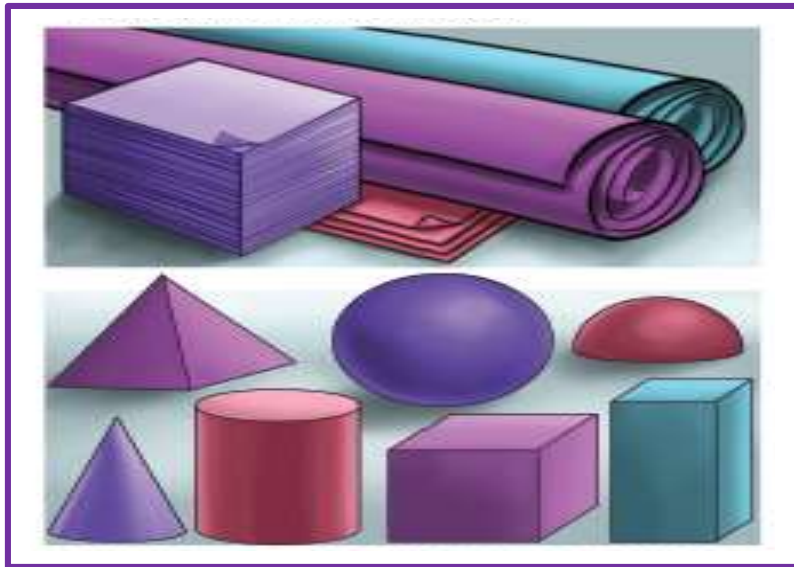
Febrero semana 3 Y 4



¿CÓMO ES? Actividad (1)

Contenido: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas

Construye los siguientes cuerpos geométricos, en compañía de un adulto con los materiales que tengas en casa, las instrucciones vienen en las tarjetas, identifica en cada una a que cuerpo geométrico pertenece: Cilindro, Cubo, Pirámide, Prisma, Esfera, Cono y semiesfera.



Tiene dos caras planas circulares y una cara curva. Todas las aristas son curvas

Las seis caras son planas, cuadradas y del mismo tamaño. Todas las aristas son rectas.

Tiene una cara plana circular y una cara curva. La única arista es curva. Tiene un vértice.

Todas las caras son planas, algunas son siempre rectangulares, tiene dos caras iguales entre sí, que pueden ser diferentes a un rectángulo. Todas las aristas

La única cara es curva. No tiene aristas

Todas las caras son planas, algunas son siempre triangulares. Puede tener una cara diferente a un triángulo. Todas las aristas son rectas

Tiene una cara plana circular y una cara curva. La única arista es curva. No tiene vértices

Conceptos y definiciones.

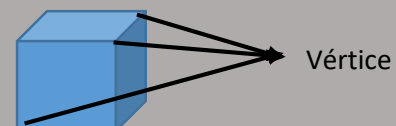
En un cuerpo geométrico se le llama **arista** a la línea donde se intersectan dos caras.



En un cuerpo geométrico se llama **cara** a cada una de las superficies que lo forman.



En geometría **vértice** es el punto donde dos o más líneas se encuentran.



¿TODOS O ALGUNO?

Actividad (2)

Realiza las siguientes actividades

1. Utiliza los cuerpos construidos en el desafío anterior

Completa la siguiente tabla

En los casos de la pirámide y el prisma, terminen de escribir sus nombres de acuerdo con la forma de sus bases.

Nombre del cuerpo	Número total de caras	Número de caras planas	Número total de aristas	Número de aristas curvas	Número de vértices
Cilindro					
Cono					
Cubo					
Esfera					
Pirámide					
Prisma					
Semiesfera					

2. Contesta las siguientes preguntas; toma en cuenta la información que anotaron en la tabla anterior.

a) ¿Qué cuerpos tienen todas las caras planas?

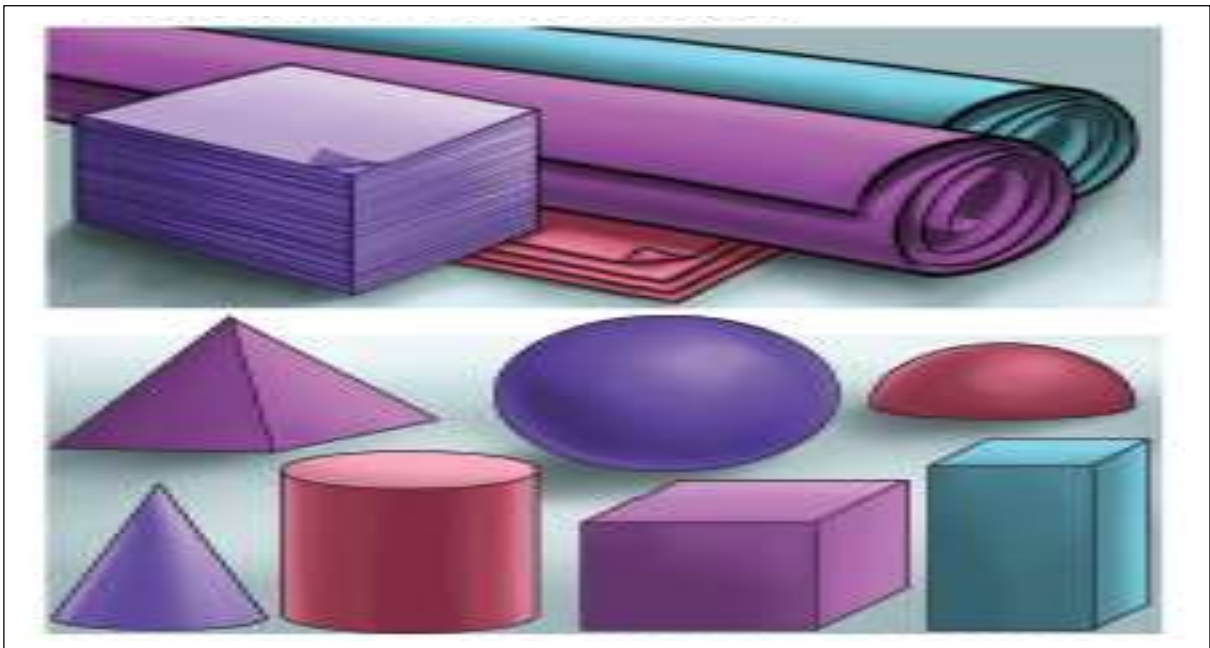
b) ¿Qué cuerpos tienen algunas caras planas?

c) ¿Qué cuerpos no tienen caras planas?

d) ¿Qué cuerpos tienen todas las caras curvas?

e) ¿Qué cuerpos tienen algunas aristas rectas?

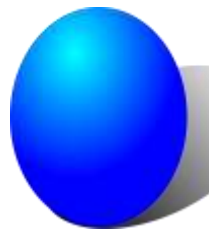
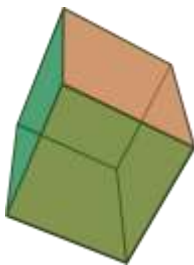
f) ¿Qué cuerpos tienen todas las aristas curvas?



¡ADIVINA FIGURAS!

Actividad (3)

- Para realizar este juego invita a un familiar (papá, mamá, hermano, primo o un amigo) a jugar.
- Vas a utilizar los cuerpos geométricos que construiste en la actividad No. 1
- Los introduces en una caja de cartón
- Tomas un cuerpo geométrico observas cuál es, lo tomas y lo guardas entre tus manos hacia atrás de tu cuerpo.
- Tu compañero va a adivinar qué cuerpo geométrico es el que tienes escondido mencionando características del mismo cómo;
 - a) Su única cara plana es circular (cono)
 - b) Todas sus caras planas son circulares (Cilindro)
 - c) Su única cara es curva (esfera)
 - d) Todas sus caras son cuadradas (cubo)
 - e) Sus caras laterales son rectángulos y sus bases son triángulos (Prisma triangular)
 - f) Sus caras laterales son rectángulos y sus bases son pentágonos (Prisma pentagonal)
 - g) Sus caras laterales son triangulares y su base es hexagonal (Pirámide Hexagonal)
 - h) Sus caras laterales son triángulos y su base es un cuadrado (Pirámide cuadrangular)
- Si tu compañero de juego adivina el nombre del cuerpo geométrico que tienes en las manos escondido entonces se lo entregarás.
- Gana quién acumule más cuerpos geométricos.



¿CÓMO LLEGO?

Contenido: Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.

Actividad (4)

El siguiente croquis muestra una parte de la Universidad Regiomontana, describe una ruta para llegar del edificio de Rectoría a la Facultad de Arquitectura.



¿Puedes elegir otra ruta más para llegar al lugar indicado?

DIME COMO LLEGAR

Actividad (5)

Elige un lugar de tú comunidad, traza un croquis y describe la ruta a seguir para ir de tu casa a ese lugar que escogiste, por ejemplo

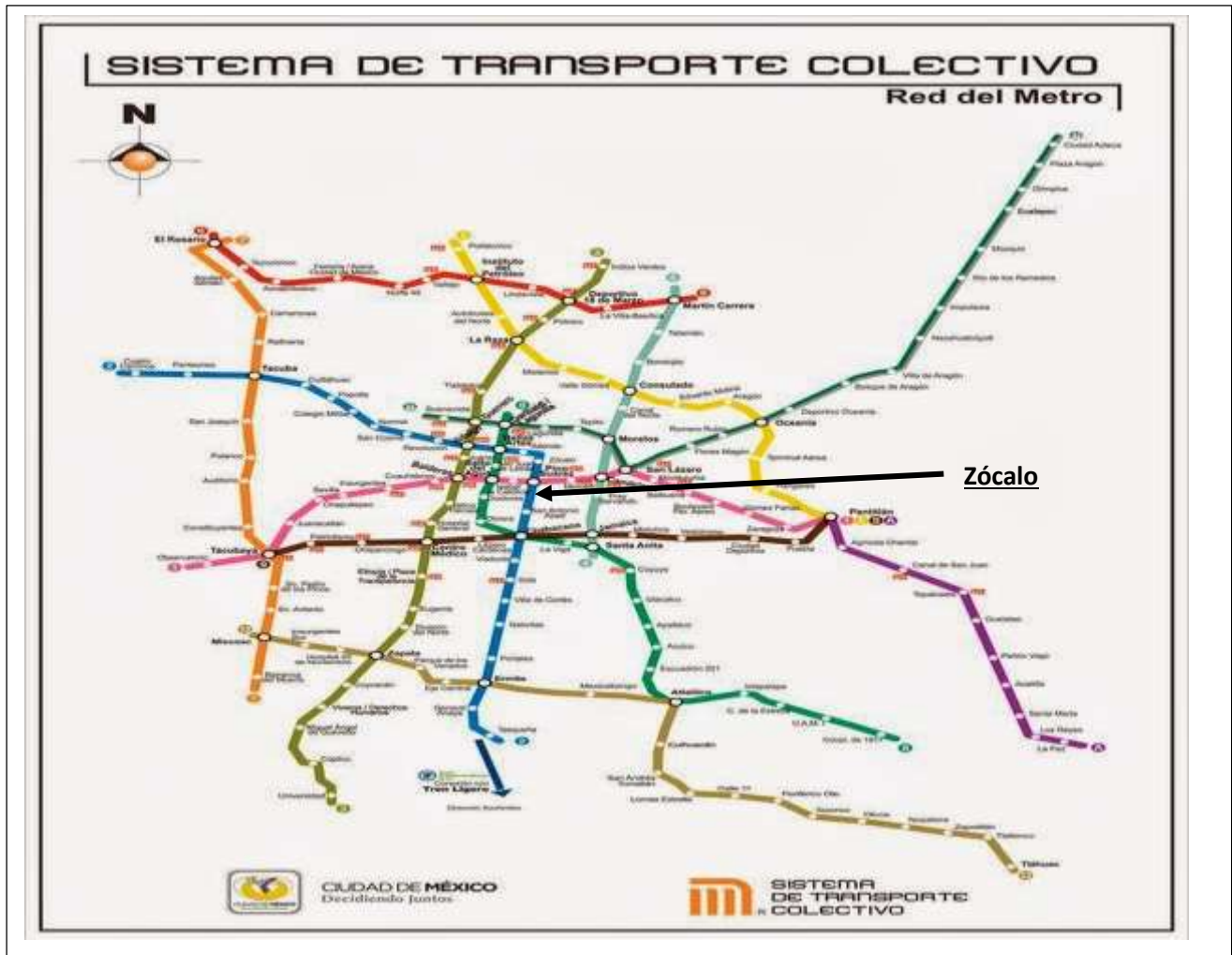
Salas de tu casa caminas al norte, cruzas una avenida principal y atraviesas un bosque para llegar al Parque de diversiones.



Blank area for drawing a map or sketch.

Three horizontal lines for writing a description of the route.

¿CÓMO LLEGAMOS AL ZÓCALO? Actividad (6)



✚ Regina citó a María el próximo jueves en el Zócalo de la ciudad de México, junto al asta bandera. Ambas decidieron que era más fácil transportarse usando el metro. María vive cerca de la estación Ferrería de la línea, Regina vive ceca de la estación Copilco, de la línea 3, y ambas deben llegar a la estación Zócalo de la línea 2.

✚ Utiliza el mapa de la Red del Sistema de Transporte Colectivo (metro) de la ciudad de México, para describir la ruta que más le conviene seguir a cada uno para llegar a su cita.

a) La ruta más conveniente para Regina es _____

¿Por qué? _____

b) La ruta más conveniente para María es _____

¿Por qué? _____

Quinto grado
Ciencias Naturales
Los gases contaminantes

Actividad
1

- ❖ Recuerda y escribe en las líneas, cuál es el gas que las personas necesitan para respirar y sus características.

- ❖ Investiga en diferentes fuentes de información o en el internet qué tipo de gases emiten las fábricas de las imágenes y anótalo en tu libreta.



- ❖ Observa las imágenes y escribe en tu libreta qué tipo de gases emiten los automóviles.



- ❖ Indaga qué tipo de gases emiten la quema de los basureros y escríbelo en tu libreta.



- ❖ Escribe en tu libreta el daño que ocasionan los gases emitidos por las fábricas, automóviles y la quema de basureros.

- ❖ Compara tu trabajo con algunas compañeras (os) y corrijan de ser necesario.

Quinto grado
Ciencias Naturales
Agua contaminada

- ❖ Observa la imagen y escribe en las líneas, de qué estará contaminada el agua.



- ❖ Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

Aguas residuales

Todas las aguas que contienen productos de desechos se llaman aguas residuales. Por lo general estas se clasifican en tres tipos: **aguas domésticas o urbanas**, que provienen principalmente de desechos de los hogares; **aguas industriales**, cuyo contenido de contaminantes es muy variable, pues las fábricas de donde provienen desechan muchos tipos de materiales, algunos de ellos muy tóxicos; por último, **aguas agrícolas** que regularmente llevan disueltos residuos tóxicos como herbicidas, insecticidas y fertilizantes.

¿Cómo se llaman las aguas que tienen productos de desechos?

¿Qué son las aguas agrícolas?

¿Qué son las aguas industriales?

¿Qué son las aguas domésticas?

- ❖ Pide apoyo a un familiar adulto en revisar tus respuestas y corrige si se necesita.

Quinto grado
Ciencias naturales
La fuerza

(está contenido se desarrollará en dos sesiones)

- ❖ Recuerda o investiga en algunas fuentes de información o en el internet qué es una fuerza, anótalo en las líneas.

- ❖ Observa las imágenes y tacha donde se está aplicando una fuerza.



- ❖ Escribe en las líneas a qué crees se debe que los pingüinos caen al agua. (Si es necesario indaga en fuentes de información o en el internet).



- ❖ Observa las imágenes y escribe en la línea cuál objeto caerá más rápido a la tierra y por qué.



❖ Investiga en diferentes fuentes de información o en el internet, qué es la fuerza de gravedad y anota la respuesta en las líneas.

❖ Elabora en el siguiente espacio, varios dibujos con ejemplos donde se esté aplicando la fuerza de gravedad. (puedes apoyarte en el internet o en fuentes de información)

❖ Observa la imagen y escribe en las líneas, qué necesita la nave para vencer la fuerza de gravedad.



❖ Guarda tus trabajos para presentarlos a tu maestra o maestro de ser necesario.

La Revolución Mexicana
La Constitución de 1917 y sus principales artículos
La cultura revolucionaria

Palabras clave: Revolución, Constitución, cultura revolucionaria.

I. Para explorar: Como recordarás nuestro país fue gobernado por un grupo conocido como conservadores, guiados por los principios de Porfirio Díaz, con un modelo de nación para alcanzar su desarrollo y transformación, tomando en cuenta los aspectos del poder político, hubo un desarrollo económico e inversión extranjera, así como desarrollo en la ciencia, tecnología y cultura.

En la época del porfiriato hubo un desarrollo en la sociedad, pero también muchas injusticias sociales, lo que motivo a movimientos de protesta de campesinos y obreros en contra de la dictadura porfirista, por lo que el objeto de estudio en estos momentos se enfoca a la Revolución Mexicana, la Constitución de 1917, a sus principales artículos y a la cultura revolucionaria, en este contexto analiza las siguientes imágenes y anota lo que sabes respecto de cada personaje histórico.

Personajes históricos de la Revolución Mexicana



Personaje histórico	Lo que sabemos
Francisco I Madero	
Emiliano Zapata	
Francisco Villa	
Venustiano Carranza	
Álvaro Obregón	
Porfirio Díaz	

Elabora una reflexión personal a partir de tus ideas previas del tema de estudio:

Terminada la presente actividad, comparte tu reflexión con algún familiar.

II. Para saber: A continuación, analiza detenidamente el contenido del siguiente texto de Javier Garciadiego Dantán del Colegio de México y subraya con color rojo o azul dos frases de cada párrafo que consideres importante.

Textos de la Revolución Mexicana

La revolución mexicana fue un amplio y complejo movimiento social, algunas de cuyas causas se remontaban varios siglos. Asimismo, la Revolución Mexicana fue el factor determinante en la evolución de México a lo largo del siglo XX. Su estallido se debió a varios factores: la crisis generalizada del gobierno de Porfirio Díaz; la imposibilidad de resolver pacíficamente la sucesión presidencial de 1910; las aspiraciones de las clases medias y de los sectores populares; el agotamiento del régimen oligárquico, y el complejo contexto internacional de aquellos días. (...)

Por lo tanto, debe reconocerse que el Estado posrevolucionario mexicano nació en 1920, pues sólo entonces lo conformaron, con distintos grados de beneficio e influencia, todos los grupos fundamentales en el proceso revolucionario. (...) Se prolongó hasta cerca de 1940, cuando el Estado mexicano tomó otras características. Sin embargo, desde entonces y para siempre será un país que tuvo una Revolución que lo marcará a todo lo largo de su decurso histórico.

A continuación retoma las 4 frases que encerraste con color rojo o azul y que consideras más significativas como parte del objeto de estudio que nos ocupa, la Revolución Mexicana, la Constitución de 1917 y sus principales artículos, la cultura revolucionaria.



Escribe en las siguientes líneas las 4 frases seleccionadas:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

Opinión del contenido del texto tomando en consideración las frases significativas:

Comparte las respuestas de cada una de las frases significativa seleccionadas y la opinión correspondiente con los demás integrantes de tu familia.

Continuamos con la observación y el análisis de las siguientes imágenes sobre la Constitución de 1917 y sus principales artículos, posteriormente realiza una reflexión personal en relación con su contenido.

Constitución de 1917	Principales artículos
	 <p>Constitución Mexicana (1917)</p> <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none">• Título Primero:<ul style="list-style-type: none">- Garantías individuales• Título segundo:<ul style="list-style-type: none">- Soberanía nacional y forma de gobierno• Título tercero:<ul style="list-style-type: none">- División de poderes• Título cuarto:<ul style="list-style-type: none">- Responsabilidad de los funcionarios públicos• Título quinto:<ul style="list-style-type: none">- De los estados de la Federación• Título sexto:<ul style="list-style-type: none">- Del trabajo y de la previsión social• Título séptimo:<ul style="list-style-type: none">- Prevenciones generales• Título octavo:<ul style="list-style-type: none">- De las reformas a la Constitución• Título noveno:<ul style="list-style-type: none">- De la inviolabilidad de la Constitución

GEOGRAFÍA 5° GRADO


- ❖ Buscar en diferentes fuentes de información (mapas, internet, libros)
Bloque III. LA POBLACIÓN DE LOS CONTINENTES.

Aprendizajes Esperados: Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.

- Diversidad cultural del mundo



Cada pueblo del mundo tiene una **cultura** que lo identifica. La cultura está compuesta por varios aspectos como el idioma, la religión, las costumbres y tradiciones, la música, la comida y vestimenta, entre otros.

La diversidad de pueblos permite que exista **diversidad de culturas**, todas ellas tienen cosas importantes que mostrar, por eso es importante respetarlas y valorarlas. 

1. Anota la respuesta correcta:

— Aspectos que forman parte de una cultura.

_____ , _____ ,
_____ , _____ ,
_____ , _____ ,
_____ .

2. Relaciona con líneas las columnas de los aspectos culturales y sus ejemplos.

Idiomas	Halloween, día de muertos, fiestas religiosas, juegos pirotécnicos.
Religiones	Kimono, traje de charro, burka, sombrero, turbante, túnica, rebozo.
Costumbres y tradiciones	inglés, francés, español, chino mandarín, portugués, bengalí.
Música	Hamburguesas, pozole, tacos, pizza, pasta, caracoles, arroz.
Comida	Mariachi, banda sinaloense, marimba, blues, jazz, rock.
Vestimenta	Hinduismo, cristianismo, budismo, islamismo, judaísmo.

3. Anota la religión que predomina en cada país:
Catolicismo, Budismo, Hinduismo, Islamismo, Judaísmo

México_____ Israel _____

China_____ Arabia Saudita_____

India_____

4. Anota el nombre de países que hablen los siguientes idiomas:

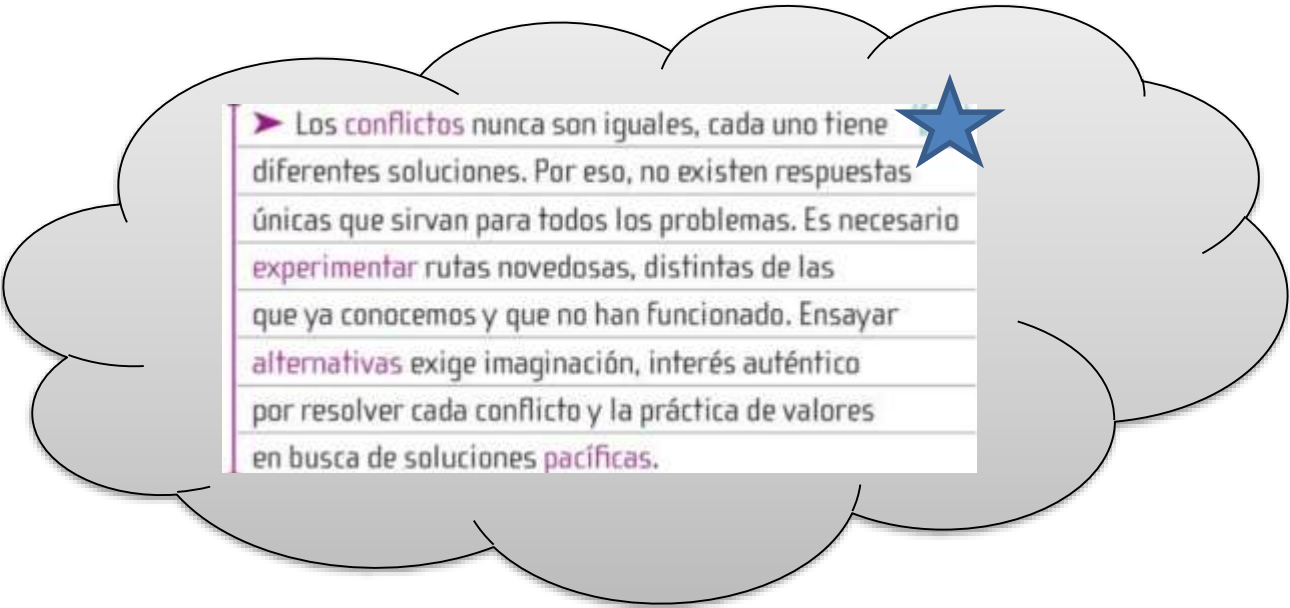
Español: _____, _____, _____.

Inglés: _____, _____, _____.

Portugués: _____, _____.

Chino: _____, Francés: _____.

Atendamos los **conflictos** con **alternativas**



► Los **conflictos** nunca son iguales, cada uno tiene diferentes soluciones. Por eso, no existen respuestas únicas que sirvan para todos los problemas. Es necesario **experimentar** rutas novedosas, distintas de las que ya conocemos y que no han funcionado. Ensayar **alternativas** exige imaginación, interés auténtico por resolver cada conflicto y la práctica de valores en busca de soluciones **pacíficas**.



1.-Piensa en un conflicto que hayas tenido con alguien en tu vida y escribe en seguida un pequeño resumen.

2.- Analiza el esquema que viene en tu libro en la página 85 y plática con tus papás cómo se desarrolló tu conflicto y si pudiste resolverlo tú solo o tuvo que intervenir un mediador. Anota cuales fueron las conclusiones que obtuviste de esta platica.

CONCLUSIONES

3.- Lee las historietas que vienen en tu libro en la página 86 y 87 y comenta con algún familiar las preguntas de la página 87 de tu libro.

Hemos aprendido que los **conflictos** tienen una **causa** y que conocerla nos orienta a posibles **soluciones**; también que, cuando las partes en conflicto no logran encontrar salidas, se puede recurrir a un tercero que sirva de **mediador**. Ambas posibilidades nos acercan a la paz y a la **convivencia** pacífica como estilo de vida.

4.- Para relajarte y distraer tu mente colorea el siguiente dibujo y recortalo usalo en tu siguiente portada trimestral de la materia de Formación Cívica y Ética.



1. Negro 2. Naranja 3. Amarillo 4. Verde 5. Rosa