



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS ACADÉMICOS



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE PRIMARIA



Departamento de Proyectos Académicos



 Aprende en Casa





Presentación

Estimado maestro (a), padre de familia o tutor; durante esta contingencia sanitaria, provocada por el covid-19 ha generado la necesidad de continuar con el cuidado de la salud, provocando el resguardo en casa, procurando ambientes de seguridad y prevención, por lo que los equipos Técnicos Pedagógicos que conforman el Departamento de Proyectos Académicos, de la Dirección de Educación Primaria en Michoacán, presentan éste Cuaderno de actividades como apoyo pedagógico, que tiene como único propósito el fortalecer y enriquecer los contenidos que los alumnos y alumnas trabajan con sus maestros, dentro de las actividades **“Aprendiendo en Casa”**. Para este fin se presentan actividades de las asignaturas de; Español, Matemáticas, Cs. Naturales, Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética, actividades que les permitirá desarrollar habilidades del pensamiento y de los distintos campos formativos.

En el diseño de las actividades se tomaron en cuenta los enfoques de los Planes y Programas de Estudio de la SEP y libros de texto.

El cuadernillo está diseñado con actividades para dos semanas de trabajo.

Es importante que acompañe a su hija(o) en el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje ya que su acompañamiento e interés son de suma importancia y contribuye a fortalecer dichas tareas y actividades.

Deseamos que éste material les sea de utilidad a los alumnos y alumnas para fortalecer su conocimiento y actitudes ante los retos de aprendizaje y convivencia a los que nos enfrentamos en el día a día.



Sexto Grado

**Actividades
Español**

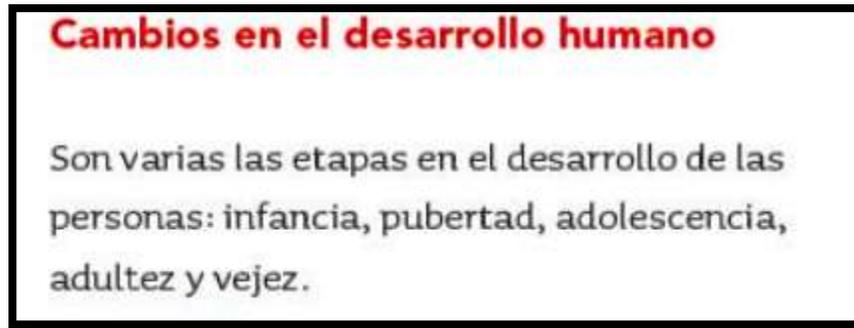
CICLO ESCOLAR 2020-2021

Actividad 1

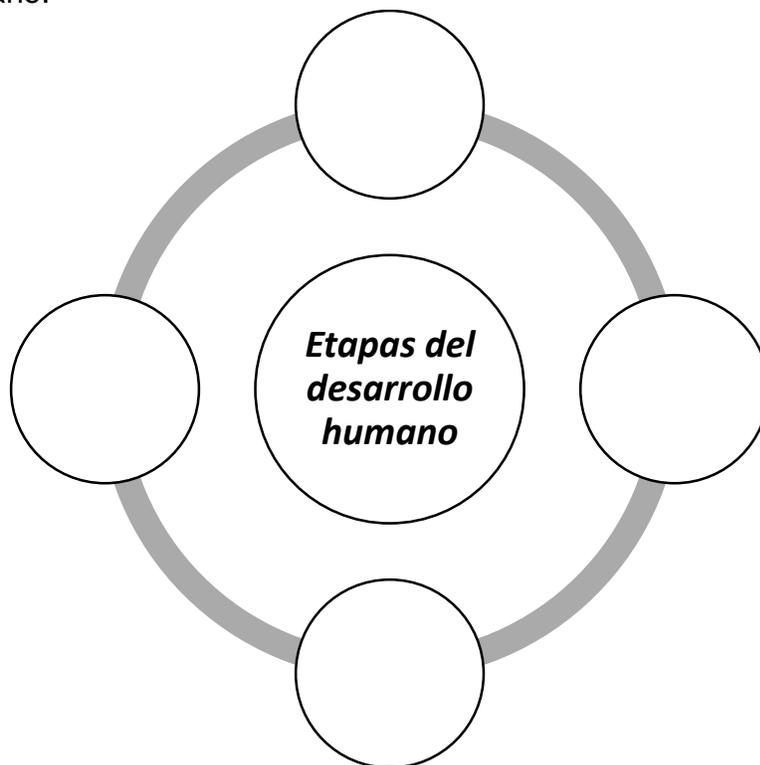
¡Investigamos para saber más!

En esta quincena Investigarás un tema de Ciencias Naturales: La adolescencia, para lo cual te invito a que revises tu libro, el tema 2/ bloque I: "Etapas del desarrollo humano".

Lee el fragmento de la información contenida en ese tema.



Con respecto a la información que leíste, completa este esquema, con las etapas del desarrollo humano.



Te invito a que inicies una investigación, sobre la adolescencia, para lo cual tendrás que hacer una investigación textual (en libros, revistas, e internet), pero también harás una investigación de campo: aplicar encuestas o entrevistas a familiares y amigos.

Actividad 2

¡Lo que sabemos del tema!

Organízate con tus familiares y comenta con ellos, estas dos pautas:

PAUTA 1

¿Qué se dé la adolescencia?

PAUTA 2

¿Qué me gustaría saber sobre la adolescencia?

Registra en tu cuaderno lo que te comenten tus familiares y también lo que tú sabes o quieres saber del tema. Reserva esta información, la ocuparás, durante tu investigación.

Lo que nos dicen los libros



Es importante que tomes en cuenta algunos aspectos del tema, te invito a que investigues en tu libro de Ciencias Naturales, y en otros materiales que tengas en casa o que te presten; también puedes consultar en internet.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué es la adolescencia?	1.
2. ¿Cuándo inicia la adolescencia?	2.
3. ¿Cuándo termina la adolescencia?	3.
4. ¿Qué cambios se presentan en la adolescencia?	4.

Actividad 3

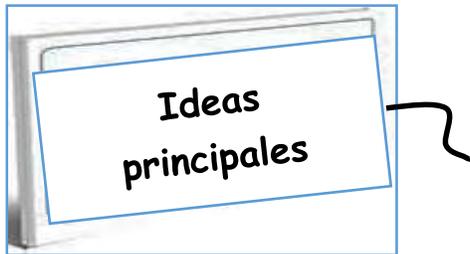
¿Quién lo dice?

Nota: Del tema “*Desarrollo humano*” se desprenden estas dos fichas.

Lee las fichas y relaciónalas según su contenido.



“Adolescencia: Inicia físicamente con la pubertad, entre los 10 y 14 años, y termina aproximadamente entre los 19 y 20 años.”





La adolescencia es una etapa de la vida de todo ser humano en la que se presentan varios cambios físicos, mentales y emocionales entre los 10 y 20 años.

¿Podrías escribir el contenido de la que falta?

¿Cuál de las fichas va entre comillas (“ ”)? _____

¿Por qué va entre comillas? _____

NOTA: Hay diferentes tipos de fichas, las hay **textuales**, de **ideas principales** y de **comentarios personales**.

Actividad 4

¿Qué es la adolescencia?

La etapa de la adolescencia es muy importante para los jóvenes, encuentra en la sopa de letras las ocho características relacionadas con esta etapa.

joven pubertad cambios físicos mentales sociales
sexuales emocionales

a	s	t	t	e	j	o	v	e	n	e	s	v	w	s
m	c	a	i	s	a	t	i	n	c	a	c	o	s	e
a	a	c	m	p	u	b	e	r	t	a	d	ñ	a	m
c	ñ	o	o	o	m	d	i	a	c	a	m	a	s	o
s	o	c	i	a	l	e	s	d	a	z	b	c	v	c
a	s	g	e	j	n	q	w	r	h	t	i	a	i	i
d	f	h	o	i	c	j	k	l	u	b	o	m	p	o
s	a	l	c	h	o	c	o	l	a	t	s	b	m	n
s	e	x	u	a	l	e	s	c	t	a	z	i	c	a
c	e	l	e	b	a	e	m	o	e	ñ	o	o	f	l
f	í	s	i	c	o	s	g	a	s	g	u	s	t	e
b	a	c	o	l	a	c	i	o	n	e	s	ñ	o	s
h	o	l	d	u	l	m	e	n	t	a	l	e	s	a

Escribe aquí o en tu libreta 3 enunciados, con las palabras que encontraste en la sopa de letras.

1. _____

2. _____

3. _____

La etapa de la adolescencia

Lee los siguientes enunciados:

La adolescencia es la etapa de los jóvenes

Los jóvenes tienen cambios emocionales

La adolescencia reconocida por su rebeldía

Los cambios físicos son muchos en la adolescencia

La juventud y sus cambios

Ahora lee las palabras que se te presentan y recórtalas y ponlas en un sobre para no perderlas.

La	es	son	jóvenes	periodo	etapa	adolescencia
Los	su	Es	muchachos	cambios	sociales	emocionales
la	son	las	tienen	juventud	muchos	familiares
y	los	en	bastantes	fase	rebeldía	transformaciones
sus	de	En	identificada	físicos	etapas	reconocida

Con las palabras recortadas forma el enunciado siguiente, lo lees y luego lo transformarás:

Los cambios físicos son muchos en la adolescencia

Cambia en el enunciado las palabras: **físicos** y **muchos**, por otras, que tienes en tu sobre de palabras.

Los cambios _____ son _____ *en la adolescencia*

Los cambios _____ son _____ *en la adolescencia*

En el siguiente enunciado, cambia las palabras: **cambios** y **adolescencia**, por otras.

Las _____ son en la _____

Actividad 5

¿Anotamos dónde investigamos?

NOTA: Es importante que registres, dónde encontraste la información. Por lo cual, es importante hacer **fichas bibliográficas**.

Elabora una ficha bibliográfica, de cada uno de los libros, que consultes en la investigación.

Fíjate bien en la ficha y relaciona los datos:

Nombre del autor
Título del libro
Nombre de la editorial
Lugar y año de edición
Número de páginas

Romero Jiménez, Javier. *Cuentos de misterio en el zoológico*. Ed. La Mariposa, México, 2007, 208 págs.

Corrige las siguientes fichas.
Fíjate en el orden de los elementos.

Ediciones La Torre. Los millones y los limones. Ramírez, Juan Antonio.

Celaya, 2005. 112 págs.

Reyes Álvarez, Ricardo. 160 págs.

Los niños del carnaval. Editorial Jacobo. Villahermosa, 2004.

Elige un libro de los que has consultado en la investigación e identifica los datos, ordénalos y escríbelos en la tarjeta para hacer una ficha bibliográfica. Fíjate en el modelo de la actividad anterior.

Actividad 6

¡Ampliamos la investigación!

Investiga, en tu libro de Ciencias Naturales y en los libros que tengas o internet sobre estas preguntas relacionadas con la adolescencia.

Registra tus respuestas.

Información a investigar	Lo que encontré en las fuentes	Fuente bibliográfica
¿Qué es la adolescencia?		
¿Qué obligaciones tienen los adolescentes?		
¿Cuáles son los derechos de los adolescentes?		
¿Qué cuidados deben tener los adolescentes?		
¿Cómo se identifican los adolescentes?		
¿Qué les interesa a los adolescentes?		

Actividad 7

¡Preguntando... se sabe más!

Es importante saber, qué opinan las personas. Entrevista a jóvenes y adultos amigos o vecinos, para saber qué opinan sobre: **Ser joven... sus derechos y obligaciones.**

ENTREVISTA

Serie de preguntas que se hace a una persona para obtener información sobre un tema determinado, o para conocer su opinión de un asunto.

PERSONA ENTREVISTADA: _____

PROFESIÓN U OFICIO: _____

FECHA: _____

ENTREVISTADOR: _____

Presentación: (presentación del entrevistado, quién es, a qué se dedica, razón de la entrevista)

TEMA

Desarrollo: (tema y conjunto de preguntas)

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Fin de la entrevista o despedida: (agradecimiento y breve comentario sobre las preguntas)

Actividad 8

Mi reporte de entrevista

Con los elementos que has recabado, ya puedes escribir tu reporte de las entrevistas que hiciste. Apóyate con el siguiente organizador.

Entrevista a:

Fecha:

Introducción:

Cuerpo:

Cierre:

Revisa lo que hiciste y modifica lo que sea necesario.

Actividad 9

¡Registramos la información!

- Registren los comentarios y respuestas que obtuviste de las entrevistas y en los libros.

FUENTE CONSULTADA	PREGUNTA	RESPUESTAS

Actividad 10

Escribimos notas informativas.

Elaboren notas informativas -breves y completas- para preparar el tema.

¿Sabías
que...?

La adolescencia es...

Temas sugeridos para elaborar notas informativas.

- ✓ Derechos de los jóvenes adolescentes
- ✓ Obligaciones de los jóvenes adolescentes
- ✓ Ser joven es...
- ✓ ¿Cómo se asume esta etapa de la vida?
- ✓ Lo que más disgusta a los jóvenes en esta etapa es...
- ✓ Lo que les gusta a los adolescentes es...
- ✓ ¿Qué recomendaciones harías a otros adolescentes?

Matemáticas

6o. Grado

Bloque III

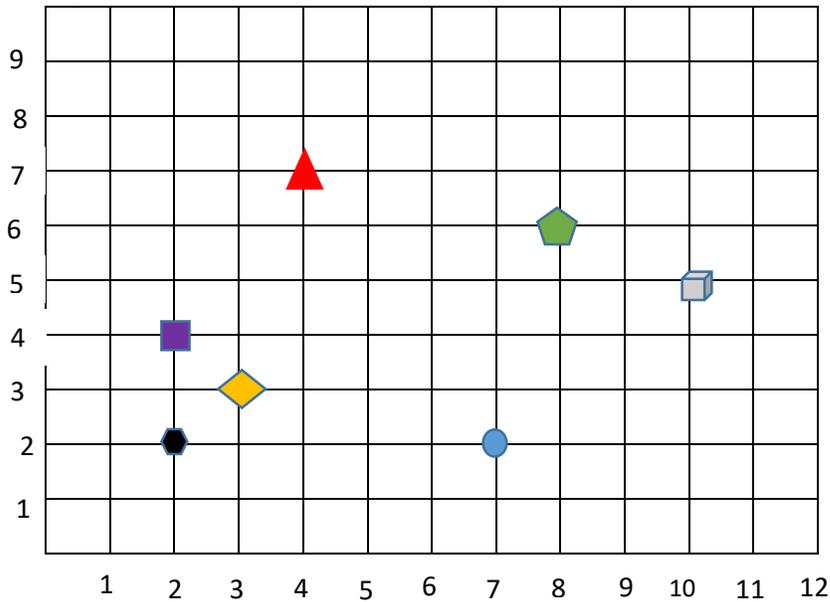
Febrero semana 3 Y 4



¿DONDE ESTÁN LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS?

Actividad 1

Contenido:
Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas Cartesianas.



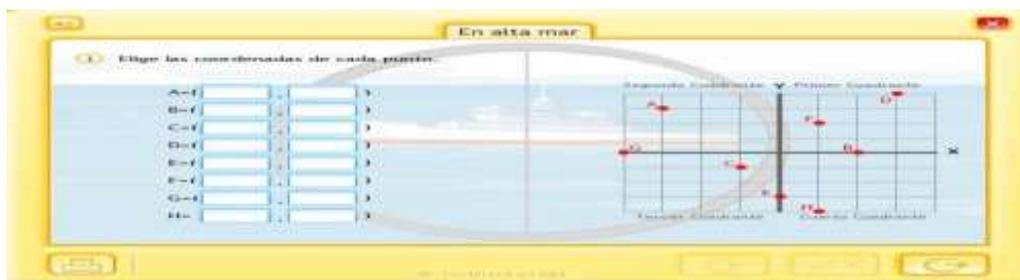
La ubicación del círculo está determinada por el par de números ordenados (7,2)

a) ¿Cuáles son los pares ordenados que corresponden a la ubicación de las otras figuras geométricas?

Hexágono _____ Rombo _____ Cuadrado _____

Pentágono _____ Cubo _____ Triángulo _____

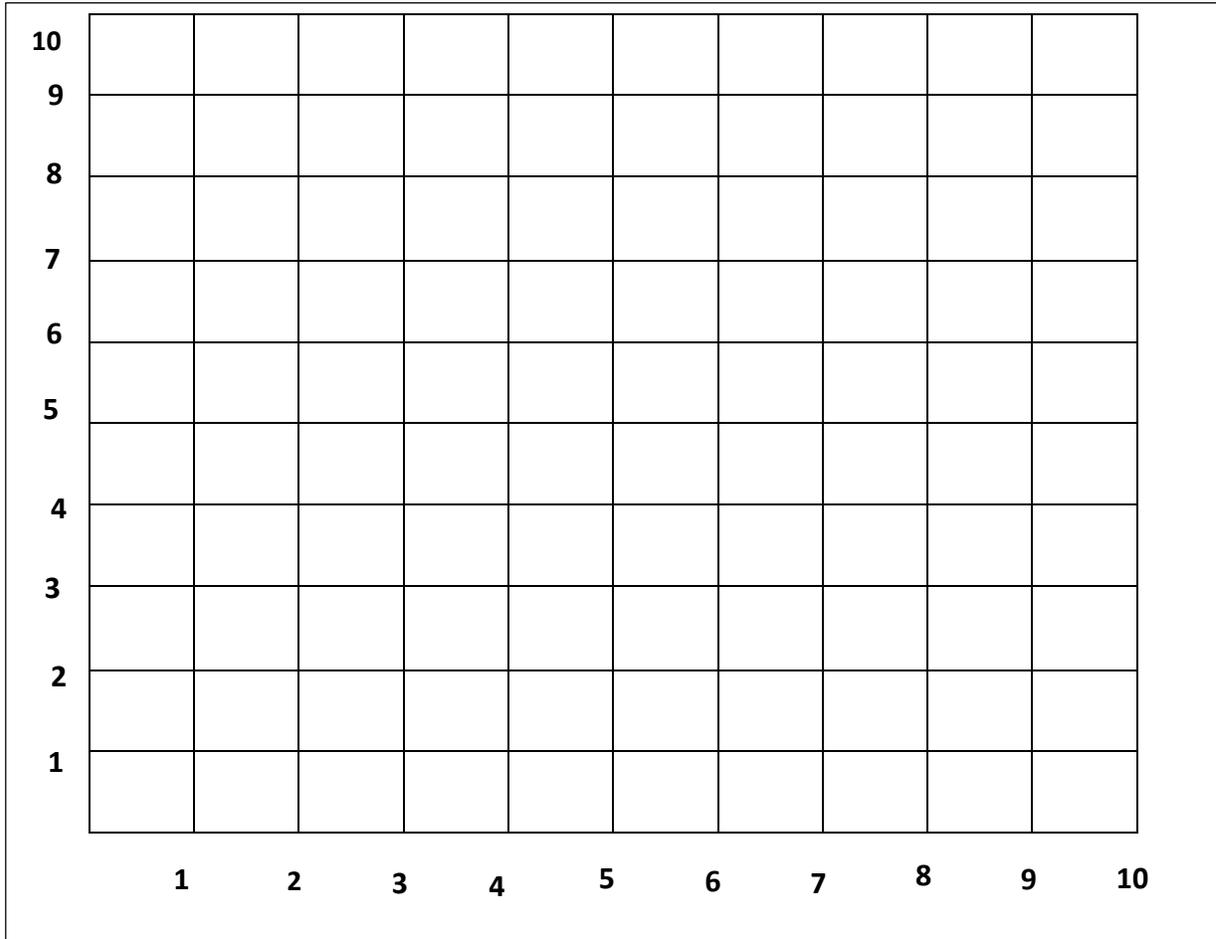
Ubica una estrella en (8,6) y un cilindro en (9,3)



UN PLANO REGULAR

Actividad 2

Realiza lo que se te pide a continuación; sí es necesario, utiliza el plano cartesiano.



a) Ubica en el plano cartesiano los puntos $(3,0)$, $(6,0)$, $(5,0)$

b) ¿Qué características tienen las coordenadas de 5 puntos que se ubican sobre el eje horizontal?

c) ¿Qué características tienen las coordenadas de los puntos que se ubican sobre una paralela al eje horizontal? _____

d) Ubiquen los puntos (5,8), (5,2) y (5,6) y únanlos.

e) Suma 1 a las abscisas de los puntos del inciso d, localízalos en el plano cartesiano y únelos. ¿Qué sucede? _____

f) Mencionen las características que deben tener todos los pares ordenados que se ubican en una recta paralela al eje vertical o paralela al horizontal.

Localiza

Escribe primero la letra de la columna donde está y después el número que corresponde a la fila.

4					
3					
2					
1					
	A	B	C	D	E

Está en

Está en

Está en

Está en

Nuevo ejercicio

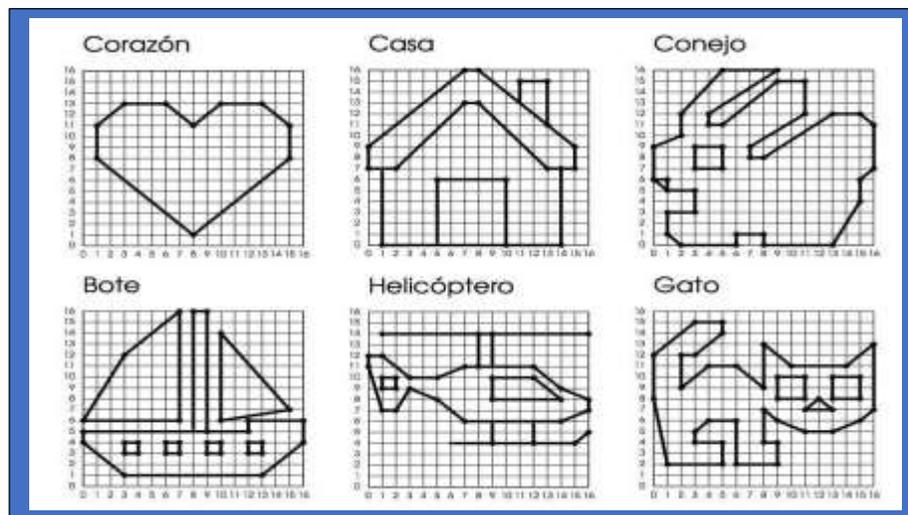
Juegos correctos = 0

ADIVINA MI FIGURA

Actividad (3)

Invita a jugar a un integrante de tú familia, traza una figura geométrica con las siguientes reglas.

- ✚ El juego consiste en reproducir en un plano cartesiano una figura geométrica idéntica a la del adversario.
- ✚ Uno de los jugadores trazará una figura geométrica en su plano cartesiano. Posteriormente, sin mostrarlo, le dictará al otro los pares ordenados de los puntos de los vértices.
- ✚ El otro jugador intentará reproducir la figura con la información dada.
- ✚ Se compararán las figuras y si el jugador acertó se le da un punto.
- ✚ Los contrincantes cambiarán roles y continuarán jugando hasta que completen un número igual de participaciones.
- ✚ Ganará quién reúna más puntos.



PULGADA, PIE Y MILLA

Actividad (4)

Resuelve las siguientes actividades

1. Don Panchito fue a la ferretería a comprar una manguera para regar su jardín, después de observar varias, eligió una que tiene la siguiente etiqueta.

Contenido: Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.



85 Pies
Diámetro interior $\frac{1}{2}$ in

Unidades de longitud del Sistema Inglés y sus equivalencias con las unidades del Sistema Internacional.
1 pie (ft) = 30.40 cm
1 pulgada (in) = 2.54 cm
1 milla (mi) = 1 609.34 m

- a) ¿Cuántos metros de longitud tiene la manguera que compró Panchito? _____
 - b) ¿Cuántos centímetros de diámetro interior tiene la manguera? _____
2. El siguiente dibujo representa el velocímetro del automóvil de Don Panchito. ¿Cuál es la velocidad máxima en kilómetros de su automóvil? _____
 3. ¿A cuántas millas puede correr el automóvil? _____



LIBRA, ONZA Y GALÓN

Actividad (5)

Resuelve el siguiente problema.

1. El grupo de 6°. "A" está organizando un convivio para festejar el día de la amistad, ayúdales a elegir las galletas y los jugos que van a comprar, considerando su precio y contenido. Pueden consultar las equivalencias en los recuadros y utilizar su calculadora.

Galletas

Presentación 1: caja de 53 onzas a \$80.00

Presentación 2: caja de 1 kg a \$ 48.00

Presentación 3: caja de 1 libra y 10.46 onzas a \$ 37.50

Jugos

Presentación 1: paquete de 4 piezas de 6.76 onzas líquidas cada uno a \$ 9.40

Presentación 2: una pieza de 1 litro a \$ 12.00

Presentación 3: una pieza de 1 galón a \$ 47.10

1 libra (lb) = 0.454 kg

1 onza (oz) = 0.0283 kg

1 onza líquida (fl. Oz) = 29.57 ml

1 galón (gal) = 3.785 L

DIVISAS

Actividad (6)

Resuelve las siguientes actividades

El 12 de febrero de 2021, en la sección financiera de un diario de circulación nacional apareció una tabla con los precios de venta de varias monedas extranjeras. Con base en ella, contesta lo que se pide.

Monedas	Venta
Dólar (EUA)	\$ 19.94
Euro (Comunidad Europea)	\$ 24.16
Yen (Japón)	\$ 0.19

- a) ¿Cuántos pesos se necesitan para comprar 65 dólares? _____
- b) ¿Cuántos yenes se pueden comprar con 200 pesos? _____
- c) ¿A cuántos euros equivalen 500 dólares? _____





- ❖ **Elabora y escribe en las líneas, una lista de los desechos que se generan en tu casa diariamente y qué hacen con ellos.**

- ❖ **Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.**

Desechos

En la República Mexicana se generan cerca de 42 millones de toneladas de residuos (materiales de desecho) al año.

Nuestro país se ubica en el quinto lugar de los que más desechos producen en el mundo. Por cada mexicano, desde el recién nacido hasta el de mayor edad, se producen 320 kilogramos de residuos por año.

Pero lo importante no es la cantidad sino la naturaleza de los desechos, no es lo mismo residuos de papel o cartón que las pilas, ya que su contaminación es más perjudicial.

¿Qué lugar ocupa nuestro país en el mundo en producción de desechos?

¿Cuántas toneladas de residuos se generan en nuestro país al año?

¿Qué residuo genera más contaminación que el papel y el cartón?

¿Cuántas toneladas de residuos se generan en nuestro país por persona al año?

- ❖ **Indaga en algunas fuentes de información o en el internet y escribe en las líneas una lista de materiales biodegradables.**

- ❖ **Apóyate con tu mamá o con tu papá en revisar tus actividades corrige si es necesario.**

Sexto grado
Ciencias naturales
Propiedades de los materiales

Actividad
2

- ❖ Indaga en algunas fuentes de información o en el internet, cuáles son las propiedades de los materiales y anótalo en las líneas.

- ❖ Escribe en las líneas qué significa la dureza en los materiales.

- ❖ Tacha los materiales que tiene la característica de dureza.



- ❖ Anota en las líneas que significa la tenacidad en los materiales.

- ❖ Tacha los materiales que tienen como característica la tenacidad.



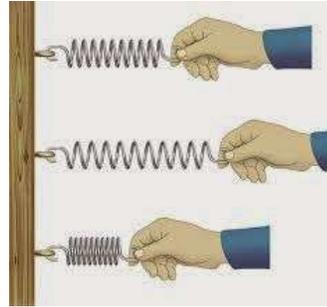
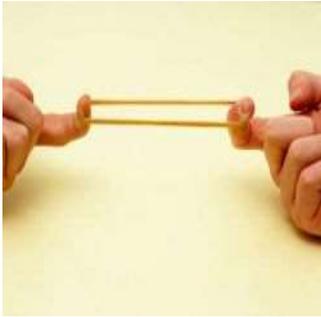
- ❖ Compara tu trabajo con algunas compañeras (os) e integren información de ser necesario.

Sexto grado
Ciencias Naturales
Propiedades en los materiales

Actividad
3

- ❖ Escribe en las líneas, lo que significa la elasticidad en los materiales.
-
-

- ❖ Encierra en un círculo los materiales que tienen como característica la elasticidad.



- ❖ Anota en las líneas lo que significa la permeabilidad en los materiales.
-
-

- ❖ Subraya los materiales que tienen como característica la permeabilidad.



- ❖ Compara tu trabajo con algunas compañeras (os) y corrige de ser necesario.



- ❖ Recuerda y escribe en las líneas, una lista de materiales que se usan en tu casa y se pueden volver a reutilizar.

- ❖ Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

Uso del papel

Uno de los materiales que más se utilizan cotidianamente es el papel, ¿Alguna vez te has preguntado cuánto cuesta hacerlo?

Para elaborar una tonelada de papel es necesario talar 17 árboles maduros, utilizar 52 000 litros de agua y consumir 12 300 kilowatts por hora de energía eléctrica. Un pino requiere 50 años para su desarrollo, y con 12 300 (kwh) podrían permanecer encendidos 950 televisores durante una hora.

¿Cuántos árboles se necesitan para elaborar una tonelada de papel?

¿Cuál es uno de los materiales que se utilizan más en la vida diaria?

¿Cuántos kilowatts se necesitan para elaborar una tonelada de papel?

¿Cuántos años requiere un pino para su desarrollo?

¿Cuántos litros de agua se requieren para elaborar una tonelada de papel?

- ❖ Checa tu trabajo con ayuda de un adulto de tu casa y corrige de ser necesario

Guarda tus actividades, por si es necesario se las presentes a tu maestra o maestro.

Las civilizaciones anteriores a los Incas: Chavín, Nazca, Moche, Tihuanaco, Huari

Los Incas: Organización económica, social, política y cultural

Mexicas e Incas: Elementos comunes

Palabras clave: Civilizaciones, Incas, Mexicas.

I. Para explorar: Es importante reconocer el período correspondiente del año 2500 a. C. y las primeras décadas del año 1500 d. C. donde se desarrollaron diversas civilizaciones anteriores a los Incas entre los que se encuentran Chavín, Nazca, Moche, Tihuanaco y Huari, quienes se ubican geográficamente en el continente americano y representan el objeto de estudio. En este contexto a continuación observa las siguientes imágenes y escribe el nombre de las civilizaciones que encuentres.

Ubicación geográfica de las civilizaciones anteriores a los Incas	
Mesoamérica	Civilizaciones anteriores a los Incas
 <p>Las culturas pre incaicas</p> <p>Estas son las civilizaciones que existieron antes de la cultura incaica (siglo XII a XVI):</p> <ul style="list-style-type: none">- CHAVIN- PARACAS- NAZCA- MOCHICA- HUARI- TIAHUANACO- CHIMU- CARAL	 <p>AMERICA DEL SUR</p> <p>Océano Pacífico</p> <p>Chanchamó</p> <p>Cajamarca</p> <p>Chavín</p> <p>Pachacamac</p> <p>Wari (Huari)</p> <p>Ica o Nazca</p> <p>Tiahuanaco</p>

Escribe el nombre de las civilizaciones que encuentras y elabora una reflexión:

Posteriormente comenta con un familiar el contenido correspondiente.

II. Para saber: A partir de este momento el objeto de estudio lo constituyen las civilizaciones anteriores a los Incas, en este orden de ideas realiza una investigación con un familiar para enriquecer el tema objeto de estudio, sobre los Incas en cuanto a su organización económica, social, política y cultural para lo cual complementa las siguientes frases:

Frasas inacabadas	Frase completada
La organización económica de los Incas consistía en ...	
La organización social de los Incas estaba compuesta por ...	
La organización política de los Incas se constituía por ...	
La organización cultural de los Incas se representaba por ...	

Comparte las respuestas que escribiste a cada frase con los demás integrantes de tu familia.

III. Integro mis saberes: Con la información que has obtenido de la observación, de las reflexiones personales, así como con el contenido de las frases complementadas por un familiar, recupera algunas características de los Mexicas e Incas en cuanto a sus elementos comunes que identificas a partir de las siguientes imágenes, elabora una conclusión y anota un título que refleje las ideas contenidas.



Establece una reflexión personal a modo de conclusión sobre los elementos comunes de los Mexicas e Incas y escribe tus ideas en las líneas siguientes:

Título de la conclusión: _____

Posteriormente comparte con los demás integrantes de tu familia las reflexiones realizadas.

GEOGRAFÍA 6° GRADO

- ❖ Buscar en diferentes fuentes de información (mapas, internet, libros)
Bloque III. LA POBLACIÓN MUNDIAL.

Aprendizajes Esperados:

- Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.

Patrimonio cultural.



El **patrimonio cultural** de cada pueblo está compuesto por el **conjunto de bienes materiales e inmateriales** considerados como valiosos para la vida social y cultural de los habitantes de una región o país: este incluye habilidades y prácticas cotidianas transmitidas de generación en generación.

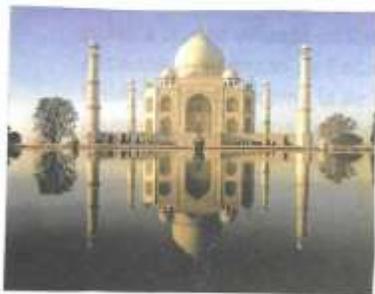
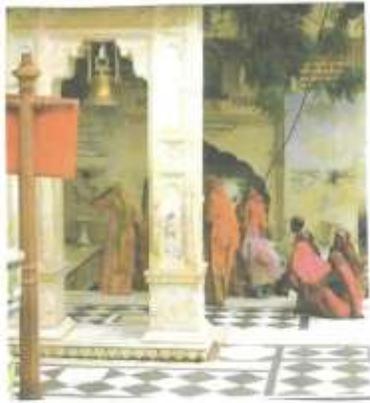
La **Unesco** protege las expresiones culturales más importantes del mundo por medio del programa llamado **Patrimonio Cultural de la Humanidad**.

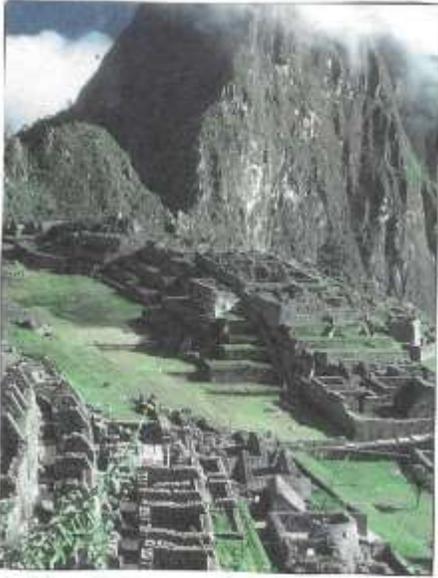
Este programa incorpora sitios arqueológicos, monumentos arquitectónicos, tradiciones, expresiones artísticas, celebraciones y comida, entre otras expresiones.



1. Anota el nombre de los siguientes sitios culturales:

- **Pirámides de Egipto**
- **Vestigios mayas en Yucatán, México**
- **Taj Mahal en India**
- **Muro de las lamentaciones, en Jerusalén Israel**
- **La Meca, en Arabia Saudita**
- **El Vaticano en Roma, Italia**
- **Machu Pichu, en Perú**
- **Cataratas del Iguazú, frontera entre Brasil Paraguay y Argentina.**





2. Ilumina los elementos que formen parte del patrimonio cultural de un pueblo.

Territorio

Sitios arqueológicos

Corrientes de agua

Monumentos
arquitectónicos

Vegetación

Artesanías

Alimentos tradicionales

Ritos religiosos

Lenguaje

Tradición oral

Pintura

Escultura

3.

3. Consulta la página 102 de tu libro y anota la respuesta correcta:

— Las minorías culturales son... _____

— ¿Cuáles son las minorías nacionales? _____

— ¿Cuáles son las minorías de inmigrantes? _____

Colaboramos en la **resolución** de **conflictos**.

1.-¿Cómo o por qué se crea un conflicto?

R:



2.-Piensa en un conflicto que hayas tenido con alguien en tu vida y escribe en seguida un pequeño resumen.

3.- Identifica los elementos de tu conflicto con el ejemplo de la página de tu libro de texto 84 y 85.

Parte 1:

Parte 2:

Terceros:

Acuerdos:

4.- Plática con tus papás *¿Cuál es el papel de un mediador para contribuir a la resolución de un conflicto?*¿Qué se debe hacer en caso de que no se logre una solución consensuada? y anota cuales fueron las conclusiones que obtuviste de esta platica.

CONCLUSIONES

► El primer paso para la **resolución** de un conflicto es analizarlo para **identificar** sus partes. Es necesario determinar quién está de un lado y quién del otro, qué **sentimientos**, pensamientos y **conductas** están contrapuestos. De esta forma, se puede comenzar a dialogar, mediar y negociar para alcanzar **acuerdos**.

analizar:
separar algo en sus partes poniéndolas en orden para poder ver sus relaciones.

4.- En la página 86 y 87 puedes ver los tipos de soluciones y acciones para resolver un conflicto, selecciona una solución y una acción de las que llevaste a cabo para solucionar tu conflicto o la que te hubiera gustado para solucionar la problemática a la que te enfrentabas en esos momentos y escríbela en el siguiente recuadro.

Solución:
Acciones:

► Frente a un conflicto, la verdadera solución considera las **necesidades** de ambas partes y busca que todos queden satisfechos con el resultado, así se evita que se repita un conflicto similar. La resolución final debe **conciliar** los diferentes sentimientos, posturas, acuerdos, compromisos y acciones para alcanzar la **convivencia** pacífica y al gozo de la **libertad** de las personas. Esto es “volver a unir las piezas” que se habían separado.

conciliar:
Llegar a un punto intermedio entre dos posiciones, de tal forma que ambas sean tomadas en cuenta y ninguna se imponga a la otra.

5.- Para relajarte y distraer tu mente colorea el siguiente dibujo y recortalo usalo en tu siguiente portada trimestral de la materia de Formación Cívica y Ética.

