



Secretaría
de Educación
GOBIERNO DE MICHOACÁN

**EDUCAR ES
TAREA DE
TODOS**

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN ESCUELAS MULTIGRADO



TERCERA EDICIÓN 2026

Directorio

Mtro. Alfredo Ramírez Bedolla

Gobernador Constitucional del Estado de Michoacán de Ocampo

Dra. Gabriela Desireé Molina Aguilar

Secretaria de Educación

L.P.E. María del Carmen Escobedo Pérez

Subsecretaria de Educación Básica

Mtra. Patricia Flores Anguiano

Subsecretaria de Administración

Lic. Marco Antonio Téllez Patiño

Coordinador General de Planeación y Evaluación Educativa

Mtro. José Alfredo Reyes Martínez

Director General de Educación Indígena

Mtro. Martín López Ortiz

Director General de Unidades Regionales

Dra. Nohemí Vargas Arreola

Directora General de Desarrollo e Investigación Educativa

D.C.F.D. Lorena Molina Navarro

Dirección de Educación Primaria

Dra. Magdalena Isela González Báez

Subdirectora Técnica de la Dirección de Educación Primaria

Experiencias Pedagógicas en Escuelas Multigrado. Revista digital. Es una publicación impulsada por la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección de Educación Primaria, el Departamento de Proyectos Académicos y el Proyecto Apoyos Técnico Pedagógicos a la Educación Primaria.

Revista de documentación y sistematización de la práctica docente

Conocimientos, saberes y retos en contextos educativos en el estado de Michoacán

EJE CENTRAL

Proceso de Formación Docente en las Escuelas Multigrado
Hacia la equidad y excelencia de la Educación Multigrado en Michoacán
Reflexión sobre la práctica docente. Proyectos integradores

Coordinación editorial

Marco Éric Pérez Aguilar
Jaime Romero Hernández

Revisión

Departamento de Ediciones, Publicaciones y Eventos

Tercera edición. Junio de 2026

D.R. Secretaría de Educación
Av. Siervo de la Nación 1175
Col. Sentimientos de la Nación
C.P. 58192, Morelia, Michoacán
see.michoacan.gob.mx

Tabla de contenidos

Mensaje Gobernador.....	7
Mensaje Secretaria	8
Presentación.....	9
Prólogo.....	6
Un siglo de educación rural en México. De la utopía postrevolucionaria al reto de las escuelas multigrado	13
Experiencias en educación multigrado en Michoacán	23
Materiales educativos multigrado históricos en Michoacán.....	32
Difusión actual del Proyecto Apoyos Técnico Pedagógicos a la Escuela Primaria.....	34
 I. Textos narrativos de jefas y jefes de sector	
Ecos de esperanza. Palabra y acción de una vivencia transformadora	37
El aula multigrado como espacio de cuidado colectivo.....	45
Foro comunitario escolar, experiencias de las comunidades de aprendizaje de escuelas multigrado (NEM).....	51
 II. Textos narrativos de supervisoras y supervisores escolares	
La escuela multigrado. Posibilidad creadora, con esperanzas transformadoras	57
 III. Textos narrativos de Asesores Técnico Pedagógicos	
La técnica de guiones. Un descubrimiento en el aula multigrado	63
Invasión de la plaga de hormigas y las consecuencias en el proceso de aprendizaje escolar	65
El ATP: Principio y fin de la transformación	68
Acompañamiento Técnico Pedagógico durante la 5ª. sesión de Consejo Técnico Escolar: Análisis de estrategias para el aprendizaje de las operaciones básicas	73
De la silla en la oficina al aula con los alumnos	77
 IV. Textos Narrativos de Docentes de Escuelas Multigrado	
Sembrando respeto en mi escuela multigrado.....	83
Trabajo en las escuelas multigrado.....	85
El aula multigrado presenta grandes retos	89
Cuidamos un pollito: aprendiendo la responsabilidad de ser padres	92
Echando a perder se aprende, pero así no pasó	97

Un Aula, seis Horizontes. Bitácora de un docente unitario en Michoacán	101
Un viaje al espacio	107
La enseñanza multigrado. Una experiencia enriquecedora.....	113
Experiencias Pedagógicas en Escuelas Multigrado: <i>Starbooks</i> (café literario).....	118
Vocación compartida en multigrado: Años de unidad, excelencia y resiliencia docente.	123
Entre canciones, restas y abrazos. Mi bienvenida a la escuela multigrado.....	126
¿Ganarle al uso del celular?	129
Guardianes del bosque y el agua: Prevención de incendios y cuidado del recurso en nuestra comunidad	132
¿Y los multigrado?	135
Pedagog-IA. Integración de las tecnologías convergentes y la inteligencia artificial al aprendizaje desde el aula multigrado	138
El trabajo en megaproyectos	152
La escuela multigrado. Un excelente laboratorio pedagógico	156
Mi labor como docente en escuela unitaria	166
Mi experiencia docente en las escuelas multigrado.....	168
Yo solo quería aportar un granito	170

Mensaje del Gobernador del Estado de Michoacán

Mtro. Alfredo Ramírez Bedolla

La educación es una de las expresiones más profundas de la justicia social. Allí donde una maestra o un maestro atraviesa el umbral de un aula, se abre la posibilidad de transformar vidas, fortalecer comunidades y construir un futuro con mayor dignidad.

Esta tercera edición de Experiencias Pedagógicas en Escuelas Multigrado es una crónica del compromiso tenaz de quienes sostienen el esfuerzo educativo en contextos rurales que exigen entrega, creatividad y una firme vocación de servicio. En las escuelas multigrado de Michoacán no sólo se enseñan contenidos; se tejen vínculos, se preservan identidades, se impulsa la participación comunitaria y se garantiza el derecho a aprender de niñas y niños que habitan cada rincón de nuestro estado.

Las páginas de esta revista recuperan saberes nacidos de la práctica, muestran soluciones construidas desde la realidad y hacen visible el trabajo de quienes, muchas veces lejos de los reflectores, representan lo mejor del servicio público.

Al persistir en la atención de las escuelas multigrado, en Michoacán obramos convencidos de que ninguna comunidad es demasiado pequeña cuando se trata de garantizar y abrir oportunidades. Con puntual constancia, seguiremos impulsando acciones que den solidez a nuestras escuelas y reconozcan a sus docentes como protagonistas históricos de la transformación educativa.

Que estas experiencias inspiren, convoquen y nos recuerden que educar es sembrar en el porvenir de nuestro pueblo y, además, nos permitan entender que cuando un maestro cruza el umbral de un aula se enciende y consolida la esperanza por un Michoacán mejor.

Mensaje de la secretaria de Educación

Dra. Gabriela Desireé Molina Aguilar

Toda experiencia pedagógica contiene una forma de conocimiento que merece ser escuchada, analizada y compartida. Quienes se desempeñan en las aulas multigrado saben que educar implica observar, preguntar, reorganizar, inventar caminos y aprender junto con otros para responder a realidades siempre cambiantes, resolviendo una problemática siempre nueva y siempre demandante. Esta publicación celebra esa capacidad creadora de las maestras y los maestros michoacanos. Aquí convergen relatos, estrategias, hallazgos y reflexiones surgidos del acompañamiento, del trabajo colegiado y de la práctica cotidiana de jefaturas de sector, supervisiones, asesorías técnico-pedagógicas y docentes que han decidido poner en palabras aquello que descubren mientras enseñan y aprenden.

Cada página es un testimonio, en cada uno encontramos una exploración de la vida campesina y una pedagogía viva que dialoga con el contexto, reconoce la diversidad como riqueza y convierte los desafíos en oportunidades para innovar. Cada texto expresa la convicción de que la mejora educativa no se decreta; se construye colectivamente mediante la reflexión crítica, la colaboración y la disposición permanente para seguir aprendiendo.

En cada texto, el maestro se encuentra con su otro yo y se reconoce a sí mismo, se encuentra con el pequeño que fue y que luchando se hizo profesionalista; por ello, deseo agradecer profundamente a quienes hicieron posible esta tercera edición. Su generosidad al compartir lo vivido, fortalece una comunidad profesional que se reconoce, se acompaña y crece junta.

Que esta revista continúe siendo un espacio para hacer visibles las voces docentes y para reconocer -como en un prisma- las de las niñas y los niños. Recordemos que la educación se transforma cuando quienes la hacen posible, también transforman su propia práctica.

Presentación

El aprendizaje y enseñanza favorecido, en el contexto de las escuelas multigrado en la entidad desde el ciclo escolar 2023 - 2024 a la fecha, orienta y regula a partir de los referentes normativos, curriculares y teórico-metodológicos del diseño curricular vigente de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es de observancia general para las instituciones educativas de nuestro país y se armoniza con los elementos sustantivos del Modelo Educativo Multigrado que han sentado precedente en la entidad. Por lo tanto, el *proceso de formación* que se ha implementado y fortalecido de manera permanente y continua, ha permitido la recuperación de experiencias y saberes de los actores educativos, con la finalidad de fortalecer la reflexión, el diálogo, la toma de decisiones y la construcción de nuevos saberes para la organización y funcionamiento de las escuelas multigrado, así como de su mejora educativa.

Asimismo, en el marco de la producción de textos narrativos y de la herramienta docente: *Letras que hacen eco*, durante el presente ciclo escolar 2025-2026, se ha fortalecido dicho proceso de formación y se continúa la construcción de los relatos y narrativas pedagógicas con la participación de los integrantes del Equipo Técnico Estatal y de las *Comunidades Docentes Multigrado*. Lo que ha permitido la construcción del diseño de la 3.^a Edición 2026 de la revista digital *Experiencias Pedagógicas en Escuelas Multigrado* misma que estará disponible en el Portal ciudadano de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Michoacán en el mes de junio de 2026, por lo que se presenta el enlace para su búsqueda correspondiente see.michoacan.gob.mx. Nuevamente, se hace la atenta invitación para que los actores educativos que atienden el universo de escuelas multigrado en la entidad se integren al Equipo Técnico Estatal y a las *Comunidades Docentes Multigrado* respectivamente para seguir reflexionando y escribiendo sobre su práctica educativa y continuar publicando la revista de escuelas multigrado de manera permanente en tiempo y forma como lo marca la ruta crítica del proyecto.

Prólogo

“La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar.”

Eduardo Galeano

Como en la mayoría de los sistemas educativos de las nacientes naciones latinoamericanas, las escuelas primarias en nuestro país nacieron a mediados del siglo XIX.

Un aspecto común es que eran escuelas unitarias donde un profesor atendía educandos de distintas edades y saberes, aún en contextos urbanos. En varios países se aplicó la denominada Educación Lancasteriana, la cual nos heredó la idea de monitores, la que es una valiosa herramienta pedagógica.

Décadas después, y derivado de los ideales de justicia social de la Revolución Mexicana, se desarrolla uno de los mayores aportes educativos de México al mundo: La Escuela Rural Mexicana. La misma se analiza en el presente volumen por la Dra. Magdalena Isela González Báez; destaca algunas tensiones entre sus promotores, pero puntualiza como coincidencia importante, la relevancia de la vinculación de la escuela con la comunidad y el papel de la educación en la atención a las necesidades sociales y la necesidad participar en la superación y mejora de dichas circunstancias. Planteamiento que se recupera actualmente a través de la Nueva Escuela Mexicana.

En Michoacán se han desarrollado valiosas experiencias en educación multigrado, por ejemplo, el congreso y taller pedagógico de escuelas unitarias en 1974, llevado a cabo en Pátzcuaro, bajo los auspicios de la SEP y el CREFAL, con la asistencia del maestro argentino Luis F. Iglesias.

De los años 1990 al 2010 aproximadamente, los programas compensatorios a nivel nacional atendieron necesidades diversas de la educación rural y multigrado. A pesar de la desaparición virtual de muchos de los mismos, Michoacán los ha mantenido y proyectado, de hecho es de las entidades que actualmente continúan con dichos programas compensatorios por cuenta propia. Asimismo, en la entidad se desarrolló también, a través del proyecto multigrado estatal, la elaboración de guiones didácticos para este tipo de escuelas.

Por ello, es de apreciarse que en Michoacán, pese a los vaivenes y las intermitencias de políticas educativas nacionales hacia las escuelas multigrado, se siga impulsando, particularmente en los últimos años, un conjunto de acciones para la atención a estas escuelas, como encuentros, talleres, acompañamiento y la

publicación de la revista digital Experiencias Pedagógicas en Escuelas Multigrado, que hoy llega a su tercera edición. Esta publicación constituye un valioso espacio al dar voz a quienes participan de la experiencia y, además, permite visibilizar los desafíos, a la vez que muestra también los aportes que día a día son construidos por los diferentes actores de las escuelas multigrado de la entidad.

Las experiencias incluidas están organizadas según los actores (jefes de sector, supervisores, asesores técnico pedagógicos y docentes), quienes nos dan una fotografía, tanto de los retos sociales, económicos, materiales de las comunidades y las escuelas, como del esfuerzo colectivo y de los docentes, por transformar -en la medida de lo posible- dichas condiciones y construir una escuela que, junto a la atención de las necesidades formativas de las infancias, contribuya al desarrollo social y comunitario, tal y como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Las narraciones de los jefes de sector, supervisores y asesores técnico pedagógicos expresan en conjunto una narrativa y un bosquejo educativo que nos habla de la importancia del acompañamiento a las necesidades y requerimientos de los docentes, quienes en ocasiones han sido ignorados y subsumidos en cierto desánimo, por lo que nuestra tarea es apoyarles para lograr Ecos de esperanza. Palabra y acción de una vivencia transformadora en beneficio de la comunidad escolar. Y aprovechar con sentido pedagógico una Invasión de la plaga de hormigas... El sistema educativo nacional y estatal deben coadyuvar con el equipo formado por jefes de sector, supervisores, asesores y docentes, apoyándolos y acompañándolos en su desempeño de servicio a los niños y a las comunidades.

Las relaciones formuladas por los docentes nos describen diversas experiencias en las que se busca hacer transitar la mirada de las escuelas multigrado, para pasar de una visión de déficit a laboratorio pedagógico.

En los diversos relatos se comparten experiencias que muestran que, como se planteaba en la escuela rural mexicana, y actualmente en la NEM, es importante partir de las problemáticas comunitarias sociales: convivencia, deforestación, falta de agua, alimentación, entre otras.

De esta manera, la escuela multigrado posibilita una convivencia más cercana entre la comunidad escolar, alumnos, docentes y padres y madres de familia. Al respecto, se ofrecen experiencias de cuidado del medio ambiente, cría de animales, uso de los Libros de Texto Gratuito en situación multigrado (por ejemplo, elegir un proyecto base para extenderlo a otros grados), el uso de la tecnología y la incipiente inteligencia artificial.

Este conjunto de crónicas y experiencias nos muestran que, por fortuna, desde muchos espacios de los actores educativos en la entidad, se coincide con la idea expresada por docentes de la escuela bidocente “Justo Sierra”:

“Nuestro objetivo común es dotar a cada niño de herramientas para la vida, buscando siempre que sean plenos y felices en su proceso de aprendizaje”

Mtra. Celeste, Mtro. Juan Marcos

Sigamos colectivamente, desde nuestros espacios, sumando para ello y, de esa manera, seguir construyendo las Escuela Multigrado que se merecen las infancias, comunidades y nosotros mismos. Sea.

Cenobio Popoca Ochoa
Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Un siglo de educación rural en México. De la utopía postrevolucionaria al reto de las escuelas multigrado

Dra. Magdalena Isela González Báez
Subdirectora Técnica de la Dirección
de Educación Primaria

Resumen

El artículo analiza la evolución de la educación rural en México desde la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921 hasta el siglo XXI. El proyecto fundacional de la Escuela Rural Mexicana (1920-1940) nació con una profunda mística postrevolucionaria que buscaba unificar al país e integrar a las poblaciones marginadas. Su desarrollo inicial estuvo guiado por dos visiones metodológicas en constante tensión teórica que se resumen como productividad frente a identidad.

Rafael Ramírez: Promovió una visión pragmática centrada en la transformación económica del campesinado mediante la escuela de la acción y las Misiones Culturales.

Moisés Sáenz: Aportó un enfoque antropológico e indigenista tras su experiencia en Carapan, materializado en las Casas del Pueblo y la defensa de la identidad comunitaria.

Para resolver la dispersión geográfica y la escasez de recursos, el Estado mexicano consolidó el modelo de escuelas multigrado (donde un docente atiende varios grados simultáneamente). A lo largo de un siglo, el proyecto transitó de ser el eje central de la construcción nacional a convertirse, en el siglo XXI, en un sistema precarizado e invisible frente a las lógicas urbanas. El texto concluye que las aulas multigrado actuales representan una deuda histórica, cuya solución requiere recuperar el enfoque contextualizado y comunitario de sus orígenes pedagógicos.

Palabras clave: Escuela rural mexicana, Casas del Pueblo, Misiones Culturales, Escuelas Multigrado. Indigenismo.

Desarrollo.

Fundación de la Escuela Rural Mexicana.

Durante la segunda década del siglo XX se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, siendo secretario de Educación José Vasconcelos. Esta época fue determinante para la educación rural en México. Se extendió por todo el territorio nacional a través de un proyecto de largo aliento. Esta iniciativa estuvo profundamente vinculada a las condiciones sociales, económicas y geográficas del país, logrando integrar incluso a las zonas más aisladas.

El desarrollo de la escuela rural mexicana se articuló en dos grandes etapas:

Primer periodo (1920-1934). Desarrollado durante las gestiones de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles (y durante el periodo al que se conoce como El Maximato), este lapso sentó las bases de la institucionalización del Estado mexicano.

Segundo periodo (1934-1940). Coincidente con el mandato de Lázaro Cárdenas, se caracterizó por la transición hacia la denominada "educación socialista" y la construcción de un contrato social que consolidó la estabilidad política y social del país a través del reparto agrario y el colectivismo.

"La escuela rural nació en una época de enorme esperanza postrevolucionaria... no nació sólo para alfabetizar, sino como el vehículo principal para edificar la identidad nacional, pacificar el país y dignificar la vida del campesinado". (Antología del Centro de Estudios Educativos).

Durante gran parte del siglo XX, la educación en zonas rurales enfrentó múltiples desafíos, tales como la enorme dispersión de la población mexicana, asentada en miles de pequeñas comunidades o rancherías, así también la falta de infraestructura civil y escasez de recursos y la limitada capacitación docente. A pesar de su alcance nacional, la educación rural operó inicialmente bajo un esquema subsidiario y limitado, caracterizado por planteles pequeños y una severa escasez de materiales didácticos. En este contexto, la respuesta institucional se focalizó y centró en la alfabetización básica y la difusión de valores cívicos y patrióticos; también fue una respuesta directa a los ideales de la Revolución Mexicana, que buscaba incorporar a las poblaciones históricamente marginadas a la vida social y política activa de la nación. Con el paso de los años, la educación rural fue reconocida como un área prioritaria para el desarrollo social y económico del país. Por otra parte, organismos, tanto nacionales, como internacionales, comenzaron a demandar modelos educativos adaptados a las condiciones específicas del campo, que respetaran las lenguas, culturas y modos de vida de las comunidades rurales e indígenas.

Aunque con visiones contrarias, que se explican más adelante de este artículo, la viabilidad y diseño metodológico de este proyecto nacional no habrían sido posibles sin la guía intelectual y operativa de dos figuras emblemáticas que moldearon la pedagogía rural: Rafael Ramírez y Moisés Sáenz. Estos importantes pedagogos mexicanos lograron edificar un sistema educativo que, a pesar de sus severas limitaciones materiales, transformó profundamente la estructura agraria de México durante las primeras décadas postrevolucionarias.

La escuela de la acción y la comunidad. Rafael Ramírez Castañeda.

Nacimiento: 31 de diciembre de 1885. Las Vigas, Veracruz. Fallecimiento: 29 de mayo de 1959, en la Ciudad de México. Sus restos descansan en la Rotonda de las Personas Ilustres.

Considerado el máximo impulsor de la Escuela Rural Mexicana y organizador de las Misiones Culturales, concebía la escuela, no como un templo de teorización abstracta, sino como una agencia de cambio social para el pueblo. Para Ramírez, el maestro rural debía ser un líder comunitario. Su filosofía quedó plasmada en sus directrices pedagógicas:

"La escuela rural mexicana debe ser una escuela de acción, una escuela de trabajo, donde los niños y los adultos aprendan a vivir viviendo, y a mejorar su vida mejorándola en el propio medio en que actúan."

Bajo su visión, la alfabetización era secundaria si no iba acompañada de la transformación económica del entorno: **"Antes que enseñar a leer a los campesinos, es necesario enseñarles a vivir mejor"**.

Las Misiones Culturales, no solo fueron una estrategia educativa temporal, sino como una de las cruzadas de desarrollo social más ambiciosas del Estado mexicano. El propósito original de las Misiones Culturales, concebido por José Vasconcelos y estructurado operativamente por Rafael Ramírez en 1923, trascendía la simple enseñanza de la lectoescritura. Su objetivo central era la redención y modernización integral de la comunidad rural.

Se estructuraban bajo tres ejes específicos: 1) Capacitación e Igualación Docente (*in situ*). En los años 20, la mayoría de los maestros rurales eran miembros de la comunidad que apenas sabían leer o escribir; no tenían formación pedagógica. La misión llegaba para profesionalizarlos directamente en sus aulas. 2) Fomento Económico y Productivo, elevar el nivel de vida material de los campesinos enseñándoles nuevas técnicas agrícolas, el uso de herramientas modernas, la cría de animales y la organización de cooperativas. 3) Acción Social y Sanitaria. Combatir las epidemias, promover hábitos de higiene básica, el cultivo de huertos familiares, la nutrición adecuada y la vacunación.

El alcance de las Misiones Culturales como *eje de la vida comunitaria* transformó el mapa social y cultural del México rural:

- La Incorporación de las Mujeres a la Vida Productiva: a través de las trabajadoras sociales y enfermeras de las misiones, se capacitó a las mujeres en talleres de corte y confección, industrias domésticas (conservas, panadería) y primeros auxilios, rompiendo con el aislamiento doméstico.
- Rescate Cultural y Cohesión Social: las Misiones impulsaron el arte y la cultura, a través de la creación de coros, orquestas folclóricas, grupos de danza y teatros al aire libre (como el famoso "Teatro de Masas"). Así, se preservaron las tradiciones locales y se generó una fuerte identidad nacional y comunitaria, se integró a lo nacional el color local en toda su diversidad.

- Transformación de la Infraestructura Local: la llegada de una Misión solía traducirse en obras públicas tangibles. Junto con los habitantes, los misioneros construían los edificios escolares, canalizaban agua potable, trazaban caminos sencillos e instalaban los primeros servicios sanitarios comunitarios.

Vigencia en el Siglo XXI: Un Siglo de Resistencia Educativa

Contrario a lo que se piensa, las Misiones Culturales no han desaparecido. A más de 100 años de su creación, siguen operando bajo el amparo de la SEP (gestionadas por las secretarías de educación estatales) en diversas regiones de México, manteniendo viva su esencia adaptada a la modernidad. Se manifiesta en los siguientes puntos:

A. Naturaleza Actual del Servicio

Hoy en día operan como “Centros de Educación Básica” y “Capacitación para el Trabajo” no formal, dirigidos principalmente a jóvenes de 15 años o más y adultos en zonas rurales, semiurbanas o comunidades indígenas con rezago social.

B. El Plan de Estudios Modernizado

Aunque ya no viajan a lomo de mula con la mística postrevolucionaria, los equipos multidisciplinarios actuales (compuestos por maestros titulados) ofrecen especialidades adaptadas a las economías actuales de las regiones, como educación básica, alfabetización, primaria y secundaria abiertas, capacitación técnica:** computación, mantenimiento de equipos electrónicos, mecánica automotriz, carpintería, herrería, también ofrecen alternativas de desarrollo comunitario, como enfermería, primeros auxilios, cultura de belleza, cocina, manualidades y corte y confección; asimismo, proporcionan y reproducen actividades de recreación y artísticas y educación física para la salud.

C. La Permanencia del Modelo de Itinerancia

Mantienen su carácter “itinerante”. Una Misión Cultural se establece en una comunidad sede durante un periodo determinado (generalmente de 1 a 3 años). Una vez que se han graduado las generaciones locales y se considera que la comunidad ha adquirido autonomía técnica y económica, la misión “levanta su campamento” y se traslada a otra localidad con necesidades prioritarias.

Su relevancia actual, la gran vigencia de las Misiones Culturales radica en que el diagnóstico que las vio nacer no se ha erradicado por completo. En pleno siglo XXI, el campo mexicano sigue enfrentando brechas tecnológicas, analfabetismo funcional y migración. Las misiones actuales demuestran que la educación no debe ser estática ni esperar a que el alumno vaya a ella; es el Estado el que debe salir al

encuentro de las comunidades, utilizando la escuela como el motor de su propio desarrollo económico y social.

La integración del indígena y la Escuela Vital. Moisés Sáenz Garza.

Nacimiento: 16 de febrero de 1888, en El Mezquital, Apodaca, Nuevo León. Fallecimiento: 24 de octubre de 1941, en Lima, Perú, mientras se desempeñaba como embajador. En 1981, sus restos fueron trasladados a la Rotonda de las Personas Ilustres en CD Méx.

Desde su posición como subsecretario de Educación, Moisés Sáenz aportó una visión antropológica y social. Su gran preocupación era la asimilación e integración de las comunidades indígenas a la identidad nacional, pero no mediante el despojo de su cultura, sino a través de la educación activa (influenciado por las ideas de John Dewey). Sáenz acuñó el concepto de la escuela como un “organismo vivo”

"La escuela rural es una escuela vital; no es un lugar donde se aprende la lección, sino un centro donde se vive la vida. Su objeto no es enseñar asignaturas, sino socializar a la comunidad". (Ob. cit.)

Para Sáenz, el aula rural debía romper sus cuatro paredes y expandirse a toda la comarca, convirtiendo el aprendizaje en una herramienta de cohesión social e identidad patria.

Para comprender a fondo la evolución de la educación rural en México, el experimento de **Moisés Sáenz en Carapan (1932)** es un punto de quiebre fundamental. Fue ahí donde la teoría antropológica chocó con la cruda realidad del México indígena, y es precisamente en este escenario donde se hacen evidentes las profundas divergencias conceptuales y metodológicas que Sáenz mantuvo con **Rafael Ramírez**.

A continuación, se detalla la experiencia de Carapan y el debate ideológico entre estos dos colosos de la pedagogía mexicana.

1. Moisés Sáenz y la Estación Experimental de Carapan (1932)

En 1932, tras haber salido de la administración central de la SEP, Moisés Sáenz decidió fundar la **Estación Experimental de Incorporación Indígena** en la cañada de Carapan, Michoacán (una región purépecha). Su objetivo no era abrir una escuela tradicional, sino crear un laboratorio social para demostrar cómo se debía integrar al indígena a la nación.

Las Claves de la Experiencia en Carapan:

- **El choque con la realidad:** Sáenz llegó a Carapan con la idea de que la escuela activa (basada en el pragmatismo norteamericano) solucionaría los

problemas comunitarios. Sin embargo, se topó con una realidad de desnutrición, alcoholismo, explotación económica por parte de los caciques y una barrera lingüística absoluta.

- **De la escuela a la "Estación de Incorporación":** Sáenz comprendió rápidamente que la escuela, por sí sola, era impotente. El problema de Carapan no era la falta de alfabetización, sino la falta de salud, tierra, crédito agrario y justicia. La Estación Experimental se convirtió en un ente integrador: coordinaba a médicos, agrónomos, abogados y maestros.
- **El viraje hacia el Indigenismo Interamericano:** Carapan convenció a Sáenz de que el indígena no debía ser simplemente "asimilado" (obligado a dejar de ser indio para ser mexicano), sino que el Estado debía respetar su cultura, su lengua y su organización social. Esta experiencia sembró las bases para lo que años más tarde sería el **Instituto Indigenista Interamericano** (fundado por el propio Sáenz en 1940).

2. El Debate Ideológico: ¿Tenían visiones distintas Sáenz y Ramírez?

Sí, profundamente distintas. Aunque ambos compartían la urgencia de rescatar al campo mexicano y eran hombres de acción, sus puntos de partida teóricos, sus metodologías y sus objetivos finales sobre el sujeto rural divergían drásticamente.

A. El Sujeto de la Educación: ¿El Campesino o el Indígena?

- **Rafael Ramírez (El enfoque clasista/campesino):** Para Ramírez, el sujeto de la educación era el **campesino**. Él veía el problema rural principalmente desde una perspectiva socioeconómica y productiva. El indígena era, ante todo, un trabajador explotado que debía aprender técnicas modernas de cultivo y organización colectiva para emanciparse.
- **Moisés Sáenz (El enfoque antropológico/indigenista):** Para Sáenz, el sujeto era el **indígena**. El problema no era sólo de producción económica, sino de identidad y cultura. Sáenz entendía que las comunidades originarias poseían una cosmovisión única que la escuela debía descifrar y respetar, no erradicar.

B. El Idioma: ¿Castellanización Directa o Educación Bilingüe?

- **Rafael Ramírez:** Defendía una **castellanización directa y acelerada**. Para él, el español era el idioma de la unidad nacional y de la legalidad; mantener las lenguas indígenas aislaba a los pueblos y los dejaba a merced de los abusos.

- **Moisés Sáenz (Post-Carapan):** Tras su experiencia en Michoacán, Sáenz se convirtió en un defensor del **bilingüismo**. Comprendió que intentar alfabetizar en español a niños que sólo hablaban purépecha era un fracaso pedagógico. Propuso que la educación debía iniciarse en la lengua materna para después transitar hacia el español.

C. El Rol de la Escuela: ¿Agencia Económica o Centro de Socialización?

- **Rafael Ramírez:** Concebía la escuela como una **maquinaria de productividad**. Su obsesión era la acción material: *"aprender a vivir mejor, mejorando el entorno"*. La escuela rural era exitosa si el pueblo construía un gallinero, mejoraba sus semillas o formaba una cooperativa.
- **Moisés Sáenz:** Concebía la escuela como un **órgano de cohesión y expresión cultural**. Para Sáenz, la "Escuela Vital" o "Casa del Pueblo" debía ser el alma de la comunidad, el sitio donde se recuperaba la música, el arte popular y la asamblea social, integrando lo humano antes que lo puramente técnico.

En conclusión, mientras Rafael Ramírez le dio a la Escuela Rural Mexicana su estructura muscular, su disciplina y su viabilidad económica en el territorio, Moisés Sáenz (especialmente tras su doloroso y revelador paso por Carapan) le otorgó su dimensión mística, antropológica y el respeto por la identidad indígena. Ambos caminos, aunque en constante tensión, terminaron por edificar la etapa más brillante de la educación social en México.

Posturas políticas de los pedagogos mexicanos de la Escuela Rural mexicana

Criterio	Rafael Ramírez	Moisés Sáenz
Formación de origen	Profesor normalista (pragmatismo puro).	Químico, filósofo y antropólogo (visión humanista).
Visión del habitante rural	El campesino como productor y ciudadano en rezago.	El indígena como poseedor de una cultura propia que debe integrarse.
Meta del proyecto	Modernización e institucionalización: Crear trabajadores eficientes para el nuevo Estado mexicano.	Integración y justicia social: Crear una nación pluricultural, cohesionada a través de la educación.
Método educativo	Escuela de la acción y del trabajo técnico (Misiones Culturales).	Escuela activa y vital basada en la antropología comunitaria (Casas del Pueblo).

Elemento	Las Casas del Pueblo (Sáenz)	Las Misiones Culturales (Ramírez)
Naturaleza	Institución permanente en la comunidad.	Contingente pedagógico y técnico ambulante.
Enfoque principal	Integración social, identidad comunitaria y educación integral cotidiana.	Profesionalización docente <i>in situ</i> y modernización de técnicas productivas.
Filosofía	<i>"Socializar a la comunidad a través de la vida misma."</i>	<i>"Enseñar a la gente a vivir mejor, antes que a leer."</i>

La Escuela Rural Mexicana y el nacimiento del modelo multigrado: Una respuesta a la dispersión comunitaria

Las escuelas multigrado surgieron como una respuesta pedagógica y administrativa a la dispersión geográfica y al reducido número de alumnos en comunidades rurales. Este modelo educativo consiste en que un solo maestro atiende a estudiantes de diferentes grados en un mismo espacio físico y horario, con la intención de garantizar el acceso a la educación básica en lugares donde no es viable una escuela con una estructura tradicional de un grado por aula. La consolidación de las escuelas multigrado se dio principalmente a partir de la segunda mitad del siglo XX, cuando las políticas públicas educativas comenzaron a integrar este modelo de manera formal. Se buscó ofrecer educación primaria y secundaria en comunidades rurales dispersas, manteniendo la escolarización a pesar de las limitaciones logísticas.

Este modelo ha sido vital para la inclusión educativa en zonas indígenas, rurales marginadas, aunque enfrenta retos como la carga docente elevada, la diversidad de habilidades y necesidades del alumnado, y la escasez de recursos didácticos especializados. Sin embargo, las escuelas multigrado son consideradas un pilar para la permanencia escolar y la equidad educativa en el México rural.

Retos Actuales de las Escuelas Multigrado en México.

Aunque las escuelas multigrado constituyen una modalidad del sistema educativo para garantizar el derecho a la educación en zonas rurales e indígenas, enfrentan diversos retos que afectan los resultados en los aprendizajes y las trayectorias educativas completas y de excelencia (NEM, 2022).

Entre los principales desafíos se encuentran:

- Carga Docente: el maestro multigrado debe atender simultáneamente a alumnos de diferentes niveles y capacidades, lo que demanda una gran preparación y

adaptación constante. La falta de capacitación específica para este tipo de enseñanza puede limitar el desarrollo adecuado de los estudiantes.

- Recursos Didácticos Limitados: muchas escuelas rurales carecen de materiales educativos adecuados que consideren la diversidad de grados y culturas, lo que dificulta aplicar metodologías personalizadas y contextuales.
- Condiciones de Infraestructura: las escuelas suelen estar en sitios con infraestructura insuficiente o en mal estado, lo que afecta el ambiente de aprendizaje y, en algunos casos, la asistencia escolar.
- Contexto Socioeconómico y Cultural: la pobreza, la migración y las responsabilidades familiares de los niños en el campo pueden impedir la permanencia escolar, incluso cuando la escuela está disponible.
- Reconocimiento Profesional y Apoyo: los docentes en escuelas multigrado a menudo tienen menos acceso a apoyos formativos, evaluación justa y estímulos profesionales que fomenten la calidad educativa.

Propuestas para Fortalecer las Escuelas Multigrado

Para mejorar la educación multigrado y rural en México, particularmente en Michoacán, diversas propuestas se han planteado, entre ellas:

- Capacitación Especializada: ofrecer programas de formación continua y acompañamiento específico para docentes multigrado, que enfoquen habilidades en gestión de aula diversificada, uso de tecnologías y pedagogías inclusivas.
- Recursos y Materiales Adaptados: desarrollar y distribuir materiales didácticos flexibles que atiendan las características culturales y lingüísticas de las comunidades, facilitando la enseñanza para diferentes grados al mismo tiempo.
- Mejora de Infraestructura: invertir en infraestructura educativa rural para garantizar espacios dignos, accesibles y con servicios básicos que favorezcan el aprendizaje y la permanencia escolar.
- Participación Comunitaria: promover la participación activa de familias y comunidades en la gestión escolar y en la valoración de la educación, lo que aumenta la motivación de los niños para asistir y permanecer en la escuela.
- Incorporación de Tecnologías: implantar herramientas tecnológicas que apoyen, tanto a docentes, como a alumnos en la enseñanza multigrado, aprovechando recursos digitales para diversificar el aprendizaje a distancia o presencial.

Estas acciones integrales contribuyen a fortalecer un modelo esencial para la educación en zonas rurales, permitiendo cerrar brechas educativas y avanzar hacia una educación más equitativa en México y Michoacán.

Conclusión

La educación rural en México, y especialmente en estados con características geográficas y culturales como Michoacán, ha enfrentado históricamente múltiples retos que han obligado a desarrollar modelos educativos adaptados a la realidad de estas comunidades. Las escuelas multigrado se consolidan como un pilar fundamental para garantizar el acceso a la educación básica en zonas dispersas y marginadas, permitiendo que miles de niños continúen su formación a pesar de las limitaciones logísticas.

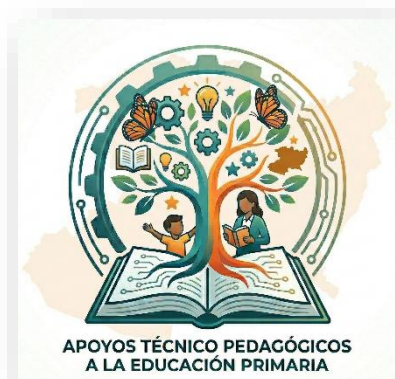
Sin embargo, el camino hacia una educación rural con equidad y excelencia implica superar desafíos como la capacitación docente especializada, la dotación de recursos y materiales adecuados y el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad. Solo a través de un enfoque integral que reconozca la diversidad cultural, respetando las tradiciones locales y promoviendo la participación social, será posible avanzar hacia la equidad educativa.

En el siglo XXI, el modelo multigrado debe seguir adaptándose e innovando, incorporando tecnologías y nuevas metodologías pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes rurales. Fortalecer esta modalidad es indispensable para construir un México más justo, en el que la educación sea verdaderamente un derecho efectivo para todos, sin importar su lugar de origen.

Referencias Bibliográficas:

1. Bautista, E. (2018) Condiciones de la educación rural en México. [chakinan.unach.edu.ec](https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/171?utm_source=openai)
https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/171?utm_source=openai
2. Plan de estudios (2022), SEP México.
3. Rosas Carrasco, L. (2006) La educación rural en México en el siglo XXI. https://cee.edu.mx/documentos/project/educacion-rural-en-mexico-en-el-siglo-xxi-antologia/?utm_source=openai
4. Sáenz, Moisés. (1936) Carapan, Bosquejo de una experiencia de incorporación de indios. Librería de Manuel Porrúa. México.

Experiencias en educación multigrado. Michoacán 2023-2026



En el estado de Michoacán, entidad y estructura política histórica y socialmente importante de nuestro México, se lleva a cabo un Proceso de Formación Docente permanente y continuo para docentes que laboran en escuelas multigrado y que forma parte de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en armonización con los elementos sustantivos del Modelo Educativo

Multigrado y su vinculación con el Plan Estratégico de la Secretaría de Educación en el estado de Michoacán, impulsado por la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección de Educación Primaria, la participación del Equipo Técnico Estatal Multigrado (ETEM), las Comunidades Docentes Multigrado (CDM) y el Proyecto Apoyos Técnico Pedagógicos a la Educación Primaria del Departamento de Proyectos Académicos. En las siguientes líneas, se presenta una narrativa de la ruta crítica de esta experiencia formativa:

Ciclo Escolar 2023-2024

1. Se recupera la experiencia del proceso formativo llevado a cabo durante el ciclo escolar 2023-2024 lo que llevó al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en los contextos educativos de las comunidades rurales en la entidad, culminando el proceso con un hecho que deja un precedente en la entidad con el 1er. Encuentro de Escuelas





Multigrado en Michoacán *Implementación de la Nueva Escuela Mexicana* llevado a cabo el día 17 de junio de 2024 en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán; con el propósito de conocer el proceso de reflexión, apropiación e implementación de la Nueva Escuela Mexicana en el contexto multigrado llevado a cabo hasta ese momento, con la conferencia magistral *La Escuela Multigrado en la Nueva Escuela Mexicana* por la M. L. A. Tania Santos Cano y la presentación de la revista digital *Experiencias Pedagógicas en Escuelas Multigrado* en su primera edición.

En este tenor, de manera mensual, se han desarrollado 7 sesiones con presencia virtual en cada ciclo escolar de jefes de sector, supervisores escolares, asesores técnico pedagógicos de sector y de zona, así como directores y docentes de escuelas multigrado. El propósito alcanzado consistió en la aplicación de los referentes que orientan y regulan el diseño, la implementación y evaluación de la metodología. *Aprendizaje basado en la Indagación STEAM* (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas), en correlación con la familia de los libros de texto de la Nueva Escuela Mexicana.



En el contexto de las Comunidades Docentes Multigrado (CDM), los asesores técnico pedagógicos de las distintas zonas escolares, han implementado Proyectos como “Las grandotas y las chiquitas”, presentado por el asesor técnico pedagógicos

Abidán García de la zona escolar 159, correspondiente al municipio de Chucándiro. La justificación para llevar a cabo el proyecto se da porque los niños no identifican, ni hacen uso de las letras mayúsculas en los nombres propios y no respetan su uso en la redacción de



textos, por lo tanto, se busca que los niños conozcan, aprendan a trazar y usen las letras mayúsculas en nombres propios y en la redacción de textos.

En la Escuela Primaria “Independencia”, de la localidad de Cruces de Barreras, una escuela multigrado, se pone en práctica la Nueva Escuela Mexicana con el apoyo de madres y padres de familia, en un esfuerzo conjunto que sin duda logra mejores aprendizajes en los alumnos.



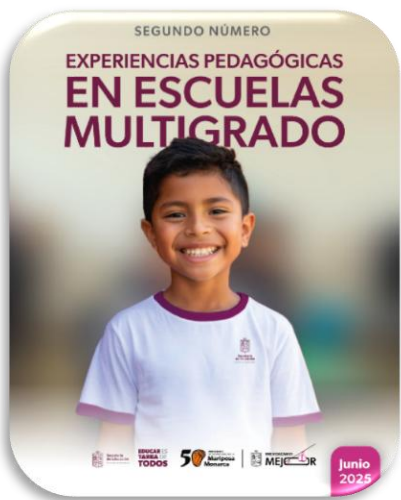
La implementación de **intercambios de experiencias docentes en las comunidades con escuelas multigrado** se hizo presente en algunos municipios como La Huacana. La Jefatura de Sector N.º 17, de la Supervisión Escolar N.º 196, de la Escuela Primaria “Mártires de Cananea” y de la Escuela Primaria “Miguel

Hidalgo y Costilla”, se dieron cita en la localidad de Capire de Oropeo para presentar sus estrategias de trabajo en las escuelas multigrado.

La vinculación de la escuela con la comunidad es un eje rector del trabajo de ambos centros escolares. Asimismo, la permanencia docente facilita la lectura de la realidad para identificar la problemática, contextualizar los contenidos y, finalmente, realizar la planeación didáctica.

Ciclo Escolar 2024-2025

2. En el ciclo escolar 2024-2025, en el contexto del Proceso de Formación Docente para las escuelas multigrado en la Nueva Escuela Mexicana, se abordan dos procesos que orientan el análisis, la reflexión y la toma de decisiones, estos procesos fueron: La intervención formativa: práctica docente en la escuela multigrado y los proyectos sociocríticos en escuelas multigrado. Dicho análisis y reflexión permitió también organizar los preparativos para el 2.º Encuentro Estatal de Escuelas Multigrado. *Un solo objetivo: Aprender juntos* llevado a cabo el 29 de octubre de 2024, las actividades desarrolladas fueron las siguientes: Conversatorio Experiencias pedagógicas en el diseño de proyectos sociocríticos en las escuelas multigrado; Conferencia magistral *Las Escuelas Multigrado en la Nueva Escuela Mexicana* a cargo del Dr. Diego Juárez Bolaños de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México INIDE.



Se tuvo a bien concluir dicho ciclo escolar y el proceso de formación respectivo con el 3.^{er} Encuentro Estatal de Escuelas Multigrado en Michoacán. *Construyendo saberes en un ambiente de diversidad*, el día 18 de junio de 2025, las actividades sustantivas fueron Socialización de Proyectos Multigrado; Conferencia Magistral *Modelos Educativos multigrado y su vinculación con la NEM*, a cargo del maestro Cenobio Popoca Ochoa, profesor de educación primaria y de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros; Análisis y Reflexiones de la Estrategia Nacional para la Educación Multigrado: Lineamientos y Orientaciones; Evaluación del Proceso de Formación Docente para las Escuelas Multigrado en la Nueva Escuela Mexicana y la presentación de la 2.^a Edición de la Revista *Experiencias Pedagógicas en Escuelas Multigrado*.

“Diálogo de Saberes Docentes Multigrado”, fue el primer encuentro de docentes multigrado en el municipio de La Huacana, encabezado por el Mtro. José Jerson Ángel Amézquita, jefe de Sector N.º 17, estuvieron presentes docentes, directores, supervisores escolares y asesores técnico pedagógicos, así como invitados del sector 25 de Nueva Italia en compañía del jefe de Sector, el maestro Jorge Fernández Murillo.



El evento fue engalanado con la presencia del Dr. Diego Juárez Bolaños, académico investigador del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), con la conferencia *Estrategias Didácticas para Aulas Multigrado en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana*.

Posteriormente, con una participación de más de cien docentes, las voces de las maestras y maestros fueron escuchadas, compartieron retos y dificultades de la modalidad multigrado en una organización de diez mesas de trabajo con diferentes temáticas como planeación, evaluación, proyectos sociocríticos, etc., se compartieron las experiencias pedagógicas en el diseño de estrategias didácticas en el aula multigrado.

Ciclo Escolar 2025-2026

3. Teniendo en consideración como referentes normativos, curriculares y metodológicos que orientan y regulan el diseño, la implementación y evaluación de proyectos integradores del Modelo Educativo Multigrado y su vinculación con la Nueva Escuela Mexicana, con la asistencia y participación del jefe del Sector Escolar N.º 02 de Pátzcuaro, supervisoras y supervisores escolares, asesores técnico pedagógicos de jefatura del sector y de supervisión escolar, así como las y los docentes que atienden escuelas multigrado, se llevaron a cabo dos sesiones de trabajo para las escuelas multigrado en la Escuela Primaria Rural Federal “Francisco I Madero”, ubicada en la población de Tzentzénguaro, municipio de



Pátzcuaro, Michoacán; la actividad sustantiva permitió la presentación de experiencias de trabajo a través de proyectos integradores de una manera sencilla y práctica que muestran la vinculación de la Nueva Escuela Mexicana en las escuelas multigrado.

En el cierre del ciclo escolar 2025-2026 se culminará con el desarrollo del evento denominado 4.º Encuentro Estatal de Escuelas Multigrado. *Hacia la equidad y la excelencia de la Educación Multigrado en Michoacán*, se tendrá la participación de la Dra. Amanda Cano Ruiz de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, con la conferencista magistral con el tema *El trabajo por proyectos en aulas multigrado*, se presentará también el diseño y contenido de la revista *Experiencias Pedagógicas en Escuelas Multigrado* en su 3.ª edición.

4. Actividades paralelas que han formado parte de este proceso formativo son:



Dos procesos formativos en el ciclo escolar 2024-2025 y 2025-2026 respectivamente, la llevada a cabo por la Fundación RobotiX (Fundación Robótica para la Educación A. C.) para fortalecer la enseñanza de la metodología STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) a partir del Programa *First Lego League* en Escuelas de Educación Básica Multigrado, así como entregar la dotación de los kits de materiales necesarios para el desarrollo de dicho Programa a una muestra de 31 escuelas multigrado de educación básica.

Dos intervenciones formativas con valor curricular de formación continua son:

Construyendo Saberes en un Ambiente de Diversidad; y

Práctica Docente en la Escuela Multigrado para la Atención de la Diversidad.



5. Finalmente podemos señalar que, a lo largo de estos tres ciclos escolares, en diversos municipios se han implementado encuentros, talleres y presentaciones del trabajo realizado con los docentes que atienden grupos multigrado.



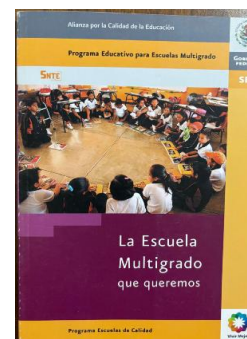
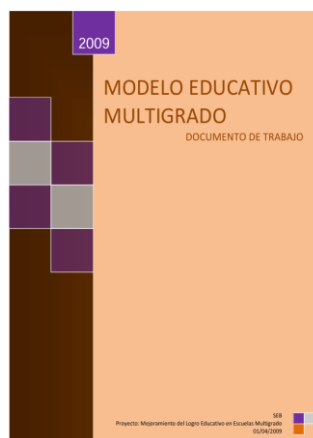
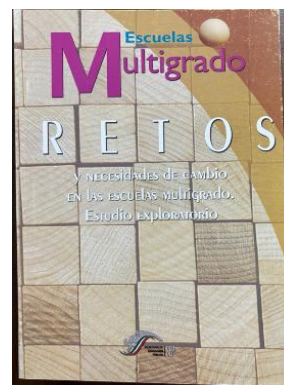
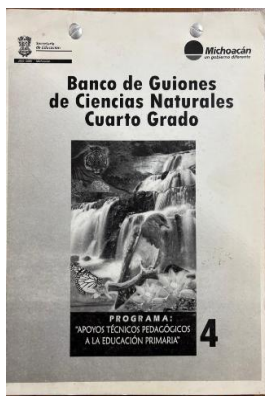
Trabajos desde compartir experiencias entre dos escuelas, hasta encuentros con todo un sector e invitando a otros docentes de preescolar o telesecundaria que permiten tener diferentes visiones de cómo implementar la Nueva Escuela Mexicana.

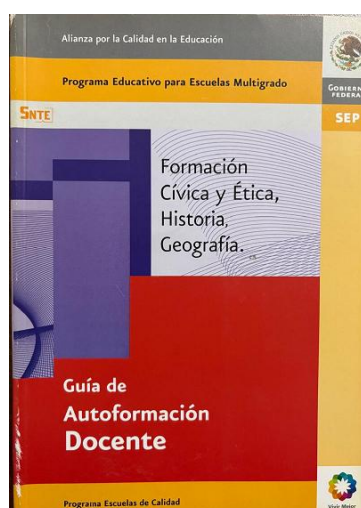
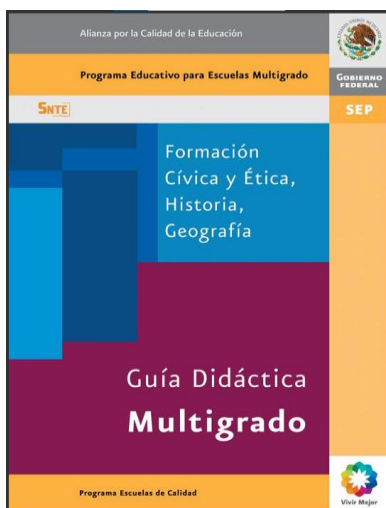
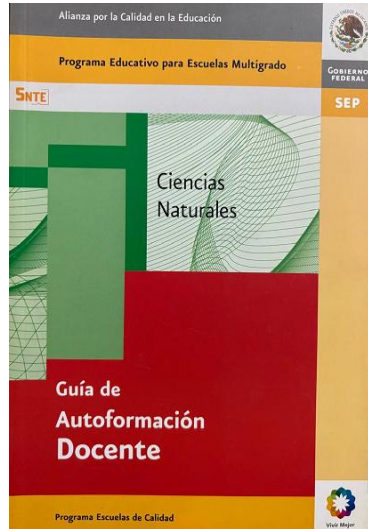
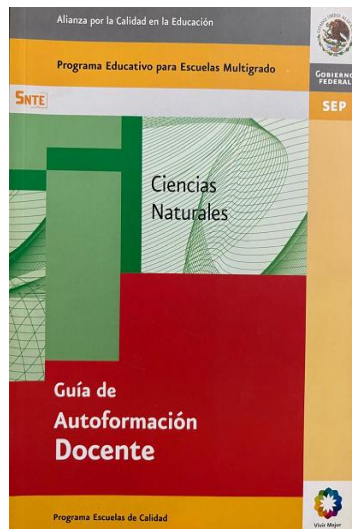
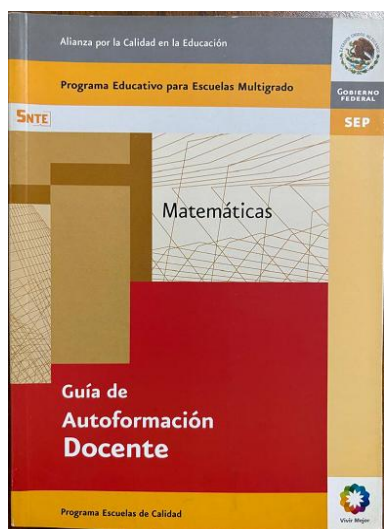
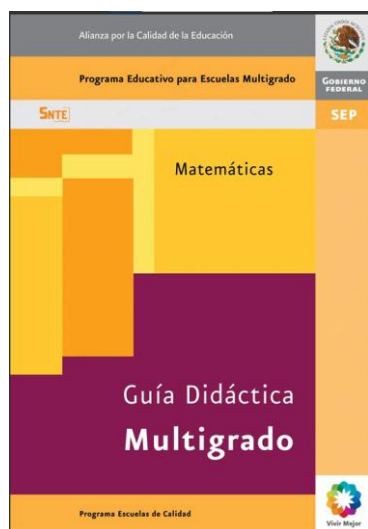
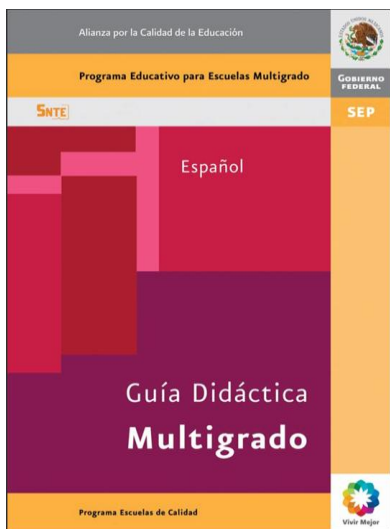
Ahora esperamos la publicación de los nuevos libros de texto para escuelas multigrado. Tenemos la certeza de que esta acción contribuirá a desarrollar un mejor papel por parte de los docentes al contar con una herramienta acorde a las necesidades de las alumnas y alumnos de una escuela multigrado.

#MichoacánEsMejor #EducarEsTareaDeTodos



Materiales educativos multigrado históricos en Michoacán





Difusión actual del Proyecto Apoyos Técnico Pedagógicos a la Educación Primaria

**Subsecretaría de Educación Básica
Dirección de Educación Primaria**

En el marco de actuación de la Nueva Escuela Mexicana, de la Estrategia Nacional Multigrado y de los Elementos Sustantivos del Modelo Educativo Multigrado como referentes que orientan y regulan la atención a las Escuelas Multigrado, durante el ciclo escolar 2025-2026 se fortalecen las líneas de acción del Proyecto Apoyos Técnico Pedagógicos a la Educación Primaria con el fortalecimiento del Proceso de Formación Docente, dando continuidad así a la ruta crítica del proyecto para la atención de las escuelas multigrado en el estado de Michoacán.

En este contexto, se favorece la organización y el funcionamiento de las escuelas multigrado en la entidad, por lo cual te invitamos a revisar la información correspondiente en el siguiente cartel informativo y en su momento en el que se actualice en tiempo y forma para ser parte de las Comunidades Docentes Multigrado.

[#MichoacánEsMejor](#) [#EducarEsTareaDeTodos](#)

APOYOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS A LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciclo Escolar 2025-2026

PROPÓSITO GENERAL

Proporcionar asesoría técnico pedagógica, seguimiento, recursos materiales y didácticos a directivos, asesores técnico pedagógicos y docentes de escuelas multigrado y primarias generales, a fin de contribuir a la formación integral de las personas.

MODALIDADES DE ATENCIÓN



- Proceso de formación docente para escuelas multigrado, escuelas regulares y escuelas normales;
- Narrativas pedagógicas;
- Diseño de proyectos sociocríticos;
- Atención de solicitudes de sectores, zonas y escuelas;
- Encuentros estatales;
- Conferencias;
- Tertulias pedagógicas;
- Conversatorios;
- Comunidades Docentes Multigrado (CDM); y
- Talleres breves.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Currículo, materiales y prácticas educativas;
- Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico;
- Formación continua de docentes;
- Supervisión y asesoría técnico pedagógica;
- Gestión y organización escolar;
- Programa de mejora continua; e
- Infraestructura y equipamiento.



**EDUCAR ES
TAREA DE
TODOS**





Textos narrativos de jefas y jefes de sector

Acompañamiento

Ecos de esperanza: Palabra y acción de una vivencia transformadora

Datos personales:

Marianela Valeriana Eréndira Torres
Sandoval
Jefa de Sector
Jefatura del Sector 44- 16FJS0044Y
Lázaro Cárdenas, Michoacán
Abril de 2026

Introducción

Hace algunas semanas, para ser más precisa, al inicio del ciclo escolar 2025-2026, después de la primera sesión intensiva de consejos técnicos escolares en una valoración de resultados obtenidos en el sector 44, más específicamente en una de las 3 zonas que lo conforman, en un diálogo académico compartido con el supervisor escolar y revisando documentos que evidenciaban lo dicho en la palabra, a punto de iniciar con la elaboración del diagnóstico, surge una voz de alerta: “los docentes de una escuela vivían y laboraban en la indiferencia, la comodidad y el conformismo”, obviamente los niños repetían y repetían planas y números y la Nueva Escuela Mexicana brillaba por su ausencia en esa triste y olvidada comunidad.

Contexto

El nombre no importa, ya que posiblemente existan todavía muchas escuelas multigrado en el estado en condiciones similares y me atrevo a decir que también en la bella República Mexicana, donde la apatía del docente no ha permitido que los niños vivan experiencias inolvidables en las aulas, que les permitan darse la alegría de aprender de manera agradable y, de esa manera, se apropien del corazón de nuestros niños para que su desarrollo siga siendo pleno y feliz.

Maravillosa escuela rural que tiene actualmente muy reducida su matrícula para los 6 profesores: 1 director comisionado con grupo, 3 docentes, 1 con aula de medios y 1 de educación física.

Al valorar la noticia, pero ya de manera más fina de este incidente crítico que se respiraba en esta escuela 24

horas del día los 7 días de la semana, con la autoridad de la zona nos dimos a la tarea de organizar un Plan de Acción Emergente que permitiera que esa escuela multigrado saliera del abismo donde se encontraba.

Experiencia



Realizamos la primera visita a la escuela el equipo conformado por el jefe del Sector, la supervisión escolar y asesores técnico pedagógicos, tanto de zona, como del propio Sector y nos dimos cuenta que el aspecto físico de la escuela era deplorable: la maleza ya había ocultado la puerta principal y el panorama que antes desde la carretera federal se veía con agrado, ahora estaba oculto, tanto como el sol que se oculta al atardecer. Al entrar nos recibe un conjunto de vidrios, pedazos de

varilla, maderas, clavos que implicaban riesgo para los niños y adultos; también las aulas se nos revelan oscuras, frías, sin vida e insensibles a la presencia y necesidad de las risas de los niños que a gritos desesperados, aunque lo manifestaban sordamente, así pedían sentirse felices en este templo del saber.

No fue todo el espectáculo, caminamos hacia el espacio de la cooperativa y observé que estaban los utensilios empolvados, amontonados y con rasgos de estar olvidados por mucho tiempo. Sin embargo, aún

faltaba...al transitar hacia los sanitarios observé una pila muy sucia, con gusanos, tierra y basura acumulada y al interrogar a los docentes sobre esa situación contestaron: -“Ya la vamos a lavar”.



Otro aspecto relevante de este primer momento fue comprobar que la puerta no estaba abierta para los padres de familia, sólo se les convocaba para entregar las evaluaciones de los estudiantes.

Destaca otro dato: carecen de un espacio definido para la biblioteca escolar y allá, muy a lo lejos, se observan algunos libros de cuentos, refiriendo los docentes que desde hacía algunos años había sido cerrada, sin tener fecha –ni fecha- para su reapertura, hecho en sí mismo muy significativo; de tal forma que el campo formativo Lenguajes, tan renombrado en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), parecía ausente en este contexto, lo único visible era el uso de los libros de texto gratuitos y era casi imposible hablar de proyectos integradores con metodologías sociocríticas insertadas en los lineamientos del nuevo currículo que señala la NEM.

Esa fue en términos generales la primera impresión que tuvimos con la escuela, salvo la mirada atenta de los docentes que un poco temerosos e inseguros entraron al aula donde se iba a iniciar la socialización, el diálogo compartido, la reflexión y la precisión de responsabilidades.

Comprobamos que el diagnóstico que habían realizado databa de 2 años atrás y lo primero que se acordó fue su actualización, con una lectura de realidad acorde a los hechos significativos que estaban viviendo; posteriormente, se fueron anotando en el pizarrón los resultados en el cuadro de la Matriz Foda, observando con mucha atención que no se habían visibilizado los docentes en el proceso de autoconocimiento y autorregulación desde sus valores personales, talentos, habilidades y conocimientos, aunque la riqueza era vasta.

Poco a poco se fue construyendo el cuadro de la Matriz Foda, que era la voz de los maestros y que era necesario ser escuchada. Entre las *fortalezas relevantes* encontramos docentes con años de experiencia, poseen diferentes habilidades, creatividad, han creado lazos afectivos fuertes entre ellos, reconocen la urgencia de atender su tarea con diferentes estrategias didácticas, elaboran en colectivo el Programa Escolar de Mejora Continua...

Algunas de las *oportunidades detectadas* fueron las siguientes: personal de zona y sector con disposición de acompañamiento, escuela con fácil acceso, abundante

flora, fauna, arroyos, ojos de agua, se participa en el Programa Nacional “La Escuela es Nuestra”, tienen oferta permanente de talleres y cursos de actualización por el sector y la supervisión, padres con conocimiento empírico amplio...

Las *debilidades* que más señaladas son: falta de aplicación de estrategias didácticas diferenciadas y funcionales para mejorar la lectura, escritura y comprensión de textos, se requiere motivación intrínseca, complacencia para no asistir a laborar, asignación anual de diferente director comisionado con grupo...

Los riesgos enunciados fueron los siguientes: el personal viaja diario porque viven en otras localidades, faltan empleos en el área y se vive violencia social que provoca ausentismo escolar, se carece de servicio médico en la comunidad, la escuela se halla sin conectividad móvil y el centro escolar no está delimitado con cerco perimetral...

En un análisis general de estos hallazgos se observa que pese a todas las adversidades detectadas sigue siendo la labor del docente el pilar fundamental de la educación, porque en su motivación personal por ser una mejor versión cada día: con sus palabras, sus miradas, sus juegos, sus abrazos, sus actividades planeadas en las secuencias didácticas ... los niños encontraran razones para darle sentido a la vida y el tiempo que permanezcan en esta bella escuela le proporcionará felicidad y conocimiento.

Lamento decir que algunos de los niños de esa comunidad que asistían con normalidad mínima empezaron a desertar (por obvias razones), los padres solicitaron la baja y los inscribieron en la escuela más cercana, dando como resultado la disminución de la matrícula escolar, que ya de por sí era reducida. Esos niños desertores buscaban otros sueños, otros quehaceres, otras alegrías, otro entorno enriquecedor que no pudieron ofrecerles los docentes de esta escuelita en el estado de Michoacán.

Después de esa primera impresión, donde prácticamente se reconocieron los docentes como seres valiosos,

tomamos la decisión el sector y la supervisión escolar de asignar asesores técnico pedagógicos (ATP's) para que estuvieran permanentemente atendiendo las necesidades de esa escuela, así en equipo integrado podíamos brindar un apoyo mejor.

Con esta lectura muy general de la realidad, acordamos con la autoridad en la zona escolar iniciar la implementación del **Plan de Acción Emergente** que permitiera a la escuela volverse a insertar en la vida de los estudiantes, en la mirada de los padres y en los resultados integradores de la comunidad.

El plan contempla primero, la sensibilización de los docentes y el director para que asistieran a talleres de actualización, ya que ese aspecto estaba escondido en los cajones del escritorio. Se encontró respuesta pronta, porque actualmente todo el personal de la escuela asiste a las sesiones del Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica y, también, adicionalmente tomaron un taller de codiseño.

También se habló de los derechos y las obligaciones de los profesores, marcados puntualmente en el Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública, instituido en 1946 durante el gobierno del entonces Presidente de la República, Manuel Ávila Camacho, mismo que sigue vigente, porque observamos que únicamente se exigía atención al derecho y las responsabilidades eran poco atendidas; asimismo, se hizo énfasis en el derecho constitucional que tienen los niños de recibir educación en condiciones de aprendizaje óptimas, con bienestar y en sana convivencia.

De suma importancia fue acordar con los docentes realizar urgentemente campaña de limpieza en la escuela, donde los padres y alumnos participaran también con gusto y poder darle a la escuela la luz, el orden y el acomodo, para también desechar lo que ya cumplió su periodo de uso y que ahora significa un riesgo mayor para los niños. En una jornada compartida se logró realizar esta actividad con buenos resultados.

Otro renglón por atender fue pedir al director la elaboración de una solicitud al H. Ayuntamiento para obtener cemento texturizado, panel W y pintura para poner en la entrada el letrero con el nombre de la escuela. El sector se ofreció para darle seguimiento, pero lamentablemente todavía lo estamos esperando.

La biblioteca escolar estaba en el olvido, por ello, este Plan también incluyó el proyecto de su reapertura, con todo el protocolo que reclama de trabajar con diferentes libros y difundir a nivel escuela su contenido, se consideró que los niños eligieran el nombre que le pondrían a su biblioteca en el ciclo 2025-2026. En este tema, el sector donó algunos libros que los docentes trabajaría mediante diferentes modalidades y estrategias de lectura a nivel grupo y posteriormente ya podría invitar a niños de otros grupos a leer el contenido del libro que estaban promocionando, para finalmente por medio de votación se eligiera el nombre de la biblioteca, o mejor dicho del espacio cómodo, agradable y decorado que designaría cada docente en su salón para fomentar la lectura por placer. Se cumplió con esa actividad y la biblioteca se reabrió con este título *El niño y la ballena azul* atendiendo, aunque fuera poco a poquito el tema que el Consejo Técnico valoró como prioridad: *Lectura, escritura y comprensión de textos*.



Nuestras raíces estaban incrustadas en la tierra y no eran visibles, y en este sentido otro proyecto que se acordó realizar fue celebrar puntualmente las fechas que marcan nuestras tradiciones, todos los festejos a efectuar con fiesta y color en la escuela, donde se pudiera ir comprobando el avance de los niños en los procesos de lectura y escritura; así, poniendo manos a la obra lo iniciaron, ya que estaba en puerta el Día de Muertos y con calaveritas, dibujos, altares, un

pequeño programa alusivo y kermes por la tarde para que pudieran asistir los padres de familia, disfrutaron del evento los habitantes de este rincón michoacano. Se

realizó el festejo y dentro de los parámetros fue aceptable.

Estos pequeños logros se fueron generando gracias a la presencia, reflexión, interés, atención, diálogo compartido, precisión y sensibilización con la que se ha tratado el asunto, donde se hizo necesario hablar con crudeza esa realidad que no se quería ni tocar con la palabra, menos en las acciones, pero el clima laboral y las miradas cómplices lo reafirmaban a diario.

En la 2.^a Sesión del Consejo Técnico Escolar se brindó el acompañamiento a los profesores de esta escuela, tanto por la supervisión, como por el propio sector, ya que el tema que se había elegido fue *Planeación Didáctica*. Revisamos los documentos que debían utilizar, desde el Programa Sintético, Programa Analítico, PDA, Plan de Estudios, Libros de Texto Gratuitos, hasta considerar los ejes articuladores, los campos formativos y herramientas como la inteligencia artificial que actualmente es muy útil. Después de aproximadamente 3 horas nos retiramos de la escuela, considerando que estaba más claro el camino que debían seguir los profesores para elaborar su planeación didáctica.

Enfatizando que la educación es el proceso político-social inacabado, esta narrativa es la que puede señalar avances, dificultades y logros compartidos hasta mediados del mes de noviembre de 2025.

Resultados



Estamos sembrando semillas con sentido creativo, transformando el entorno, propiciando la colaboración y aplicando la inclusión, para que las niñas y los niños edifiquen sus aprendizajes, realizando actividades de gozo y deseen regresar al siguiente día a la escuela. Esta es la gran tarea que tenemos los profesores en este hermoso espacio educativo del estado de Michoacán, donde una escuela multigrado está resurgiendo del olvido en comunidad y respeto y desea hacerse presente en el sentir, oler,

expresar, escuchar y vivir la Nueva Escuela Mexicana, a través de una formación integral y plena de los estudiantes.

La intervención formativa de la práctica docente la estamos manifestando como realidad tangible al acercarnos al territorio, cuando vivimos juntos las inseguridades, dudas, alegrías, éxitos e insatisfacciones y construimos en comunidad pequeños proyectos como éste, que sin duda benefician primero a los niños, posteriormente a los padres y también a los docentes, porque les permite volver a reconocerse como educadores atendiendo tareas diversas: guía, facilitador, moderador, orientador... que en actitud amorosa, con conocimiento, estrategias lúdicas diversas, recursos y materiales diferentes ayuden a los alumnos a construir sus aprendizajes con significado para su vida.

Conclusiones

Confío que dará frutos esta utopía y nacerán nuevos acuerdos y nuevas redes, tejidas y sostenidas por el amor a los niños, por un mundo mejor, por esa fuerza que nace desde la solidaridad y con la convicción profunda de transformar la educación desde el territorio en comunalidad.

Seguimos adelante con nuestro Proyecto Emergente, mismo que será ajustado y atendido durante todo el ciclo escolar, convencida *“que no hay niños difíciles, sino solamente una educación inadecuada”*.

El aula multigrado como espacio de cuidado colectivo

Datos personales:

Ma. de Lourdes Pérez Trejo
Jefa del Sector Escolar No. 32
16FJS0032T
Morelia-Zinapécuaro
Junio 2026

Las escuelas multigrado son espacios donde las distancias geográficas se acortan gracias al compromiso social de sus maestros. La comunidad de Jacuarillo, municipio de Zinapécuaro, Michoacán, alberga la Escuela Primaria Multigrado “18 de marzo”, C.C.T. 16DPR2157L, perteneciente a la Zona Escolar 148, del Sector Escolar N.º 32.

El personal de esta escuela se compone de dos maestras y un maestro, siendo un total de tres. En cada una de las aulas, convergen simultáneamente alumnos de diversos grados, lo que exige un doble esfuerzo por parte de los profesores que las atienden: la consolidación de los aprendizajes académicos y la gestión de un clima escolar armónico.



Esta visita nos permitió adentrarnos en una experiencia de acompañamiento vivo, donde la supervisión escolar y la jefa del Sector nos volcamos al terreno para respaldar una jornada de intervención socioemocional y comunitaria.

En el marco de la construcción de *Escuelas de Paz y Territorios de Respeto*, que promovemos institucionalmente desde la jefatura de Sector, comparto con ustedes la narración de la visita realizada a la comunidad de Jacuarillo, municipio de Zinapécuaro, Michoacán. Este trayecto no se planificó desde el escritorio, sino que atendió al llamado directo, genuino y comprometido de la maestra Yajaira, directora de la escuela, quien solicitó el acompañamiento de esta jefa

del Sector ante una realidad áulica que demandaba una intervención integral, humana y comunitaria.

El propósito central era presenciar y respaldar una jornada de trabajo coordinada entre la docente y la psicóloga del DIF, diseñada específicamente para abordar dos situaciones de alta prioridad en el grupo: el caso de Santiago, alumno de 8 años que cursa el 3.^{er} grado y quien ha presentado una serie de conductas que afectan, tanto su desarrollo académico, como la convivencia escolar dentro del aula y en otros espacios educativos, pues ha manifestado también conductas marcadamente violentas hacia sus pares, y del niño Carlos Daniel de 6 años de edad, con diagnóstico de epilepsia focal y síndrome hiperkinético, retraso del desarrollo, microcefalia. Ambas condiciones exigen de nosotros una mirada libre de estigmas, basada firmemente en la inclusión y el cuidado colectivo.



La práctica en el aula multigrado de Jacuarillo presenta desafíos que van más allá de la planeación didáctica convencional. En esta ocasión, la maestra Yajaira se enfrentaba a dos retos de alta prioridad que ponían a prueba la inclusión y la seguridad del grupo: la presencia de un alumno de 8 años con conductas marcadamente violentas y agresivas hacia sus pares, lo que fracturaba la

convivencia e instalaba un clima de temor en el aula y la atención y protección de un pequeño que padece epilepsia, condición que exige un monitoreo constante, empatía grupal y un protocolo de respuesta inmediata ante crisis, todo esto mientras se atiende al resto de los alumnos de diversos grados.

Al arribar a la escuela se respiraba el dinamismo propio de las aulas multigrado, potenciado ese día por una articulación interinstitucional. La psicóloga del DIF y la maestra Yajaira estructuraron una **actividad de colaboración**, un formato pedagógico que, más allá de transmitir contenidos académicos, buscaba mover las

fibras de la empatía, el reconocimiento del otro y el trabajo en equipo.

Como jefa del Sector, mi postura fue de observación participante y escucha activa, centrando la atención en las interacciones y el clima de la actividad. Los hallazgos y vivencias de esa jornada nos dejaron una profunda lección metodológica y humana.

El foco de atención natural estaba sobre Santiago, cuyos antecedentes de agresividad mantenían en alerta al grupo. Sin embargo, la magia de la actividad colaborativa radicó en no aislarlo ni señalarlo, asignándole un rol de corresponsabilidad dentro de las dinámicas de equipo.

Durante la observación de su conducta, fui testigo de un fenómeno extraordinario: pleno de confianza por el



cambio de la dinámica de competencia por la de cooperación, **Santiago modificó radicalmente su actitud**. Lejos de la confrontación, su energía se canalizó hacia el servicio, convirtiéndose en un **elemento de apoyo fundamental para sus compañeros**. Cooperó en el traslado de materiales, escuchó las consignas y protegió el entorno de sus pares. Este hecho demuestra que, muchas veces, la "violencia"

en las infancias es un grito desordenado que busca pertenencia y reconocimiento; cuando la escuela le ofrece un canal formativo y afectivo, la conducta se transforma.

A la par, la jornada permitió que Santiago mostrara conductas de protección y apoyo hacia sus compañeros y especialmente a Carlos Daniel que padece epilepsia, entre otras.

En un ambiente donde se trabaja la colaboración, la condición médica deja de ser un motivo de exclusión o de temor en el aula, para convertirla en un espacio de cuidado mutuo. Los niños aprendieron, mediante el juego y la guía de la psicóloga, que cuidar de su compañero es una tarea de todos. La maestra Yajaira logró crear una

red de apoyo natural entre los propios alumnos, garantizando que el aula sea, ante todo, un espacio seguro.



El día de la visita a la escuela “18 de Marzo” se transformó en un laboratorio de humanismo. Ante la falta de respuesta de otras instancias, la maestra Yajaira demostró su liderazgo al diseñar un proyecto de intervención emergente en colaboración con la psicóloga del DIF local. Me integré a la jornada bajo una postura de observación participante, presenciando una **actividad de colaboración**

planeada meticulosamente que encarna a la perfección la estructura curricular de la Nueva Escuela Mexicana. La intervención no se limitó a una charla aislada, pues se diseñó un escenario de aprendizaje integrado que movilizó saberes fundamentales de dos campos formativos:

De lo Humano y lo Comunitario:

Este campo fue el eje central de la jornada. A través de la dinámica, se trabajó directamente en la construcción de la identidad de los niños, el sentido de pertenencia, la gestión del afecto y, de manera crucial, el valor de la solidaridad. La maestra conectó la experiencia con el cuidado de la salud física (conocer el padecimiento del compañero con epilepsia) y emocional (aprender a regular la frustración).

Lenguajes:

Los alumnos utilizaron formas de expresión verbal y no verbal para manifestar sus emociones, dialogar sobre los conflictos del aula y establecer acuerdos de convivencia, consolidando la comunicación asertiva como la única vía legítima para resolver diferencias.

La estrategia didáctica cobró un verdadero sentido humanista al verse atravesada por tres ejes articuladores esenciales.

Inclusión:

Se derribó el enfoque segregador. A Santiago no se le aisló por sus antecedentes violentos, sino que la maestra tomó la audaz decisión de integrarlo asignándole un rol de corresponsabilidad y liderazgo positivo en su equipo. Al verse investido de confianza y notar que la actividad no premiaba la competencia sino el cuidado del otro, **la conducta del niño se transformó radicalmente**. Su energía se canalizó hacia el servicio, convirtiéndose en un **elemento de apoyo fundamental para sus compañeros**. Asimismo, Carlos Daniel fue plenamente cobijado, asegurando que su condición médica no fuera motivo de exclusión, sino un espacio de cuidado colectivo.

Igualdad de Género:

Mediante el trato equitativo en la asignación de roles, se promovieron relaciones simétricas y de respeto mutuo.

Pensamiento Crítico y Vida Saludable:

A través del juego guiado, el grupo reflexionó de manera crítica sobre las consecuencias de la violencia en su entorno y asimiló, de forma natural, que un ambiente escolar seguro y libre de agresiones es indispensable para el bienestar colectivo. *El aula multigrado demostró ser un territorio donde la diversidad no separa, sino que une.*

Sin embargo, esta narrativa no puede omitir las dificultades institucionales que entorpecen la labor docente. Es mi deber como jefa del Sector visibilizar que, ante la gravedad de ambos casos, la escuela y la Jefatura del Sector realizaron formalmente las solicitudes de apoyo especializado, tanto a la Secretaría de Educación en el estado, como al área de Educación Especial. Lamentablemente, a la fecha de esta visita, ninguna de las dos instancias ha dado respuesta ni seguimiento a las peticiones enviadas. Esta omisión institucional deja en una profunda soledad a la maestra Yajaira, quien ha tenido que resolver con recursos propios y alianzas locales situaciones que, por derecho, exigen el diagnóstico de especialistas de segundo nivel. La inclusión no puede ser sólo un discurso que recaiga

exclusivamente en el maestro frente a grupo; exige que las instancias estatales respondan con prontitud.

La jornada en la Escuela Primaria "18 de Marzo" arrojó resultados inmediatos. Se constató que, bajo esquemas de confianza y roles de apoyo, el alumno con conductas violentas disminuye por completo la agresividad. El tejido áulico se fortaleció notablemente, consolidando nociones de empatía que validan al alumno con epilepsia como un integrante pleno y protegido por sus pares. Finalmente, se consolidó una vinculación interinstitucional efectiva con el DIF local, demostrando que cuando las instituciones se unen, las comunidades escolares florecen.

La experiencia vivida en Jacuarillo nos deja una profunda enseñanza: *las escuelas multigrado son el corazón más resiliente de nuestro sistema educativo*. "La inclusión no es introducir a los niños a una estructura rígida para que se adapten; es transformar la estructura para que todos encuentren su lugar, su voz y su valor."

Regresé de Jacuarillo con el corazón lleno de optimismo y con la certeza de que el rumbo de esta propuesta pedagógica es el correcto. El trabajo de la maestra Yajaira es un ejemplo vivo de lo que dicta la Nueva Escuela Mexicana: un humanismo transformador que prefiere la vinculación comunitaria e interinstitucional (como la valiosa alianza con el DIF) antes que el aislamiento pedagógico.

Felicito públicamente a la docente por su sensibilidad, por no ocultar las problemáticas de su aula y, en su lugar, convocar a las autoridades y especialistas para construir soluciones.

“JAMÁS ES SUFICIENTE CUANDO DE EDUCAR SE TRATA”

Foro comunitario escolar, experiencias de las comunidades de aprendizaje multigrado (NEM)

Datos personales:

José Jerson Ángel Amézquita
Correo jersonangel21@gmail.com
Jefa del Sector Escolar N.º 17
16FJS0017A
La Huacana
Junio 2026

Contexto Educativo

El Sector N.º 17, con sede en La Huacana, Michoacán, está conformado por 5 zonas escolares de educación primaria, una de ellas es la Zona 196 que por su extensión geográfica está dividida en tres rutas. Una ruta se le conoce como “La Iguanera”, por la abundante presencia de este reptil, la otra es la ruta “Jamaquera”, por su vasta producción de jamaica y cacahuete y la última es la ruta “Chopera”, zona semidesértica donde no se puede realizar ninguna actividad agrícola. Todas las comunidades están asentadas en la ribera de la Presa “El infiernillo” y la laguna de Tamo, donde se practica la pesca de peces que se les conoce como chopas y es el sustento de las familias de esas localidades. En este contexto, dentro de la ruta “Iguanera” se ubica la Escuela Primaria Rural “Mártires de Cananea”, C.C.T. 16DPR2259I de la localidad de Fincas de Inguarán, con una plantilla escolar de tres docentes. En enero de 2005 se les reconoció como escuela experimental y en ese mismo año transitan a la conformación como Escuela Integral de Educación Básica (EIEB) de acuerdo a las bases teórico-metodológicas del PDCEM (Programa Democrático de Educación y Cultura para Michoacán) y desde hace 4 años funcionan dentro del Programa Escuelas de Tiempo Completo. Cabe mencionar que estos programas tienen muchas coincidencias con los principios y metodologías de la Nueva Escuela Mexicana.

Descripción de la experiencia

El día 11 de marzo del 2026 la Escuela Primaria Rural “Mártires de Cananea”, de la localidad de Fincas de Inguarán, como sede de este evento cultural, pedagógico



y comunitario, nos recibió con los brazos abiertos, iniciando en punto de las 8 de la mañana con la realización del acto cívico y una activación física (mística). Las escuelas asistentes fueron: “Ricardo Flores Magón” de la Manga de Cuimbo, “Miguel Hidalgo” de Cuimbo, “Mariano Matamoros” de San José Cayaco, “Lázaro Cárdenas” de Piedra Verde, “Lázaro Cárdenas” de Arronjadero, Escuela Primaria de Las Higueras y la escuela sede, arrojando un total de 357

alumnos, 123 padres y madres de familia, 31 docentes, talleristas y autoridades educativas entre jefe de sector, supervisores y directores. Acto seguido se procedió a compartir la charla de *Las emociones en los aprendizajes*; misma que tuvo gran impacto entre los asistentes como espacio de reflexión.

Como producto de algunos proyectos comunitarios y escolares se llevó a cabo la realización de diversos talleres, que en su mayoría corresponden a actividades propias de la región o acordes con la Nueva Escuela Mexicana:

- Manualidades. Dirigido por el docente Sergio Árciga León, de la escuela y comunidad anfitriona. Usó materiales como tijeras, abatelenguas, pegamento, pintura y papel de colores, resultando como producto unos bonitos portarretratos.
- Panadería artesanal. Coordinado por el maestro Yovani Cardona Molina, ATP de la Zona 290 y el profesor Isidro Aguado García, ATP de la jefatura de Sector, quienes con harina, sal, agua, azúcar y levadura y usando un horno de piedra y lodo le dieron forma a ricos bolillos, conchas, empanadas y pizzas.
- Tejido de sillas. Coordinado por el profesor José María García Lombero de la Manga de Cuimbo y teniendo como materiales estructuras de sillas y

cintas para tejer le dieron forma a una hermosa silla tejida.

- Dulces sanos. Un taller sabroso y nutritivo siguiendo la línea estratégica de la NEM de Vida Saludable, sus coordinadores fueron docentes de la ruta “Iguanera” y “Jamaiquera”, los C.C. María Teresa Villanueva Álvarez y José Martín Tapia García, quienes, usando agua, azúcar, cacahuates, jamaica, betabel, mangos, pepinos, jícamas, chiles secos y sal, elaboraron con padres y madres de familia y alumnos, cacahuete garapiñado, pulpa de jamaica, chamoy y gaspachos de fruta.
- Escobas artesanales. Dirigido por una persona de la comunidad, quien utilizó como material básico la fibra de la palma real, planta endémica de esta región para elaborar esta herramienta tan útil para los hogares.
- Medicina alternativa. Asistido por la maestra María Salud García, usando como materias primas extractos de plantas como ruda, eucalipto, árnica y vaselina, obteniendo productos como aceites y pomadas, que se utilizan como analgésicos, antipiréticos, para curar golpes y descongestionar vías respiratorias.



- Bisutería. Coordinado por la maestra Ana Delia Flores Villegas, quien compartió su conocimiento utilizando chaquiras, cuentas, canutillos e hilos de diversos colores, resultando unas bellas pulseras que las niñas y los niños bautizaron como “pulseras con amor” ya que llevaban implícitos las iniciales de sus mamás y se

las regalarían el 10 de mayo.

- Elaboración de ceviche. Este sabroso taller estuvo a cargo del maestro Rodolfo Pineda Macedo, director

de la Escuela Primaria de Piedra Verde, comunidad enclavada en la ruta “Chopera”, quien compartió esta típica receta de la región lacustre de la presa del “Infiernillo”, usando para su elaboración pescado fresco, jitomate, cebolla, limón, sal, cilantro, chiles verdes y granos de elote, teniendo como resultado un platillo nutritivo de ceviche natural, siendo su característica principal que no lleva como ingrediente la salsa cátsup llena de azúcares, sodio y exceso de calorías.

- Elaboración de tabicón. Dirigido por los padres de familia Gerardo Cornejo Ramos y Gabriel Cornejo Rangel, usaron varios materiales como cemento, arena, grava, arena, agua y prensas de metal, obteniendo como producto final los famosos tabicones para la construcción de hogares.
- Electricidad. Coordinado por el profesor Antonio Vallejo Rojas, ATP de la Zona 196. Se usaron diversos materiales, tales como cables eléctricos, zoquets, caja de encendido, apagadores, contactos, cinta de aislar, entre otros. El producto final fue el aprendizaje de la conexión básica de un dispositivo de energía eléctrica en una casa-hogar.
- Quiropráctica. Dirigido por el supervisor de la Zona 196, maestro Jesús Gaona Bucio, él transmitió como aprendizaje ajuste de cervicales, cuello, lumbares y rodillas, participaron sobre todo adultos, miembros de las comunidades, padres y madres de familia y algunos niños de grados superiores.



Después de los talleres se realizó lo que le llamaron verbena popular donde cada una de las escuelas presentó un número cultural donde mostraron a los presentes bailes regionales, poesías y una obra de teatro, producto de los proyectos que se han realizado en el transcurso del ciclo escolar.

Al final del evento los padres, madres de familia y la comunidad ofrecieron una comida donde se

sirvieron platillos diferentes como mole, pozole, morisqueta, tacos al vapor, guacamole, carnitas, sopa de arroz, ceviche de pescado y agua de jamaica.

Texto narrativo de supervisión escolar

Acompañamiento



Docentes de escuelas multigrado, en reunión de Consejo Técnico-directivo. Zona Escolar 170, Tocumbo, Mich. Ciclo Escolar 2025-2026. Adscripción actual, a partir de febrero del 2026.

La escuela multigrado: posibilidad creadora, con esperanzas transformadoras

Datos de identificación

José Alejandro Rojas Paz

Función: Supervisor Escolar

Zona 170, de Tocumbo, Mich.

Clave del Centro de Trabajo: 16FIZ0170P

Sector: 016 Los Reyes de Salgado, Mich.

Municipio: Tocumbo, Michoacán.

28 de mayo de 2026.

rojas pazjosealejandro@gmail.com

Allá por el inicio del presente siglo, comenzó una de las etapas más significativas de mi vida profesional dentro de la educación primaria multigrado. Durante siete años trabajé como docente en el medio rural, en una escuela multigrado de organización tridocente, ubicada en la comunidad de El Encanto, municipio de Turicato, en los límites con Ario de Rosales, Michoacán. Lugar donde además desempeñé la función de director comisionado. En aquellos primeros años, creía que laborar en una escuela multigrado representaba una enorme desventaja, porque muchas veces “no hacías lo que querías o planeabas, más bien terminabas realizando lo que podías, con lo que tenías”.

La carga administrativa y organizativa de la dirección, sumada a la atención simultánea de dos grupos, que entonces concebía separados bajo la lógica de la escuela unigrado, hacía del trabajo una experiencia agotadora e incluso frustrante. A ello se agregaba la ausencia de una formación específica para el trabajo multigrado, pues ni desde el ingreso al servicio ni durante mi formación normalista, a pesar de ser egresado de una normal rural, tampoco se nos orientó respecto a cómo desarrollar una práctica acorde con este tipo de organización escolar.

Sin embargo, en medio de las carencias materiales y las limitaciones institucionales, comencé a descubrir una enorme riqueza pedagógica que antes no alcanzaba a percibir. La convivencia entre los alumnos, la solidaridad cotidiana, los apoyos mutuos y las formas naturales de interacción dentro y fuera del aula despertaron en mí una profunda esperanza. La lectura de Paulo Freire fortaleció

esa mirada y me permitió comprender que las niñas y los niños del medio rural eran sujetos llenos de posibilidades, condicionados sí, por contextos adversos, pero poseedores de una enorme capacidad humana para transformar su realidad.



Fue entonces cuando acuñé una frase que marcó profundamente mi práctica docente: “Hasta entre las piedras, brotan las flores más bellas”. Ese pensamiento se convirtió en horizonte pedagógico y en convicción permanente. Creer en las capacidades de los alumnos implicó esforzarnos por generar las mejores condiciones posibles para sus aprendizajes,

convencidos de que podían alcanzar cualquier meta, al igual que cualquier niño de otros contextos más favorecidos.

Junto con compañeros docentes comprometidos, comenzamos a construir una verdadera comunidad educativa. Compartíamos la idea de transformar la manera en que se concebía la educación en aquella comunidad rural y, con ello, modificar las prácticas docentes tradicionales que históricamente se habían desarrollado. Así, poco a poco, la escuela dejó de ser únicamente una pequeña institución rural llamada “escuelita”, para convertirse en un espacio colectivo de trabajo docente educativo, participación, confianza y construcción compartida.

En ese proceso descubrí que las escuelas multigrado poseen una extraordinaria riqueza didáctica y generan importantes aportes pedagógicos. Son espacios donde el aprendizaje autónomo surge cotidianamente, donde el aprendizaje autónomo, el coaprendizaje y la enseñanza entre pares ocurren de manera natural, y donde los proyectos integradores y los aprendizajes situados ahora tan citados, han existido mucho antes de que aparecieran en los discursos oficiales. En estas escuelas, los mayores apoyan a los menores, todos

colaboran desde sus posibilidades para resolver problemas y las responsabilidades se construyen colectivamente.

Después de ser docente en un medio rural aislado que es la Isla de Janitzio y posteriormente en San Pedro Pareo, sobre la ribera del Lago de Pátzcuaro, tanto mis aprendizajes como mis convicciones pedagógicas, se volvieron cada vez más firmes. Con el paso de los años y desde distintas funciones dentro del sistema educativo como encargado y luego como director, esa experiencia



inicial fue resignificándose, ahora desde el acompañamiento docente y el apoyo pedagógico.

Actualmente, desde mi responsabilidad primero como encargado en la zona de Zirahuén y luego como supervisor escolar de Tocumbo, entre los centros de trabajo que las integran están escuelas multigrado, en su mayoría unitarias, bidocentes y tridocentes. En contraste

con mi experiencia personal con las condiciones actuales desde la función directiva, en referencia al plan de estudios 2022, he podido constatar que la Nueva Escuela Mexicana representa una oportunidad histórica para revalorar este tipo de organización escolar. El enfoque contextualizado, el análisis de la realidad comunitaria y el reconocimiento de las condiciones concretas donde se desarrolla la práctica docente permiten hoy mirar a la escuela multigrado desde otra perspectiva., donde todos los saberes son valiosos y cada quien desde su contexto aporta a su enriquecimiento.

Durante mucho tiempo cuestioné la manera en que el currículo oficial se articulaba o dicho de mejor manera se descontextualizaba con la realidad de las comunidades rurales y los procesos de aprendizaje en las escuelas primarias rurales y multigrado. Era evidente que los programas educativos no atendían las necesidades particulares de las escuelas multigrado. Sin embargo, los docentes, a partir de la necesidad y de la experiencia,

fueron construyendo alternativas pedagógicas contextualizadas, muchas veces incluso en contra de las disposiciones oficiales.

Por ello, una de las principales tareas dentro de la función de supervisión ha sido promover una nueva visión sobre la escuela multigrado. Comprender que “la escuela multigrado no es una réplica fragmentada de la escuela de organización completa” ha sido fundamental para invitar a transformar las prácticas docentes realizadas. La lógica multigrado debe construirse desde el trabajo colaborativo, el autoaprendizaje, la auto organización y los coaprendizajes, aprovechando las posibilidades pedagógicas y didácticas que naturalmente ofrece este tipo de organización y de trabajo escolar.

Afortunadamente, las propuestas impulsadas desde la Nueva Escuela Mexicana, mediante proyectos situados, aprendizajes significativos y metodologías sociocríticas, han comenzado a fortalecer esta visión. Hoy existen mejores condiciones para reconocer que las llamadas “escuelitas” poseen una enorme capacidad pedagógica y didáctica, además de representar una parte fundamental del sistema educativo nacional.

Desde esta mirada, considero indispensable transformar las prácticas docentes tradicionales que históricamente han prevalecido en muchas escuelas multigrado. Es momento de impulsar metodologías más participativas, globales y contextualizadas; de fortalecer los aprendizajes situados y los proyectos colectivos; de recuperar permanentemente los saberes comunitarios, las particularidades culturales y las experiencias del contexto como fuente de conocimiento.

La escuela multigrado debe asumirse como un espacio vivo de construcción conjunta, donde alumnos, docentes, familias y comunidad participen activamente en los procesos educativos. En ese sentido, resulta fundamental incorporar actividades lúdicas, artísticas, corporales y recreativas que favorezcan ambientes sanos de aprendizaje. Los rincones de lectura, matemáticas, arte y ciencias representan oportunidades para fortalecer la creatividad, la comprensión lectora, el pensamiento científico y el gusto por aprender.

Así mismo considero necesario replantear los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura, transitando hacia metodologías globales y contextualizadas que otorguen significado a las palabras, las oraciones y los textos desde la realidad de los niños. La comprensión lectora y la interacción social deben colocarse al centro de la práctica educativa.

Hoy más que nunca, la escuela multigrado se ha visibilizado y comienzan a construirse alternativas conjuntas para fortalecerla. Las condiciones están cambiando y las posibilidades se amplían. Sin embargo, aún hace falta lo más importante: la acción decidida de maestras y maestros comprometidos con transformar su práctica docente mediante el acompañamiento pedagógico, la reflexión crítica sobre la práctica docente y la convicción de que otra educación que contribuya con la transformación positiva de las comunidades y de la sociedad michoacana, es posible.

Después de más de dos décadas de servicio educativo, puedo afirmar que la escuela multigrado no sólo representa una limitación organizativa dentro del trabajo en el aula, sino que puede ser empleada como una de las mayores posibilidades pedagógicas de nuestro sistema educativo. En ella aprendí que educar implica creer profundamente en las personas, construir colectivamente y mantener siempre la esperanza de transformar la realidad de manera colaborativa, desde la escuela y desde la propia comunidad.

Textos narrativos de Asesores Técnico Pedagógicos

Asesoría y Acompañamiento

La técnica de guiones: un descubrimiento en el aula multigrado

Ma. Guadalupe Hernández Ambriz
Asesor Técnico Pedagógico
Sector 10 C.C.T 16FJS0010H
Morelia, Michoacán

Era 1988, una mañana al llegar a la comunidad de Caurio de Rinconada, municipio de Villa Jiménez, Michoacán. Como cada día, los pequeños ya esperaban la llegada de la maestra en la parada donde se detenía “la carriola”, el transporte que llevaba a los docentes hasta esas comunidades. Corrían a mi encuentro con sus rostros alegres y sus morrales al hombro.

El aula era enorme, con bancas viejas y empolvadas, dos pizarrones colocados en extremos opuestos y un montón de materiales de construcción. Sobre lo que parecía ser la mesa de la maestra, descansaban algunos libros apilados. La escuela llevaba más de tres meses sin maestro, y al entrar me quedé pasmada: ¿por dónde empezar? Lo primero fue limpiar nuestro espacio de trabajo. En una esquina había escobas, trapeadores y cubetas que nos ayudaron en la tarea. Entre risas y quejas, pasamos las horas barriendo, trapeando y sacando materiales, hasta dejar el salón habitable.

Cuando los niños y niñas tomaron asiento, me di cuenta de que eran 38 estudiantes, distintos en edades, tamaños y personalidades. Era mi primera vez en un aula multigrado. Opté por presentarnos formalmente, aunque pronto llegó la hora del recreo. Las madres de familia aparecieron con bolsas de comida, costumbre de la comunidad. Así conocí a doña Rosa, quien me ofreció un taco envuelto en servilletas bordadas por ella misma. Me contó que hacía costura, bordados y queso de chiva para vender.

De regreso al salón, sin experiencia en multigrado, separé a los alumnos por grados y los acomodé frente a los dos pizarrones. Creí que así sería más fácil, pero pronto me encontré corriendo de un lado a otro, atendiendo reclamos: “maestra, no entiendo”, “maestra, ¿y aquí cómo?”. El caos era evidente.

Un día, mientras revisaba los libros apilados, encontré material de guiones. Era la estrategia que había usado la maestra anterior supuse. Desconocía cómo trabajar con esa técnica, pero comencé a seguirla. Descubrí que organizar a los alumnos en torno a un mismo tema, ajustando la complejidad según el grado, facilitaba mi labor. Ya no atendía contenidos distintos, sino un solo eje temático compartido. Aunque seguí separándolos por grados, la dinámica se volvió más clara, flexible y participativa.

Esta experiencia me enseñó que el aula multigrado no es un obstáculo, sino una oportunidad para innovar. La técnica de guiones se convirtió en una herramienta que favorece la unidad temática, la colaboración entre edades y la atención diferenciada, sin perder de vista la diversidad. Descubrí que la clave está en transformar la dificultad inicial en un espacio de creatividad pedagógica, donde el docente aprende junto con sus estudiantes y la comunidad se convierte en aliada del proceso educativo.

Hoy en día, después de muchos años, ya no como maestra multigrado sino como Asesora Técnico Pedagógica, reconozco el arduo trabajo de los maestros y maestras que se encuentran en esta modalidad. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha retomado principios de inclusión, equidad y contextualización que dialogan con estas experiencias, pues busca que cada docente construya aprendizajes significativos desde la realidad de su territorio y con estrategias flexibles como la técnica de guiones.

La Invasión de la plaga de hormigas y las consecuencias en el proceso de aprendizaje escolar

Jaime Talavera Espino
Asesor técnico pedagógico
Zona Escolar No. 275, región costa

En el corazón de la comunidad de Los Amates, en el municipio de Lázaro Cárdenas, Michoacán, la vida cotidiana de la Escuela Primaria "Narciso Mendoza" ha dejado de ser una rutina de juegos y de clases en un ambiente de tranquilidad para las niñas y los niños. Se trata de la invasión de una plaga de hormigas, cuya voracidad y persistencia de aglomerarse en los distintos lugares de la institución educativa, originando graves consecuencias de deterioro de los cables que alimentan el servicio eléctrico y la picazón en algunos alumnos.

Lo que comenzó como una presencia aislada, ha llegado a transformarse en un asedio total, estos insectos invertebrados; han colonizado los muros y parte de la infraestructura, situación que se ha convertido en una focalización alarmante, ya que ha originado daños al cableado eléctrico, porque se ha observado que lo están devorando, provocando riesgos al originar posibles cortos circuitos.



Dialogando sobre la realidad del contexto

Ante cualquier rastro de alimento aparecen las hormigas para alimentarse y dañar lo que está a su alcance, pero lo más grave, es el contacto directo en algunas partes del cuerpo de los estudiantes, debido a que se le suben durante las clases, pero lo más grave, es el contacto directo con los alumnos al momento de que las hormigas trepan por

todas partes del cuerpo durante las actividades en el salón de clases, provocando picaduras, dolor y un estado de alerta constante, lo cual rompe con la paz en los ambientes escolares y aumenta el miedo en la comunidad escolar.

Al considerar este escenario, se generó la necesidad de combatir la plaga de las hormigas a través de gestorías hacia la secretaría de salud y el honorable ayuntamiento de Lázaro Cárdenas, Michoacán, pero tristemente nunca se tuvo respuesta favorable para combatir la plaga. De acuerdo al pensamiento de Paulo Freire plasmado en los nueve saberes propios del educador, escribió que: enseñar exige una toma consciente de decisiones, comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo y que debe haber disponibilidad para el diálogo.

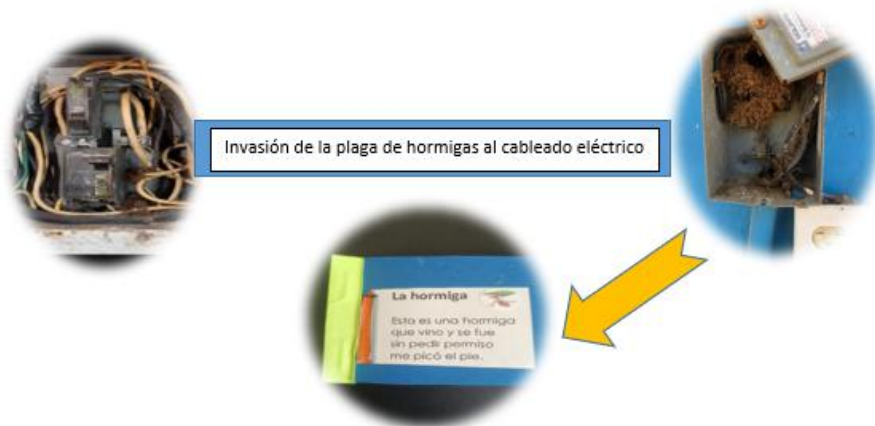
La educación de las niñas y niños de la escuela primaria “Narciso Mendoza” hoy depende de una respuesta rápida de las autoridades, para evitar que los escolares sigan mirando con miedo el espacio donde trabajan las actividades para fortalecer los campos formativos y los ejes articuladores desde una mirada que permita observar y solucionar algunos desafíos ante la realidad contextual que se vive, a fin de dar solución a las adversidades que enfrenta el proceso de aprendizaje de los infantes. Actuar de esta manera ayudará a que los

estudiantes no sufran picaduras y puedan volver a sostener sus útiles escolares sin tener que sacudirse primero las hormigas que suben a su cuerpo.

Con la intervención de los docentes y el comisario ejidal fue posible la erradicación de la plaga de hormigas

a través de fumigación, lográndose finalmente un entorno más seguro para promover la tranquilidad de las y los estudiantes en sus espacios de trabajo y de convivencia escolar.

Ante esta situación, el personal docente de la institución educativa, así como los tres asesores técnicos pedagógicos de la Zona Escolar 275, la supervisora escolar y dos asesores del sector 44, quiénes en una cultura de comunidad de aprendizaje nos comprometimos a poner en prácticas con los alumnos la



lectura de algunos poemas musicales cortos relacionados con las hormigas, siempre considerando un enfoque formativo, es decir promover actividades en las y los estudiantes, docentes y habitantes de la comunidad, la participación a través del diálogo, las habilidades, valores, actitudes para enfrentar juntos el desafío y poder resolver los distintos problemas derivados por la invasión de la plaga de hormigas al centro escolar.

El ATP: Principio y fin de la transformación

Neftali Flores García
Asesor Técnico Pedagógico
Supervisión Escolar
16FIZ0148N
Sector 32
Zona Escolar 148
Localidad Zinapécuaro de Figueroa
Municipio Zinapécuaro
karoldemi@hotmail.com

El inicio por la lectura de la realidad del ATP multigrado, la “iluminación” muchas veces nos llega de golpe, con el eco o reclamo en las sesiones, talleres, donde conviven: maestros, maestras de edades, saberes y sueños distintos en un mismo espacio. En este caso el contexto al que me refiero es la zona escolar 148, en el municipio de Zinapécuaro. Como Asesor Técnico Pedagógico (ATP), que, hace **5 años**, inició su caminar por la senda de la transformación. Al igual que muchos, la realidad **multigrado**; llegó, no de golpe, pero sí muy diferente, a cuando era docente frente a grupo. Durante este tiempo, he visto como hay una resistencia por quien su supone, es el profesional pensante e intelectual, que puede y debe analizar, criticar y proponer cambios y/o sugerencias al Plan y Programa 2022, pero, hoy nos encontramos ante un cambio de paradigma, todo un reto: el paso de la "receta" administrativa a la verdadera **autonomía profesional docente**; esta autonomía no es un permiso para hacer menos, sino la responsabilidad de hacer más desde nuestra reflexión crítica.

Esta narrativa, es el testimonio vivo de un ATP que se niega a ser invisible y que entiende que educar en lo multigrado no es una limitación, sino una oportunidad para innovar desde lo local y lo comunitario. No busca ser una carga administrativa, sino una oportunidad de liberación profesional.

El Despertar de la Autonomía: Durante décadas, el sistema nos acostumbró a "la receta". Esperábamos el programa vertical, el libro de texto que en muchas ocasiones no llegaban completos y si llegaban no se trabajaban, se sustituían con guías didácticas, que no son malas herramientas, porque al fin de cuentas nos

remiten a las páginas del programa de estudio y los LTG, en las cuales se retoman para elaborar la planeación. Pero el paradigma ha cambiado. Hoy, la **autonomía profesional docente** no es una concesión, es el reconocimiento de que somos los expertos en cada territorio, donde se ubican, las escuelas de la zona escolar 148, o por lo menos eso nos hacen creer.



Recorriendo las escuelas de la Zona Escolar 148, he visto que esta autonomía se materializa cuando los docentes dejan de ver al codiseño como una “camisa de fuerza” y empezamos a verlo como un “detonador” de realidades. Ser un docente multigrado autónomo, significa tener la

capacidad de mirar a su grupo y decidir que la prioridad hoy, es leer pedagógicamente la realidad presente en cada comunidad que afecta a las familias de nuestros niños.

He observado que, como todo en la vida, al principio, pidiendo libertad, pero, haciendo lo mismo de aquello que nos quejamos. El programa se vive, no se “cubre”. La autonomía nos permite territorializar a través de un programa analítico, los proyectos de los **Libros de Texto Gratuitos (LTG)** dando atención a los problemas reales, en cada contexto escolar.

Hoy la autonomía nos desafía en acortar esa brecha, muy amplia, no es una concesión para el aislamiento, sino la facultad de ejercer esa reflexión crítica sobre qué necesitamos realmente, tanto nosotros, docentes, como nuestros alumnos.

Retos como ATP multigrado

Los retos que aún son importantes destacar, a pesar de que parezca demasiado obvios y que se ha avanzado son: **el codiseño**, porque, aunque lo conozcan, lo han escuchado y dialogado, no está del todo afianzado, se sigue teniendo carencias al elaborar su plan analítico.

El **trabajo colaborativo**. Pareciera que esto no tendría mayor problema, pero aún se sigue con esa resistencia a colaborar con los otros para darle atención a los problemas que en la cotidianeidad se presentan en sus centros de trabajo.

La **formación entre pares**, se sigue pidiendo libertad, o autonomía profesional, mal entendida, con la déjame hacer lo que yo quiera, compartir saberes y experiencia, no es fácil.

Convertir al colectivo docente multigrado en **comunidad de aprendizaje** el cual parece que se está logrando, pero hace falta engarzar lo pedagógico con otras actividades que ya se realizan (deportivas, culturales).

Experiencia multigrado

La vinculación: El trabajo por proyectos —de aula, escolares y comunitarios— es el corazón palpitante de nuestra labor actual. En el multigrado, el codiseño no es solo una opción, es una necesidad vital para gestionar la diversidad. En las sesiones de CTE y visitas a las escuelas, se invita, propone, asesora y acompaña para la sistematización de cómo vincular los proyectos.

Esta **vinculación** permite que el aula deje de ser una colección de individuos aislados por grado y se convierta en una **comunidad de aprendizaje** donde los saberes circulan. Los LTG, plan y programa, se convierten en recursos de consulta y no en fines en sí mismos.

No puedo ignorar que este camino tiene espinas. He sentido la resistencia de quienes llegan tarde o se distraen con el celular bajo cualquier excusa, ignorando que la escucha es la base del diálogo. Como ATP, me duele cuando la crítica al trabajo del otro es destructiva en lugar de ser una referencia para emular y mejorar. Nadie da lo que no tiene, y si queremos que nuestros alumnos colaboren, nosotros debemos ser el primer ejemplo de **trabajo colaborativo**.

La **formación entre pares** ha sido nuestra mejor estrategia para vencer el aislamiento. En nuestras sesiones de CTE generales, donde participan escuelas unigrado y multigrado, hemos logrado que docentes con décadas de experiencia, compartan sus “secretos” para

organizar una asamblea escolar, por ejemplo, con docentes jóvenes, que traen ideas frescas, se abran. Es



en el compartir saberes y experiencias donde pasamos de ser una simple comunidad docente a ser una verdadera **comunidad de aprendizaje**. Las experiencias pedagógicas multigrado son testimonio vivo de ese esfuerzo por querer cambiar la forma de hacer asesoría.

La Reflexión Crítica como Motor de Cambio. No

podemos pretender que las cosas cambien si seguimos haciendo lo mismo. La reflexión crítica nos obliga a cuestionar nuestra propia práctica. ¿Estoy realmente escuchando a mis compañeros, alumnos, para mejorar mi práctica docente? ¿Mi Plan Analítico (codiseño) está naciendo de nuestros intereses y/o necesidades o son imposiciones disfrazadas de autonomía? o formatos sin ton ni son, por cumplir administrativamente.

En la realidad multigrado y unigrado, la evaluación debe ser, ante todo, formativa y contextualizada. No podemos evaluar igual a pesar de que no todos tenemos todas las facilidades. La reflexión crítica nos lleva a valorar el proceso: cómo aprendemos a dialogar para resolver conflictos, cómo nos organizamos para elaborar un plan analítico o cómo nos formamos entre pares.

Contexto

Se tienen escuelas tanto de organización completa como multigrado, que conforman la Zona Escolar 148, sus oficinas se localizan en la cabecera municipal, en la calle Mezquite 440, Col. La Mora; Asesora y acompaña las prácticas docentes, de acuerdo a las condiciones propias del contexto donde se localizan las comunidades dentro de la geografía en el municipio de Zinapécuaro, su universo de atención la conforman 18 centros escolares, de los cuales 10 son multigrado.

Resultados:

El haber elaborado un programa analítico multigrado, es solo el principio, reunir a varias mentes en un mismo lugar, que comparten experiencia y saberes, una continuidad, aún falta el final, que no llegará pronto, valerse de todo cuanto se tiene a la mano para seguir apoyando al colectivo docente multigrado.



Conclusiones

Ser ATP multigrado es una vocación de servicio profundo. Somos el principio y fin de la transformación en los contextos más olvidados.

No somos invisibles. Cada vez que usamos la autonomía para decidir que hoy lo más importante es hablar sobre la igualdad de género o el respeto a la diversidad cultural, estamos construyendo patria desde lo

local.

Mi narrativa como ATP no termina; sigue en cada visita que les hago, en cada duda que compartimos y en cada éxito que se logra con un docente que comparte y sigue documentando sus experiencias y a creer, con creatividad pedagógica.

"Juntarse es un comienzo. Seguir juntos es un progreso. Trabajar juntos es un éxito". Eso trato de hacer día con día a pesar de las vicisitudes que se presenten.

Acompañamiento Técnico Pedagógico durante la 5ª. sesión de Consejo Técnico Escolar: Análisis de estrategias para el aprendizaje de las operaciones básicas

Jaime Talavera Espino
Asesor técnico pedagógico
Zona Escolar No. 275, región costa

Por Jaime Talavera Espino, Asesor Técnico Pedagógico de la Zona Escolar No. 275 adscrita al Sector No. 44. En el marco del fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares, el pasado viernes 6 de marzo de 2026, se

llevó a cabo la 5ª. sesión, lo que implicó una visita de acompañamiento y socialización a la Escuela Primaria Rural Federal: “Narciso Mendoza” de tiempo completo ubicada en la comunidad de Los Amates, municipio de Lázaro Cárdenas, Michoacán.



La jornada contó con la presencia de la Supervisora Escolar, el equipo de Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP'S) y el colectivo docente de la escuela primaria de multigrado, un centro de trabajo focalizado por la zona debido a sus necesidades de atención específicas.

Las actividades fueron diseñadas partiendo del análisis crítico de la realidad: los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos y las observaciones directas de la práctica docente en las aulas. Bajo esta premisa, el eje central fue la enseñanza de las operaciones básicas, buscando desmitificar la complejidad que históricamente ha rodeado a las matemáticas y facilitar el proceso de aprendizajes de esta disciplina.

Algunos maestros del colectivo expusieron sus propuestas innovadoras en torno al tratamiento didáctico de las matemáticas asociadas a las operaciones básicas que se trabajan con las y los estudiantes en la escuela primaria.

El enfoque fue claro: hacer las matemáticas accesibles y visuales. Entre las actividades centrales durante la exposición en forma interactiva se consideraron las siguientes: Uso de dibujos para dar sentido a las cantidades de sumas de fracciones, sumas y restas, y



posteriormente relacionarlas con la representación numérica, es decir el uso de la representación pictórica y la notación numérica para facilitar la comprensión abstracta.

Se comentó de la importancia del diseño de estrategias para que los alumnos aprendan haciendo y no solo memorizando, aspecto de

suma relevancia para resolver diversos problemas a través de distintos procedimientos de desarrollo para llegar al resultado.

Uno de los momentos más profundos de la sesión en comunidades de aprendizaje fue el debate sobre la siguiente interrogante: *¿por qué algunos niños y niñas perciben las operaciones básicas como difícil de resolver?* Donde se escucharon varias voces como respuestas por parte de los maestros asistentes, destacándose que el maestro al momento de trabajar lo hace a través de operaciones aisladas, requiriendo la mecanización para resolver las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, dejando de lado la oportunidad de que los alumnos reflexionen en torno al proceso de resolución de los problemas matemáticos en situaciones reales, así como el escaso uso de materiales concretos para su manipulación y el trabajo por equipos entre los alumnos al momento de poner en práctica sus habilidades, conocimientos y valores ante situaciones de la resolución de problemas a través de las operaciones básicas.

De esta discusión colectiva, surgió una conclusión fundamental entre los compañeros docentes, siendo la idea mejorar la intervención pedagógica a través de secuencias didácticas que no violenten el proceso de las niñas y niños, actuar de esta forma, facilita en los niños y niñas el proceso de la comprensión al momento de hacer uso de las operaciones básicas relacionadas con la resolución de los problemas de la vida cotidiana.



En este orden de ideas, se comentó que el docente debe resolver las actividades didácticas antes de aplicarlas en el aula, situación que va a permitir identificar posibles errores en el diseño, anticipar las dudas de los alumnos y asegurar que las consignas sean pedagógicamente viables, y puedan los estudiantes hacer uso del pensamiento reflexivo.

La Supervisión Escolar No. 275, reafirma su compromiso de seguir acompañando a los docentes de las escuelas multigrado, y apostando por un aprendizaje de las matemáticas reflexivas, creativas y, sobre todo, dinámica e interactiva socialmente y con material concreto, pero sin olvidar la evaluación desde un enfoque formativo y el uso del diagnóstico recurrente para identificar situaciones críticas que ameriten su atención, siendo el propósito intervenir en forma propositiva y en comunidades de aprendizaje para compartir juntos los hallazgos y, comprometernos para atender las áreas de oportunidad, siempre pensando en una educación donde las y los estudiantes puedan dialogar, experimentar, indagar y poner en prácticas sus experiencias, valores, habilidades, destrezas y conocimientos, para que logren encontrar sentido al proceso del aprendizaje que construyen en el contexto escolar cotidianamente.

La jornada concluyó con el compromiso del colectivo docente de integrar en su programa analítico y en la planeación didáctica de los hallazgos arrojados del estudio de la realidad. El equipo de asesores técnicos pedagógicos y la supervisora escolar seguiremos en forma comprometida en continuar con el

acompañamiento y seguimiento en la aplicación de las actividades didácticas encaminadas a mejorar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. Lo anterior implica, hacer observaciones respecto a las actitudes que manifiestan los escolares al enfrentarse con los productos de aprendizaje, escuchar sus dudas, inquietudes, así como analizar, los resultados durante el proceso de aprendizaje de los niños que asisten a la escuela.

El equipo de la Supervisión Escolar No. 275 conformado por los Asesores Técnicos Pedagógicos: Jaime Talavera Espino, Angélica Jazmín Garibo Sotelo, Francisco Gerardo Ponce Rivera y la Supervisora Maestra Bertha Alicia Ruíz Zamudio, reafirmamos el compromiso con la educación rural en las escuelas de multigrado, apostando por una enseñanza de las matemáticas en forma lúdica y respetando el proceso didáctico que requieren las operaciones básicas.

De la silla en la oficina al aula con los alumnos

Abidan Bessaleel García Arias
Supervisión escolar 159
Educación Primaria
16FIZ0159T
Sector 33
Chucándiro, Michoacán.

Soy ATP de la zona escolar 159, correspondiente al municipio de Chucándiro, sí, donde está el padre “pistolas”.

Quiero empezar el texto contestando una pregunta ¿Por qué decidí ser ATP? El motivo principal es porque siempre que asistía a cursos, capacitaciones y talleres eran monótonos, mucha lectura y poca producción, y quise cambiar un poco las cosas en mi zona escolar, dando esos cursos más creativos y productivos. Creo que he logrado algunos avances en la zona, pues siempre estamos a la vanguardia en los temas que surgen como novedad (Barreras para el aprendizaje y la participación, TDA, TDAH, comunidades de aprendizaje, proyectos, activaciones de hemisferios, alimentación, diagnóstico con lectura de la realidad, entre otros).

Siempre inicio mis actividades (tanto con docentes como con alumnos) con activaciones que permitan la activación de los dos hemisferios cerebrales, estrategia que cuando inicié en los cursos, algunos maestros veían



mal, pues decían que cómo iban a promover eso en sus escuelas, que cómo vigilarían la disciplina (ya no marcharían sin sentido), el aseo, la puntualidad. Tiempo después ellos mismos hablaban maravillas de cambiar todos esos ritos que se habían hecho en la escuela por más de 100

años y notaban como los niños mostraban más interés en la escuela y mejoraban la disposición para el aprendizaje, exigiéndoles a los maestros siempre estas

actividades, pues al principio a los docentes se les dificultaba, tal vez por pena o por falta de tiempo para planearlas, pero poco a poco se fueron realizando en las escuelas.

Confieso que al principio de la comisión extrañaba mucho en trabajo con los niños en la escuela, pues estuve once años en escuelas unitarias, pero no me costó trabajo adaptarme a ser ATP, pues tenía un conocimiento de todos los grados (programas, libros, metodologías), sin embargo



no he dejado de trabajar en ocasiones con los niños, pues diseñamos las visitas para trabajar directamente con los alumnos, mientras mi compañero de la oficina revisa con el maestro lo administrativo (planeación, libretas, incidencias, inventario, libretas de los niños, etc.). Siempre utilizo estrategias lúdicas, que por un lado motivan a los

alumnos a participar sin sentirse evaluados y por el otro nos permite revisar el dominio de lectura, escritura, cálculo matemático, conocimientos básicos de otras áreas de conocimiento. Creo que todos los alumnos de la zona me conocen y a veces me saludan con mucha alegría en la calle, aunque a yo no ubique sus escuelas y sus nombres, me llena de satisfacción aportar en la formación de los niños.

Quiero expresar la experiencia en particular de trabajar directamente con los niños de una escuela de mi zona escolar con el programa de Robotics. Este programa consiste en la dotación de juegos “Lego” según la temporada del ciclo escolar. Estos juegos vienen con una caja (en nuestro caso nos dieron 2) que contiene un Hub (dispositivo donde se programan por medio de la computadora movimientos del motor (también incluye



1 cada caja), sensor de color (uno en cada caja), lámpara con 9 píxeles de led que se pueden programar de

diversos colores (1 por caja) y piezas diversas para armar vehículos, torres, etc.). es importante mencionar



que traen un cuadernillo de trabajo (ingeniería) para cada alumno, donde se aplican la metodología de STEAM y una guía para el docente por sesiones de trabajo. Solo agrego que los niños pueden hacer grabaciones dentro de su programación y las pueden ejecutar durante las acciones y es una actividad que les encanta, aunque solo graban cosas chuscas como la de “se compran colchones... o “llegó el pan de Querendaroooo”, pero el propósito es la programación.

El ciclo escolar pasado trabajamos con los niños el tema de los océanos y los juegos de Lego consistieron en el armado de submarinos y la programación fue el movimiento del motor y el sensor de colores que activara



y tuviera el motor. La experiencia del ciclo anterior fue grata debido a que desde la primera sesión los niños mostraron un trabajo colaborativo donde todos aportaron a la construcción libre de diversos objetos con piezas lego que se consiguieron, además, con dichas piezas, aclaro eran de rehúso de diversos juegos, los niños pudieron construir modelos diversos, a pesar de que nunca habían tenido contacto

con el juego Lego. Esto a pesar de que llevaba la idea que no iban a poder construir libremente y alguien me dijo “no subestimes a los niños” y tenía razón, sobre todo porque jamás había visto tanta coordinación al mismo nivel en un grupo de personas, “el verdadero trabajo colaborativo frente a mí”.

Otra sorpresa fue, de que un par de niños que muestran características de TDAH, sobre todo no concentrarse por más de 5 minutos en una actividad, éstos se mantenían durante casi toda la sesión atentos y realizando las actividades tanto de armado, programación, planteamiento de hipótesis, investigación, escritura, cálculos, pensando, resolviendo, etc.

Cabe mencionar que la docente de esta escuela (unitaria) al inicio del ciclo escolar hace una asamblea escolar y acuerdan los temas que a los niños les interesa y para este ciclo decidieron trabajar con Lego. Ahora la



campaña es la arqueología y en las sesiones que hemos dedicado para trabajar con los alumnos son muy productivas en el sentido que aplican la metodología STEAM en todo momento. Los niños son participativos cuando cuestionamos, investigamos, indagamos y en la elaboración de los modelos aún más. Todos los alumnos son capaces de armar los modelos siguiendo

instrucciones y lo que me llama más la atención es que el niño más hiperactivo se mantiene en la actividad toda la jornada, él quiere armar, buscar las piezas, coordina la actividad del equipo.



Aquí podremos reflexionar que siempre hay actividades para todos los alumnos, pero regularmente nos centramos en las actividades pedagógicas tradicionales, dejando de lado actividades motoras, lúdicas, artísticas, de pensamiento crítico, entre otras.



El trabajo con los alumnos es muy grato, pues veo en los niños la felicidad reflejada en sus rostros y en la mirada iluminada al realizar todos los procesos; en la motivación con la que llegan a la escuela, cuando me integran a sus juegos en el recreo y sobre todo, en el recibimiento emotivo con saludos, abrazos y festejos que los niños nos dan cuando nos presentamos en la escuela (mi compañero de la oficina que se llama Miguel Morales Miranda me apoya en el trabajo), pues lo hacemos directamente con los niños, mientras la maestra pasa a ser observadora, orientar directamente y poner orden cuando se requiere. Además, la maestra realiza con los alumnos las partes de investigación, exposición, realización de láminas, esquemas y escritos, para cuando vamos nosotros hacemos la parte de armado y programación de los modelos y anotaciones en el cuadernillo de ingeniería.





Textos narrativos de docentes de escuelas multigrado

Práctica pedagógica

Sembrando respeto en mi escolita multigrado

Mtra. Elsa Anicua muñoz
Mtra. de grupo de 5to. Y 6to.
Esc. Primaria Rural
"Profr. Francisco Frías Ramírez"
Clave: 16dpr1274U
Sector: 032 zona: 017
Colonia Guadalupe, San Pedro
Bocaneo
Mpio. de Zinapécuaro, Mich.
18 de mayo del 2026

Contexto

En la escuela Primaria Rural "Profr. Francisco Frías Ramírez" hay 37 niños de los cuales 22 son hombres y 15 mujeres Los grados los atendemos por fases primero y segundo están en un mismo salón, tercero y cuarto en



un mismo salón y quinto y sexto están en un mismo salón. Yo soy la maestra a cargo de los alumnos de la quinta fase y puede observar que en los niños de ambos grados hay burlas, faltas de respeto a la hora que sus compañeros participan hablan mucho y no escuchan a sus compañeros y también falta de honestidad hacia sus compañeros, eso me hizo

entender que antes de enseñar Matemáticas o Español, ellos deben aprender a respetarse. Me gusta mucho mi escuela y pocas veces hay grupos con las características que presentan mis alumnos es por ello que me vi en la necesidad de trabajar con ellos y para mejorar esta situación me di a la tarea de buscar dinámicas divertidas para mis alumnos para trabajar el respeto y para ello trabajé las siguientes dinámicas:

1.- El acuerdo del palo de lluvia

El cual consiste en que quien lo tuviera, tenía la palabra y los demás escuchaban y también opte por que cada uno de mis alumnos me ayudara a buscar acuerdos que nos ayudaran con esta actividad y los acuerdos fueron los siguientes:

1.- Nos escuchamos sin interrumpir.

2.- Cuidamos las palabras: no burlas ni apodos de ningún tipo.

3.- Ayudamos a quien lo necesita.

Estos acuerdos los escribimos en una cartulina y la pegamos en el salón en un lugar visible.

2.- El buzón de las emociones

Con una caja forrada hicieron el “Buzón de las Emociones” si alguien se siente triste porque no lo respetaron, escribe como se sintió y lo mete al baúl y



cada viernes leemos los papelitos y entre todos buscan una solución a cada sentimiento expresado por sus compañeros. Estas actividades las tenía programadas por 2 meses, pero a los niños les gustaron mucho se sintieron mejor y las seguimos realizando todavía.

Es muy bonito ver que mis alumnos se respeten y ya no escuche tantas burlas, aunque todavía las hay, pero no como al inicio del ciclo escolar, es muy satisfactorio ver que entre ellos se ayuden y cuando hay un conflicto usan el palo de lluvia para hablar. Es importante hacerle ver a los niños que el respeto no llega solo que debemos trabajar todos en ello con ejemplo y con cuidado, hacerles ver que cuando nos tratamos respeto todo fluye mejor.



En una escuela rural con 37 niños, la ventaja es que todos se conocen y todos importan, el respeto no es un discurso, es una práctica diaria. Con acuerdos claros, roles que den responsabilidad a todos, espacios para expresar emociones y trabajo en equipo, la escuela se vuelve una familia donde todos se cuidan y donde mis alumnos son lo más importante.

Trabajo en las escuelas multigrado

Susana Varela Sánchez
sanchezsusana489@gmail.com
Docente
Escuela Rural Fed. "Niños Héroes"
Clave: 16DPR4889K
Sector: 43 zona: 132
Localidad La Nopalerita
Huiramba, Mich.

Introducción

En esta narrativa se hablará un poco de las experiencias vividas dentro de la docencia en una escuela multigrado, en cada escuela se viven diferentes momentos que se quedan en cada recuerdo de los alumnos y docentes.



Es bonito recordar cada momento vivido tomando en cuenta las cosas bonitas y también difíciles que en ese momento dejan aprendizajes nuevos tanto en el docente como en el alumno porque nunca se deja de aprender.

No solo en las escuelas multigrados hay experiencias y vivencias sino también en las escuelas de organización completa y en todas las demás, sin embargo, eso nos hace cada día mejores.

Comenzaré por contar mi experiencia multigrado que tengo desde hace 8 años que son los que tengo de servicio, cuando egrese de la normal me dieron mi plaza en Maravatío Mich. Llegando a disposición de la zona, de ahí me mandaron a la comunidad el Saucillo a la escuela primaria "Lázaro Cárdenas."

A esa comunidad no entraba transporte público solo personal, así que el camión me dejaba a pie de carretera de ahí me tocaba caminar como 30 minutos hacia la escuela la cual es una primaria tridocente en donde había dos maestros y yo. Ninguno de los tres teníamos carros, pero en algunas ocasiones los mismos padres de familia nos llevaban al pie de la carretera para poder tomar el camión que nos llevaba a Maravatío, yo rentaba

ahí mismo en la cabecera un cuarto con una compañera, pero como a los dos meses de trabajar ahí en esa comunidad el mismo director de la escuela hablo con una señora para que me rentara un cuarto ahí mismo para evitar que yo como mujer estuviera trasladando de esa manera al trabajo y evitar cualquier peligro.

La señora con mucho gusto accedió, ella estaba sola con su niña ya que su esposo estaba en Estados Unidos, la comunidad era muy pequeña y las casas estaban un poco alejadas una de otra, pero siempre había movimiento por los mismos jóvenes y niños que salían por las tardes a jugar a fuera de las calles, uno de los juegos que más usaban era el futbol y las escondidas.

Cuando llegué a la comunidad y conocí la primaria no me imaginaba que solo había tres maestros conmigo para todos los grupos, la verdad no sabía que hacer dentro del aula con dos grupos a la vez, ya que cuando una está estudiando es muy diferente la teoría a la práctica que se tiene en la realidad, en esa escuela no se trabajaba con plan que se tenía entonces que era el 2011, ahí se trabajaba con el plan que tiene el sindicato que es PDCM era todo totalmente diferente, yo sentía que no podría tener mucho avance en las clases con los niños.

Era totalmente desconocido para mi ese programa, aun así, con el mismo trabajo que se iba teniendo fui entendiendo la manera de trabajar y desarrollar los temas ya no era tan complicado como al inicio, de alguna

manera me apoyaba con el maestro Francisco el cual era el director él ya era un maestro de muchos años de servicio ahí en esa escuela primaria.



Yo estaba trabajando por contrato cada seis meses no lo renovaban ahí solo estuve trabajando un año y en la siguiente renovación de contrato ya me lo dieron a la

zona 132 sector 43 perteneciente al municipio de Huiramba, Michoacán, mi orden salió a disposición de la zona así que me presenté a la supervisión escolar y de ahí me mandaron a la comunidad de LA NOPALERITA

está rumbo a Tupátaro es una escuela unitaria con muy poquitos alumnos ahorita en actualidad tengo 7 alumnos en total, al principio cuando llegue ahí si fue un poco extraño porque no imagine trabajar en una escuela sola donde tendría que atender a todos los grados al mismo tiempo.

Sin embargo, por un momento me sentía con miedo a tener muchos errores y no poder adaptarme al trabajo que tenía que hacer con los padres de familia y alumnos, los padres de familia estaban acostumbrados a llegar más tarde del horario de entrada a clases, no echarles lonche a los alumnos para la hora del recreo y otra de las cosas siempre por la tarde los habitantes de la comunidad entraban a la escuela a jugar porque decían que no había otro espacio para hacerlo, pero no pedían permiso ellos hacían agujeros por la maya y entraban, `por supuesto yo hablar con ellos dejaron de hacer eso y se empezaron a tapar esos agujeros, pero al día siguiente lo volvían hacer. Fue un poco complicado que entendieran que no se podía estar haciendo eso por seguridad de todos y el cuidado de la institución.

Cada mañana en la primaria Lázaro Cárdenas de la comunidad el Saucillo perteneciente a Maravatío los maestros de la institución comenzábamos organizando a los alumnos en el patio para comenzar el día con activación física y a la vez se pasaba asistencia. En ese momento me pude dar cuenta de cómo la activación física fomentaba más y más la puntualidad en los alumnos. Una vez entrando al aula comenzábamos con el tema a ver y entre cierto tiempo de las actividades se hacía una pausa activa para que los alumnos despejaran su mente y así poder continuando con el trabajo, este tipo de estrategia no solo capta la atención del niño, si no que promueve la participación y el trabajo colaborativo.

Principalmente para poder llevar a cabo el trabajo se realizaba una planeación que es un punto clave en la docencia, si era un poco complicado realizar una con el mismo tema para todos los grados, así que lo que anteriormente hacía era planear por grupo porque no tenía la idea de cómo poder trabajar con todos a la vez. Pero al trabajar de esa manera me llevaba mucho tiempo extra en la planeación para cada grado, así que empecé a buscar más formas de trabajar y descubrí por decirlo

así que se podía vincular el tema a ver con todos los grados, utilizando las actividades adecuadas para cada uno.

La comunicación con los alumnos era para crear un ambiente inclusivo y motivador entre sus compañeros para que pudieran expresar sin temor sus ideas dándoles



seguridad en la participación. Hubo momentos en el que algunas ocasiones se me acercaban con la confianza y me expresaban algunas situaciones familiares y ahí me quedaba pensando como en ese momento yo era su lugar seguro y de tranquilidad para sentirse querido. Es triste ver como un docente ya

no tiene el mismo poder y respeto ante la sociedad como antes y es ahí donde hay muchas limitaciones para los alumnos que requieren de mucho apoyo por situaciones de familia y aunque en algunas ocasiones pueden poner en peligro al niño o niña.

El aula multigrado presenta grandes retos

Mayte Citlali Medina García
Función: docente
Escuela Primaria Rural Federal
“Melchor Ocampo”
Clave: 16DPR3104N
Sector: 043 Zona Escolar: 132
Localidad: los cerritos
Municipio: Huiramba
medinamayte325@gmail.com
19 de mayo de 2026

La Escuela Primaria Rural Federal “Melchor Ocampo”, ubicada en la comunidad de Los Cerritos, municipio de Huiramba, Michoacán; es una escuela de organización multigrado, bidocente, contando con los grados de 1°, 2°, 4°, 5° y 6°; distribuyendo los grados en 1°, 2° y 4° al cargo de una de las maestras y 5°, 6° y la comisión de directora para la otra maestra.



Esta es la escuela más alejada, incomunicada y marginada de la zona escolar 132 del municipio de Huiramba; debido a su lejanía, la falta de transporte y medios de comunicación que cuenta la comunidad; ya que, la principal forma de movilidad es a pie o en

moto por un camino de terracería, así como la ausencia de señal móvil en celulares.

La comunidad es conocida por los conflictos existentes entre los propios vecinos, debido a rencillas antiguas, que han sido pasadas de generación en generación que llegan a afectar incluso a la sana convivencia entre los alumnos y alumnas y el apropiado trabajo docente, siendo esta una de las problemáticas más notorias del contexto escolar.

Aunado a ello, en la comunidad es muy común encontrar personas adultas y niños que muestran cierto grado de discapacidad cognitiva; es decir, muestran una condición en el neurodesarrollo, lo cual les limita significativamente el funcionamiento intelectual y sus habilidades adaptativas (sociales, prácticas y conceptuales).

Por lo anterior, es importante mencionar que, debido a las limitantes de la comunidad en su contexto social, la escuela y el pueblo no cuentan con materiales o instancias adecuadas o cercanas para el adecuado y certero diagnóstico y tratamiento de dichas condiciones detectadas entre los miembros de la comunidad.

En referencia a lo ya anteriormente mencionado, dentro de la comunidad el desarrollo estudiantil de las niñas, los niños y los adolescentes suele ser muy limitado, debido a diferentes factores como la falta de movilidad, de comunicación, la falta de interés y de recursos son los principales impedimentos para que los alumnos prosigan sus estudios más allá de la educación básica.

Por ello, el trabajo dentro del aula multigrado ha presentado grandes retos; una de las problemáticas principales identificables en el contexto escolar y áulico ha sido la identificación y gestión de las emociones de los alumnos para una sana convivencia; el desarrollo de valores como el respeto y la empatía y el organizar como docente estrategias que puedan ser aplicables a todos los grados; y a las capacidades de cada uno de los discentes y que las mismas puedan desarrollarse apropiadamente sin la intervención de madres de familia conflictivas.

El organizar los proyectos de cada grado partiendo de un tema central ha sido realmente complicado, desde la selección no solo de PDA en común, sino de las necesidades reales de los grados a cargo, de atender en medida de lo posible las características de cada alumno y más aun de los que cuentan con capacidades diferentes.

Al observar, el contexto de la comunidad, de la escuela y del aula, una de las problemáticas más notorias ha sido que las alumnas y los alumnos logren identificar y gestionar sus emociones para que puedan tener una convivencia respetuosa, inclusiva entre compañeros.

A partir de los conflictos detectados dentro y fuera del aula, se aplicaron algunos proyectos integradores, destacando principalmente el de segundo grado “LO

QUE ME GUSTA Y LO QUE ME DISGUSTA” del libro de proyectos de aula, en donde de manera conjunta con el primer y cuarto grado lograron identificar aquellas cosas o situaciones que les hacían sentir miedo, les enojaba,



les gustaba o disgustaba, realizando diversas actividades grupales e individuales en los que compartían y socializaban entre pares y lograron conocerse más, dándose cuenta de que incluso a pesar de las diferencias presentes entre familias de la comunidad ellos podían ser grandes amigos dentro de nuestro contexto escolar y áulico.

El lograr identificar y buscar estrategias para el gestionamiento de las emociones permitió que los alumnos lograran adquirir un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar y social, logrando así que las relaciones entre los mismos fluyeran de manera respetuosa, inclusiva y empática.

Cuidamos un pollito: aprendiendo la responsabilidad de ser padres

Mtra. Paloma García Andrade
Esc. Prim. "Niños Héroes"
16DPR0927W
Sector 10 Zona Escolar 263
El Escobal, Mpio de Morelia
gaap821125@gmail.com

En la comunidad de El Escobal, perteneciente al municipio de Morelia, en el estado de Michoacán, la escuela primaria "Niños Héroes", C.C.T 16DPR0927W, Zona escolar 263 sector 10, multigrado es un espacio donde la vida cotidiana y el aprendizaje escolar se enlazan de manera natural. El contexto rural brinda características muy particulares para desarrollar la práctica docente: los estudiantes crecen en contacto directo con la naturaleza, participan en actividades familiares relacionadas con el campo y desarrollan saberes que, aunque valiosos, no siempre son reconocidos dentro del aula. Viendo esta realidad, surge la necesidad de diseñar experiencias pedagógicas que partan de su entorno y que, al mismo tiempo, fortalezcan habilidades socioemocionales y académicas.

En este escenario, como docente frente a grupo en fase 5 (quinto y sexto grado), hay una constante: si bien los alumnos colaboraban en sus hogares, no siempre lograban trasladar ese sentido de responsabilidad al ámbito escolar. Las tareas se olvidaban, los acuerdos no siempre se respetaban y el trabajo en equipo presentaba dificultades. Más allá de señalar estas situaciones como problemáticas, se decidió transformarlas en una oportunidad de aprendizaje vivencial. Así nació la experiencia pedagógica titulada "Cuidamos un pollito: aprendiendo la responsabilidad de ser padres".



El inicio de la experiencia estuvo marcado por un momento de sorpresa.

En una caja de cartón llegaron todos los pollitos, se entregaron al azar. Emitían sonidos que captaron de inmediato su atención. La reacción fue espontánea: curiosidad, alegría, preguntas constantes.

“¿cómo lo cuidaremos?”, “¿Cómo se llamará?”, “¿tendrá frío?”. En ese instante, se planteó el reto: durante dos semanas, cada alumno sería responsable del cuidado de ese ser vivo.

En la experiencia, el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario se considera como el eje central que articula el sentido pedagógico de toda la intervención. Esta decisión no es inventada, sino que responde a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y a la lógica del Plan Analítico de la fase 5, donde se plantea que los aprendizajes deben partir de la realidad de los estudiantes, privilegiar la formación integral y fortalecer el tejido social.

El campo De lo Humano y lo Comunitario, en el escenario de aula cobra especial relevancia, ya que centra su atención en la construcción de la identidad, el desarrollo socioemocional, la convivencia, la toma de decisiones y la responsabilidad ética. Es decir, aborda directamente aquello que permite a los estudiantes aprender a vivir con otros y a hacerse cargo de sí mismos y de su entorno.

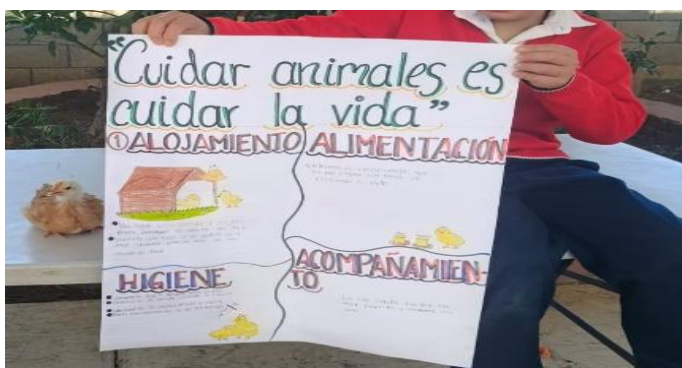
En el caso de esta experiencia, el propósito principal no es que los alumnos memoricen información sobre los seres vivos, sino que vivan y comprendan lo que implica cuidar a otro ser, asumir compromisos y responder a necesidades que dependen de ellos. Aquí es donde el campo De lo Humano y lo Comunitario se vuelve el núcleo: el cuidado del pollito funciona como una mediación para el desarrollo de valores, actitudes y habilidades socioemocionales.

Desde el campo de Saberes y Pensamiento Científico, los alumnos observan al pollito, identifican sus necesidades, registran cambios y comprenden aspectos básicos de los seres vivos. Sin embargo, este conocimiento no se aborda de manera aislada ni como un contenido prioritario, sino como un recurso para mejorar el cuidado. Saber qué come el pollito o qué condiciones necesita no es un fin científico en sí mismo, sino un medio para ejercer una responsabilidad más consciente.

Desde el campo de Lenguajes, los estudiantes escriben diarios, relatos y reflexiones. Estas producciones

permiten organizar el pensamiento, expresar emociones y reconstruir la experiencia. La escritura se trabaja como una herramienta para dar sentido a lo vivido. Escribir sobre el pollito implica también identificar el compromiso, reconocer errores y valorar aprendizajes.

En cuanto a Ética, Naturaleza y Sociedades, se promueve la reflexión sobre el cuidado de los seres vivos y la relación con el entorno. Este campo fortalece la ética de la experiencia, comprender que nuestras acciones



tienen consecuencias en otros. La centralidad del campo De lo Humano y lo Comunitario también se justifica en la manera en que los alumnos enfrentan y superan adversidades durante la experiencia. Cuando olvidan alimentar al pollito, cuando se organizan para mejorar su espacio o cuando muestran preocupación por su bienestar,

están desarrollando habilidades como la autorregulación, la toma de decisiones y la responsabilidad compartida. Estos aprendizajes difícilmente se logran mediante actividades tradicionales, ya que requieren ser vividos.

De esta manera, el cuidado del pollito deja de ser una actividad aislada para convertirse en un proceso formativo integral, donde los alumnos no solo aprenden contenidos, sino que construyen formas de relacionarse consigo mismos y con los demás. Durante los primeros días, la emoción predominó. Todos querían cargar a su pollito, alimentarlo o jugar con él. Sin embargo, pronto se hizo evidente la necesidad de establecer acuerdos. En colectivo, se definieron responsabilidades: la hora de alimentarlo, la limpieza del espacio, el registro diario. Este proceso no fue sencillo. Algunos alumnos olvidaban los tiempos establecidos otros no realizaban las tareas con el cuidado necesario. Estas situaciones generaron momentos de tensión, pero también espacios de diálogo.

Fue precisamente en estos momentos donde la experiencia cobró mayor sentido pedagógico. Al enfrentar dificultades reales, los estudiantes comenzaron a reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. ¿Qué sucede si el pollito no come a tiempo? ¿Cómo se

siente un ser vivo cuando no se le cuida adecuadamente? Estas preguntas permitieron que los alumnos establecieran conexiones con su vida cotidiana.

Varios compartieron experiencias familiares: el cuidado de hermanos menores, la alimentación de animales del corral, la participación en tareas del hogar. Uno de los aspectos más significativos fue la manera en que los



estudiantes aprendieron a superar adversidades, asumiendo un rol similar al de sus papás. Hubo días en que el pollito parecía decaído, lo que generó preocupación en los niños. En lugar de ignorar la situación, los alumnos investigaron, preguntaron en casa, buscaron soluciones. Decidieron mejorar las

condiciones de su espacio, asegurarse de que tuviera calor suficiente y revisar su alimentación. Este proceso no solo fortaleció su sentido de responsabilidad, sino también su capacidad de resolución de problemas.

En este sentido, la experiencia se convirtió en un reflejo de los cuidados que los alumnos observan en sus hogares. En el contexto rural, es común que los niños participen en el cuidado de animales o en actividades relacionadas con la crianza. Sin embargo, al trasladar esta experiencia al aula, se logró resignificar estos saberes, dotándolos de un sentido reflexivo y consciente. Los alumnos no solo “hacían” por costumbre, sino que comenzaban a comprender el “por qué” de sus acciones.

Al comparar esta experiencia con un contexto urbano, hay diferencias importantes. En un entorno urbano, el



contacto con animales suele ser limitado y, en muchos casos, mediado por mascotas domésticas. El cuidado de un pollito podría representar una novedad mayor, pero también implicaría retos distintos, como el espacio, las normas institucionales o la percepción de las familias. En cambio, en el contexto rural de El Escobal, la presencia de animales forma parte de la vida cotidiana, lo que facilita la conexión de

los estudiantes con la experiencia. No obstante, el valor pedagógico no radica únicamente en el contexto, sino en

la manera en que se guía la reflexión sobre la experiencia vivida.

La escuela multigrado, lejos de ser una limitante, se convierte en una fortaleza para este tipo de propuestas. La convivencia entre alumnos de diferentes edades favorece el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes de sexto grado asumieron, en muchos momentos, un rol de acompañamiento hacia los de quinto, explicando, guiando y apoyando en las tareas asignadas. Este



proceso fortaleció no solo los aprendizajes académicos, sino también habilidades sociales como el liderazgo, la cooperación y la comunicación.

Asimismo, el trabajo multigrado permitió implementar estrategias pedagógicas diversificadas. La organización por equipos, la rotación de roles, el aprendizaje basado en proyectos y la reflexión colectiva fueron elementos clave para el desarrollo de la experiencia. El diario de observación, por ejemplo, no solo funcionó como un registro, sino como una herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico. A través de ella, los alumnos describían cambios, formulaban hipótesis y expresaban emociones. Como docente, esta experiencia permitió reafirmar la importancia de diseñar propuestas que conecten con la realidad de los estudiantes.

En conclusión, la experiencia de cuidar un pollito trascendió lo anecdótico para convertirse en un proceso de aprendizaje profundo. En un mundo donde la inmediatez y la individualidad suelen predominar, experiencias como esta recuerdan la importancia de detenerse, observar y cuidar. Porque, al final, en el acto de cuidar a otro, también aprendemos a cuidarnos a nosotros mismos y a quienes nos rodean.

Echando a perder se aprende, pero así no pasó

Autora: Gloria Beatriz Tena Méndez

Función: Directora

Esc. Prim. Francisco J. Mújica

16DPR1921I

Santa Cruz, Mpio. de Zinapécuaro, Mich.

Zona 109 Sector 32

28 de mayo de 2026

Es necesario hablar de ese primer año de maestra, que para todos me imagino es inolvidable. El lugar al que me



mandaran no me preocupaba, nunca fui la más estudiosa del grupo, pero participativa siempre, así que energía no me faltaba y miedo no tenía.

Esa escuela con unas bardas tan largas que no se alcanzaba a apreciar hasta donde terminaban a simple vista, en una comunidad que era un sueño para mí, cerca de una presa llena de pinos, ¡era perfecta! Y efectivamente era una escuela

muy grande y sobre todo con una matrícula numerosa tanto en la mañana como en la tarde.

Había tres grupos disponibles solo que uno no contaba con salón y ese fue el que yo elegí, primer grado. Mi primera aula no fue de palitos, pero si de costeras en el segundo piso, en el espacio designado para la fachada y



el nombre de la escuela, que por cierto en tiempo de lluvias nos inundábamos y mis alumnos tomaban las clases con los pies arriba de las butacas, detalles que no me causaban un inconveniente. Yo tenía muchas ganas de trabajar y un exceso de seguridad que me hacía pensar que podía con todo eso, además tenía una mamá que por años había dado primero y me podía orientar, lamentablemente no todo salió bien, mis alumnos no

aprendieron a leer, y muy pocos en segundo cuando me volvieron asignar el mismo grupo, pasé por todos los

métodos de lectoescritura y ninguno me funcionó o mejor dicho no los supe aplicar.

Es un choque con la realidad, al salir de la normal y pensar que vas con conocimientos novedosos y una arrogancia al creer que solo por ser joven, recién egresado y actualizado, piensas que tienen todo para lograr cualquier cosa y darte cuenta que no es suficiente



para que un niño lea, es un momento lleno de frustración, reflexión y sobre todo en el que aprendes valorar a maestros con años de servicio, que duramente los llegue a calificar como tradicionalistas, ellos con uno u otro método fácilmente lograban que más de cuarenta alumnos aprendieran. Hoy en día respeto a

esos docentes que llevan años trabajado y a pesar de su edad tienen un compromiso y consiguen que sus alumnos lean a pesar de todos los distractores actuales, con todos sus años encima aún se sientan en el piso a jugar un memoraba de palabras. Su experiencia es importante como la energía y novedad que trae un maestro joven, para que una escuela funcione.

Lo que les acabo de contar no es algo de lo que me haga sentir orgullosa, pero sé que era necesario que pasara para mi formación como docente, y poder ser ahora, directora de una escuelita multigrado, que cuando comencé hace más de 15 años era tridocente, ahora está



por ser de organización completa, se ha triplicado la cantidad de alumno a pesar de ser una comunidad con pocas familias, gracias a mis compañeros de trabajo, los presentes y algunos que ya no están, la escuela ha crecido en muchos aspectos; en la matrícula de alumnos de varias comunidades aledañas incluyendo la cabecera municipal, en un momento solo llegamos hacer dos maestros,

ahora somos ocho además de contar con apoyo en

dirección al igual que en cocinita, qué decir de las instalaciones, cada año que regresan mis exalumnos a visitarnos dicen “y porque cuanto estábamos nosotros eso no había”.



Cinco salones, con su casita del maestro, una cancha de básquet, una de futbol, unos bañitos escondidos en un rincón y un portón medio ladeado ya oxidado por los años, fue lo que, en mi primer día, mi vista apreció, eso sí, siempre la vi bonita y cada año que ha pasado, la veo más todavía, son impresionantes las postales que uno puede ver, desde un día lluvioso con arcoíris, como un atardecer rojo sombreando a los niños jugando por la tarde.

Hoy en día, sé lo importante que es trabajar en equipo, lo que es querer a eso que se llama trabajo, pero que, en realidad, es más, es una forma de cambiar tu vida y la vida de muchos. Éramos tres maestros cuando llegué, ahora somos más, con alumnos que han logrado conocer lugares que nunca se imaginaron como el mar, que desarrollaron habilidades de expresión oral con lo que lograron ganar concursos que los acercaron a conocer hasta presidente de la república, alumnos que por sus conocimientos han participado en la olimpiadas del estatales, alumnos que están participando en eventos deportivos que solo eran para escuelas de organización completa en torneos locales y estatales, todo eso no se



logra solo, se hace con ayuda del trabajo arduo, comprometido y solidarios de maestros.

Cuando uno es maestro multigrado se enfrenta no solo a problemas académicos, nos convertimos en todólogos: desde meterte a lavar un aljibe, como subirte al techo de los baños para ver porque no sube el agua al tinaco, hacer colecta de agua de las pilas vecinas para que los niños puedan lavarse sus manos, tienes que aprender a caminar en el monte, a identificar los animales peligrosos

que uno los ve como un simple lagartijo, comienzas a querer esa tierra a preocuparte por lo que le pase, a subir pendientes para apagar un fuego, a que te debes de quitar cuando una roca rueda y a no tocarla porque te chiscas la mano.

Aprendes a respetar a esos papás, mamás que andan con ramas apagando la lumbre de la tierra de todos, aprendes a querer más a esos exalumnos que te cuidan en la desgracia de su comunidad, también querer abrazar y sembrar más pinos, a cuidar el agua y hacer comunidad. Además, te vuelves amigo de los papás, es

más hasta comadre. Tenía la idea errónea que yo iba a enseñar, pero lo que ahora sé, es que yo he aprendido más.



Comencé como maestra rural y espero terminar como tal, creo que desde que estaba en la normal era algo que ya sabía, quizás el ser hija y nieta de campesinos, me ha facilitado mi estancia y mi trabajo en esta escuela. Soy privilegiada

de trabajar no solo en el campo, si no con niños que llenan de energía el corazón del maestro que los conoce, con papás que son comprometidos en el cuidado de sus hijos y de la escuela, así como de su parcelita escolar, afortunada de contar con maestros dispuestos a dar más de su tiempo y de una comunidad que me ha recibido con gran aprecio.

¡Ser maestra rural me enorgullece!



Un Aula, Seis Horizontes: Bitácora de un Docente Unitario en Michoacán

Prof. Juan Huerta Huerta
Función: Docente unitario / director
comisionado
Escuela: Primaria Rural
"Miguel de Cervantes Saavedra"
CCT: 16DPR1918V
Sector: 32 Zona Escolar: 148
Localidad: El Salto
Municipio: Zinapécuaro, Michoacán

I. Introducción y contexto Especial

La educación rural en México guarda en sus entrañas una de las figuras más nobles y exigentes del sistema educativo: el docente unitario. La presente narrativa nace de la necesidad de plasmar, reflexionar y sistematizar la experiencia vivida en la comunidad de El Salto, en el municipio de Zinapécuaro, Michoacán. En este rincón, la escuela primaria con CCT 16DPR1918V no es solo un



edificio de aulas; es el punto de encuentro de la comunidad, el espacio donde se construyen los sueños de la niñez rural y el escenario de un constante desafío pedagógico.

Trabajar en esta institución implica sumergirse en un contexto donde el paisaje natural y la calidez de su gente contrastan, muchas veces, con

las carencias materiales y de infraestructura. Aquí, la labor del maestro va mucho más allá de enseñar a leer y escribir; se convierte en un ejercicio diario de resiliencia, gestión social y adaptación comunitaria.

Los Retos de la Docencia Multigrado: Multiplicar el Tiempo y la Atención

Ejercer como docente frente a grupo en una escuela unitaria significa asumir una doble identidad que tensa constantemente la jornada diaria: ser el maestro de los seis grados de educación primaria y, al mismo tiempo, el director encargado de toda la gestión administrativa de la escuela. Los retos no son menores y se pueden sintetizar

en tres grandes ejes:

La Diversidad Pedagógica Simultánea: El principal desafío en el aula es la atención simultánea. En un mismo espacio convive el niño de primero que apenas está consolidando la lectoescritura, junto al alumno de sexto que se prepara para dar el salto a la secundaria. Diseñar estrategias didácticas —especialmente bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana— que logren articular un contenido común a través de diferentes



niveles de complejidad (PDA) requiere de una planeación minuciosa, creatividad desbordante y una flexibilidad absoluta.

El Laberinto Administrativo vs. El Tiempo Escolar: Atender las demandas de la supervisión escolar, el sector, las plataformas oficiales, las juntas con padres de familia y la

organización de la escuela fragmenta el tiempo pedagógico. El reto diario consiste en que la burocracia necesaria no termine por robarle valiosos minutos a la atención directa de los alumnos.

El Aislamiento y la Autonomía Profesional:

A diferencia de las escuelas de organización completa, el maestro unitario no cuenta con un colectivo docente en su propio plantel con quien debatir estrategias o compartir el peso de la jornada. La toma de decisiones pedagógicas y organizativas recae en una sola persona, lo que obliga a desarrollar una fuerte autonomía profesional y a buscar redes de apoyo externas o un vínculo muy estrecho con la comunidad.

II. Desarrollo: La Realidad en el Aula y la Experiencia Multigrado

1. El Arribo y la Radiografía de la Realidad

La trayectoria del docente en la comunidad de El Salto comenzó hace aproximadamente tres años, al asumir la responsabilidad de la escuela unitaria. Desde el inicio, el imponente paisaje rural contrastó con una realidad material desafiante: una infraestructura escolar

deteriorada y con marcadas carencias que exigían atención urgente para transformarse en un espacio digno para la niñez. Sin embargo, el verdadero reto no se encontraba en las paredes del plantel, sino en la profunda diversidad humana y pedagógica al interior del aula.

Actualmente, el grupo está conformado por una matrícula de 22 alumnos, un mosaico viviente que abarca simultáneamente desde primero hasta sexto grado. Gestionar un aula de esta naturaleza implica comprender que el rezago educativo tiene un rostro concreto. El docente se enfrenta a las secuelas invisibles pero profundas del periodo postpandemia; aquellos estudiantes que cursaron sus primeros años escolares en el aislamiento del COVID-19 arrastran importantes Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), manifestadas en dificultades de lectoescritura, socialización y lógica matemática.

A este panorama se suma el desafío de la inclusión formal y empírica. El aula cuenta con alumnos que presentan necesidades educativas especiales. En particular, resalta el caso de una alumna con severas dificultades en la retención de información. Debido a las distancias geográficas y a la situación económica vulnerable, la madre de familia no ha podido entregar un diagnóstico clínico emitido por un neurólogo infantil o un médico. Ante la ausencia de un documento oficial, el compromiso profesional y la observación constante se han convertido en la brújula del docente para diseñar ajustes razonables, garantizando que la alumna avance a su propio ritmo sin ser excluida del proceso.

El contexto familiar presenta una marcada dualidad. Por un lado, se identifica un grupo de padres de familia sumamente comprometidos y dispuestos a colaborar activamente en la mejora de la escuela. Por el otro, se enfrenta la apatía o la imposibilidad de participación de algunos tutores, una situación estrechamente ligada a la falta de empleo en la región y a la escasez de recursos económicos. Comprender que un padre de familia que lucha por el sustento diario no siempre dispone de tiempo o energía para la escuela ha sido una de las lecciones de empatía más significativas en la práctica del educador.

2. La Estrategia: El Proyecto Integrador como Eje Articulador

Para dar respuesta a esta complejidad, el docente determinó que era inviable fragmentar el conocimiento en seis planeaciones tradicionales y aisladas. La alternativa pedagógica se consolidó a través del desarrollo de un Proyecto Integrador Comunitario, diseñado bajo las premisas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y fundamentado en el entorno inmediato de los alumnos: "La Flora, la Fauna y el Cuidado de Nuestro Entorno en El Salto".

Este proyecto se convirtió en el motor principal para hacer frente a los retos del aula multidimensional:

Vinculación Multigrado (Ejes Articuladores y PDA):

Se estableció un tema común basado en los seres vivos y el ecosistema local. Mientras los alumnos de 1° y 2° grado trabajaban en la consolidación de la lectoescritura mediante el nombramiento de animales y plantas de la comunidad, los de 3° y 4° investigaban los ciclos de vida y las cadenas alimentarias. De forma simultánea, los estudiantes de 5° y 6° profundizaban en el impacto ambiental, la escasez de recursos y la redacción de propuestas de conservación. Todo el grupo trabajaba en el mismo espacio, pero cada alumno respondía a su respectivo Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).

Estrategia de Inclusión en la Práctica: El proyecto integrador facilitó la incorporación de los alumnos con necesidades especiales y rezago. Al basarse en actividades vivenciales —como la observación directa de la vegetación escolar y la recolección de muestras—, la alumna con problemas de retención logró consolidar aprendizajes a través de canales visuales y kinestésicos. Asimismo, se implementó la tutoría entre pares: los alumnos de grados superiores fungieron como monitores de los más pequeños, lo que reforzó la autoestima de quienes presentaban rezago y consolidó el conocimiento de los más avanzados.

Involucramiento Comunitario y Optimización de Recursos: Para subsanar la carencia de recursos económicos, el proyecto se alimentó de los saberes locales y de materiales de reúso. El docente invitó al aula a los padres de familia participativos para que

compartieran sus conocimientos sobre la siembra y la fauna de la región, logrando un impacto significativo sin generar costos financieros. Para los hogares más distantes o vulnerables, el proyecto representó un espacio accesible y sin presiones económicas, permitiendo que sus hijos participaran plenamente utilizando únicamente los recursos que la naturaleza de El Salto ofrece.

III. Resultados y Conclusiones

1. Resultados Obtenidos

La implementación del Proyecto Integrador Comunitario arrojó resultados significativos en tres dimensiones fundamentales:

En lo Pedagógico y Multigrado: Se logró derribar la barrera de la fragmentación de contenidos. Los 22 alumnos consolidaron sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de forma colectiva. El uso del entorno natural como un aula abierta disminuyó los niveles de frustración por rezago post-pandemia, logrando que los

alumnos con rezago en lectoescritura encontraran un sentido práctico al uso del lenguaje escrito y oral al describir su propia realidad.



En la Inclusión Real: La alumna con dificultades de retención de información evidencia avances significativos a nivel cualitativo. Al interactuar con materiales concretos y recibir el apoyo de la tutoría entre pares, logró retener

conceptos clave sobre la fauna y flora de su entorno, demostrando que la flexibilización curricular y los ajustes razonables son la clave cuando los diagnósticos clínicos oficiales no están al alcance.

En el Vínculo Comunitario: El producto final —una exposición comunitaria con carteles, muestrarios de plantas locales y narraciones orales— actuó como un puente social. Los padres de familia con escasos recursos económicos se integraron al notar que la escuela valoraba su conocimiento empírico del campo,

restando peso a la carencia material y sumando valor al capital cultural de la comunidad.

2. Conclusiones

A tres años de distancia desde el inicio de esta gestión unitaria en El Salto, la experiencia docente demuestra que la escuela multigrado posee un valor pedagógico invaluable; sin embargo, también pone de manifiesto la profunda brecha de desigualdad estructural que persiste en el sistema educativo. Es una realidad imperante que las escuelas multigrado han enfrentado un histórico abandono y una notable desatención por parte de la Secretaría de Educación Pública del Estado. Existe un sesgo institucional donde los recursos económicos, los apoyos de infraestructura y los materiales tecnológicos —como computadoras, conectividad y material didáctico especializado— se asignan prioritariamente a las escuelas de organización completa y a los planteles más cercanos a las zonas urbanas.

Este desequilibrio deja a las escuelas unitarias rurales en una situación de evidente descobijo, obligando al docente a asumir no solo la carga pedagógica y administrativa, sino también la resolución de carencias materiales básicas con recursos propios o comunitarios.

A pesar de esta alarmante falta de equidad por parte de las autoridades, la flexibilidad de la Nueva Escuela Mexicana y la metodología de proyectos integradores permiten unificar las diferencias en el aula. En una escuela unitaria, el docente se convierte en el eslabón que cohesiona las voluntades; la bitácora diaria confirma que, aun cuando el aula se abra hacia seis horizontes educativos distintos y el apoyo estatal sea escaso, es el compromiso pedagógico el que logra trazar un solo camino de dignidad, aprendizaje y esperanza para la niñez rural michoacana.

Un viaje al espacio

Yahaira López Ayala
Escuela Primaria 18 de marzo
16DPR2157L
Zona Escolar: 148
Sector: 32
Jacuarillo Municipio de
Zinapécuaro Michoacán
Ciclo Escolar 2025-2026

El proyecto **Un viaje al espacio** se desarrolló con los alumnos de las fases 3, 4 y 5, teniendo como propósito acercar a los estudiantes al conocimiento del universo, los cuerpos celestes y algunos fenómenos astronómicos mediante actividades dinámicas, explicaciones, investigaciones y trabajos creativos.

A lo largo del proyecto, los alumnos participaron activamente en actividades de observación, diálogo, representación y exposición de ideas relacionadas con el espacio. El proyecto permitió fortalecer la curiosidad científica, la creatividad, el trabajo colaborativo y la expresión oral de los estudiantes, favoreciendo aprendizajes significativos acordes a cada grado escolar. Cada fase trabajó contenidos diferentes relacionados con el espacio, adaptados al nivel de comprensión de los alumnos, pero manteniendo el mismo eje temático del proyecto.

Fase 3 Primer y segundo grado

En la fase 3 se trabajó principalmente el conocimiento del sistema solar y los elementos que lo conforman, permitiendo que los alumnos reconocieran algunos planetas, la Luna y el Sol.

PDA de la fase 3

Reconoce elementos y fenómenos del entorno natural.
Identifica características básicas del Sol, la Luna y algunos planetas.
Representa ideas y conocimientos mediante dibujos, modelos y exposiciones sencillas.

Propósito

Que los alumnos identificaran los elementos principales del sistema solar y desarrollaran interés por el

conocimiento del espacio mediante actividades visuales, dinámicas y creativas.

Desarrollo

Las actividades comenzaron recuperando los conocimientos previos de los alumnos mediante preguntas relacionadas con el espacio, la Luna, las estrellas y los planetas. Posteriormente se realizaron explicaciones apoyadas con imágenes, videos educativos y actividades visuales para facilitar la comprensión de los temas.

Los estudiantes aprendieron los nombres de algunos planetas, identificaron al Sol como la estrella principal del sistema solar y reconocieron la importancia de la Luna.



Además, realizaron actividades de coloreado, dibujo y representación relacionadas con el espacio. Durante el proyecto los alumnos mostraron entusiasmo e interés al participar en las actividades, compartir ideas y expresar lo que conocían acerca del universo.

Producto final

Como producto final, los alumnos elaboraron una maqueta del sistema solar utilizando diversos materiales escolares y decorativos. Cada estudiante explicó oralmente los elementos representados en su trabajo y participó mostrando sus aprendizajes frente al grupo.

Fase 4 Tercero y cuarto grado

En la fase 4 los contenidos fueron abordados de manera diferenciada según el grado escolar. Ambos grupos trabajaron contenidos relacionados con la Luna; sin embargo, en tercer grado se profundizó en los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y la Luna, mientras que en cuarto grado se trabajó el tema de los eclipses solar y lunar.

PDA de la fase 4

Explica algunos movimientos de la Tierra y la Luna.
Reconoce cambios y fenómenos naturales relacionados

con los cuerpos celestes.

Identifica las características principales de los eclipses solar y lunar.

Representa fenómenos astronómicos mediante modelos y explicaciones sencillas.

Propósito

Que los alumnos comprendieran algunos fenómenos astronómicos relacionados con la Luna, la Tierra y el Sol, identificando cómo ocurren los movimientos y eclipses que forman parte de nuestro entorno natural.

Desarrollo

Las actividades iniciaron mediante conversaciones grupales para identificar lo que los estudiantes sabían acerca de la Luna y los fenómenos relacionados con ella. Posteriormente se realizaron explicaciones apoyadas con material visual, videos educativos y representaciones prácticas.

En tercer grado se trabajaron los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y la Luna, explicando cómo estos movimientos originan fenómenos como el día y la noche. Los alumnos participaron en dinámicas donde representaban los movimientos de los cuerpos celestes para facilitar la comprensión.

En cuarto grado se abordó el tema de los eclipses solar y lunar, permitiendo que los estudiantes identificaran las diferencias entre ambos fenómenos y comprendieran cómo se producen mediante la interacción entre el Sol, la Tierra y la Luna. Los alumnos participaron activamente



durante las actividades, mostrando interés por los temas y expresando sus ideas mediante dibujos, explicaciones y trabajos colaborativos.

Producto final

Los alumnos de tercer grado elaboraron una maqueta sobre los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y la Luna. Los alumnos de cuarto grado elaboraron una maqueta sobre los eclipses solar y lunar. Cada estudiante explicó su trabajo

frente al grupo, demostrando comprensión de los temas abordados durante el proyecto.

Fase 5 Quinto y sexto grado

En la fase 5 se trabajaron contenidos relacionados con las galaxias, los planetas y la Luna, permitiendo que los alumnos ampliaran sus conocimientos sobre el universo y los cuerpos celestes.

PDA de la fase 5

Analiza características de algunos cuerpos celestes y fenómenos del universo.

Reconoce la relación entre la Tierra, la Luna y otros elementos del espacio.

Explica las fases de la Luna mediante observaciones y representaciones.

Propósito

Que los alumnos comprendieran algunos elementos que conforman el universo, fortaleciendo sus conocimientos sobre galaxias, planetas y fases de la Luna mediante actividades de investigación, análisis y representación.

Desarrollo

Las actividades iniciaron con investigaciones y conversaciones acerca de las galaxias, los planetas y las características de la Luna. Los alumnos observaron videos educativos, imágenes y materiales visuales que facilitaron la comprensión de los temas.

Se realizaron actividades donde los estudiantes identificaron las diferentes fases de la Luna y comprendieron por qué ocurren estos cambios. Además, participaron en dinámicas grupales, exposiciones y actividades de representación relacionadas con el universo. Durante el desarrollo del proyecto, los alumnos demostraron interés y creatividad al elaborar sus trabajos y compartir información relacionada con el espacio.



Producto final

Como producto final, los alumnos elaboraron una maqueta sobre las fases de la Luna, representando cada una de ellas de manera ordenada y creativa.

Posteriormente explicaron oralmente las características de cada fase y el proceso mediante el cual ocurren.

Conclusión

El proyecto **Un viaje al espacio** permitió que los alumnos de las fases 3, 4 y 5 desarrollaran aprendizajes significativos relacionados con el conocimiento del universo y los fenómenos astronómicos. A través de actividades prácticas, visuales y participativas, los estudiantes fortalecieron habilidades de observación, investigación, creatividad, comunicación y trabajo colaborativo.

Las maquetas elaboradas como productos finales reflejaron el interés, dedicación y comprensión de los alumnos respecto a los temas trabajados durante el proyecto. Asimismo, las actividades favorecieron la curiosidad científica y el gusto por aprender acerca del espacio. Se anexan fotografías de los productos finales elaborados por los alumnos como evidencia del trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto Un viaje al espacio.



La enseñanza multigrado: Una experiencia enriquecedora

Autor: Marco Antonio Méndez Piña
Función: Docente
"General Lázaro Cárdenas del Río"
C.C.T.: 16DPR0011D
Sector: 32 Zona: 148
Localidad: El Jaralillo
Municipio: Zinapécuaro
28 de mayo de 2026
markantony05pachus@gmail.com

La presente narrativa tiene como propósito compartir mi experiencia dentro de la educación multigrado desde mi ingreso al servicio docente en el año 2013. A lo largo de estos años he tenido la oportunidad de trabajar en distintas comunidades rurales, enfrentando diversos retos, pero también viviendo experiencias enriquecedoras que han fortalecido mi vocación como maestro. Ser docente multigrado implica asumir grandes responsabilidades, atender a alumnos de diferentes grados y adaptarse constantemente a las necesidades de cada contexto escolar.

En esta narración describo parte de mi trayectoria profesional, especialmente mi labor en la comunidad de



El Jaralillo, donde actualmente desempeño mi función docente. Asimismo, comparto las experiencias, aprendizajes y desafíos que han surgido durante mi práctica educativa, destacando la importancia del trabajo colaborativo con padres de familia, alumnos y compañeros docentes para favorecer una

educación integral y una sana convivencia en las escuelas multigrado.

Algunos de los **principales retos** que enfrentamos como maestros multigrado en comunidades rurales son: **Atender varios grados al mismo tiempo**: Implica planear actividades diferentes para cada nivel educativo

y lograr que todos los alumnos aprendan de acuerdo con sus necesidades y ritmos. **Baja matrícula escolar:** Muchas comunidades rurales han visto disminuir el número de alumnos debido a la migración de las familias, lo que pone en riesgo la permanencia de las escuelas. **Carga administrativa excesiva:** Además de enseñar, el docente debe cumplir con documentos, reportes, plataformas y actividades administrativas que reducen el tiempo de atención directa a los alumnos. **Falta de personal docente y apoyo:** En escuelas unitarias o bidocentes, un solo maestro asume múltiples funciones académicas y organizativas dentro de la escuela. **Escasez de materiales y recursos educativos:** En ocasiones no se cuenta con suficiente material didáctico, tecnología o infraestructura adecuada para fortalecer los aprendizajes. Diversidad de niveles y necesidades de aprendizaje: Cada alumno aprende de manera distinta y el docente debe buscar estrategias para incluir y atender a todos de forma equitativa.

Distancia y acceso a las comunidades: Algunas escuelas rurales se encuentran alejadas y con dificultades de transporte, especialmente en temporadas de lluvia o mal clima. **Mantener el interés y motivación de los alumnos:** Es necesario crear actividades dinámicas y colaborativas para evitar el rezago escolar y fortalecer la participación de los estudiantes. **Fortalecer la participación de los padres de familia:** Aunque muchas familias son comprometidas, también existen situaciones económicas o laborales que dificultan su participación constante. **Fomentar la convivencia entre**



escuelas rurales: Organizar actividades con otras escuelas multigrado ayuda a que los alumnos convivan, compartan experiencias y desarrollen habilidades sociales fuera de su comunidad.

A pesar de estos retos, ser maestro multigrado también representa una

gran satisfacción, ya que permite trabajar de manera más cercana con los alumnos, fortalecer valores comunitarios

y generar aprendizajes significativos dentro de contextos rurales.

Desde que ingresé al servicio docente en el año 2013, mi trayectoria como maestro multigrado ha estado llena de aprendizajes, retos y grandes satisfacciones. A lo largo de estos años he tenido la oportunidad de trabajar en distintas escuelas con baja matrícula, comunidades pequeñas donde el compromiso, la cercanía y el trabajo en equipo son fundamentales para sacar adelante la educación de los niños. Cada escuela ha dejado huella en mi formación profesional y personal, permitiéndome comprender que la labor docente va mucho más allá de enseñar contenidos; implica también acompañar, orientar y formar seres humanos dentro de contextos muy diversos.

Durante mi recorrido profesional solo en una ocasión tuve la oportunidad de laborar en una escuela de organización completa. Aunque fue una experiencia distinta y enriquecedora, sinceramente no fue algo que disfrutara del todo. En este tipo de instituciones existen muchas formas de pensar tanto entre compañeros maestros como con algunos padres de familia, lo cual en ocasiones dificulta la toma de acuerdos y el trabajo colaborativo. Fue entonces cuando confirmé que el trabajo en escuelas multigrado es donde realmente me siento identificado, ya que en ellas se vive un ambiente más cercano, humano y solidario, donde todos participan de manera más directa en beneficio de los alumnos.

Actualmente me encuentro laborando en la comunidad de El Jaralillo, lugar donde trabajo desde febrero del año 2019. Desde mi llegada fui recibido por una comunidad comprometida con la educación de sus hijos. Recuerdo



que al inicio se contaba aproximadamente con 32 alumnos y alrededor de 18 padres de familia muy participativos en las actividades escolares. Con el paso del tiempo, la matrícula ha disminuido considerablemente hasta llegar actualmente a 12 alumnos y cerca de 10 padres de familia. Esta situación

representa uno de los principales retos que enfrentan muchas comunidades rurales, ya que diversas familias migran o buscan oportunidades en otros lugares, provocando que las escuelas poco a poco reduzcan su número de estudiantes.

A pesar de esta disminución en la matrícula, el compromiso de los padres de familia que permanecen en la comunidad sigue siendo admirable. Son personas participativas, responsables y siempre dispuestas a colaborar en las actividades de la escuela. Claro está que, como en cualquier lugar, existen diferencias de opinión, gustos y disgustos; sin embargo, siempre se ha procurado mantener una buena comunicación y trabajar en conjunto por el bienestar de los niños. Gracias a ello, mi experiencia en esta comunidad ha sido bastante positiva y significativa.

Trabajar en una escuela multigrado representa un gran reto para cualquier docente, ya que implica atender simultáneamente a alumnos de distintos grados escolares, cada uno con necesidades, ritmos y aprendizajes diferentes. Sin embargo, también considero



que es una enorme ventaja, porque permite desarrollar estrategias de trabajo colaborativo entre los propios estudiantes. En mi práctica docente he utilizado mucho el apoyo entre compañeros, convirtiendo a algunos alumnos en monitores que ayudan a otros niños en ciertas actividades o aprendizajes.

Esta dinámica fortalece no solamente el conocimiento académico, sino también valores como la solidaridad, la responsabilidad y el compañerismo.

Mi escuela inicialmente era bidocente, lo cual permitía distribuir un poco mejor las responsabilidades académicas y administrativas. Sin embargo, desde hace ya dos ciclos escolares la institución pasó oficialmente a ser unitaria, situación que incrementó considerablemente las responsabilidades dentro de mi labor diaria. Ser

maestro unitario implica atender todos los grados, realizar planeaciones diferenciadas, organizar actividades, cumplir con documentación administrativa y al mismo tiempo procurar brindar atención adecuada a cada alumno. No obstante, he tenido la fortuna de contar con una gran compañera apoyada por parte del municipio, quien se ha convertido en una pieza fundamental para que yo continúe desempeñando mi labor en esta escuela.

Su apoyo ha sido invaluable, ya que el trabajo administrativo en una institución educativa demanda mucho tiempo y esfuerzo. Gracias a su colaboración, ha sido posible organizar mejor las actividades escolares y enfocarnos de manera más directa en el aprendizaje de los alumnos. Considero que el acompañamiento y trabajo en equipo son indispensables dentro de cualquier centro educativo, especialmente en contextos multigrado donde las exigencias son mayores y los recursos humanos suelen ser limitados.



Asimismo, considero muy importante la convivencia y colaboración entre las escuelas multigrado. Dentro de nuestra zona escolar 148 del sector 32, se realizan distintas actividades de acuerdo con las fechas conmemorativas del calendario escolar, donde participan alumnos, docentes y padres de familia de diversas comunidades vecinas. Estas actividades permiten fomentar una sana convivencia, fortalecer la unión entre escuelas

multigrado y generar espacios de aprendizaje, recreación e intercambio de experiencias entre los niños. Además, favorecen el sentido de pertenencia y motivan tanto a los alumnos como a los docentes a seguir trabajando en equipo por el bienestar educativo de nuestras comunidades.

A lo largo de estos años he aprendido que enseñar en comunidades pequeñas no solamente transforma la vida de los alumnos, sino también la del propio maestro. Ser docente multigrado me ha permitido desarrollar

paciencia, creatividad, liderazgo y una gran capacidad de adaptación. Cada niño representa una historia distinta y cada avance, por pequeño que parezca, se convierte en una satisfacción enorme. Ver cómo los alumnos aprenden, se apoyan entre ellos y crecen tanto académica como personalmente es una de las mayores recompensas que puedo tener como maestro.



Hoy puedo decir con orgullo que mi experiencia dentro de la educación multigrado ha sido profundamente enriquecedora. Aunque existen dificultades y desafíos constantes, también hay grandes momentos de satisfacción que motivan a seguir adelante. Trabajar en El

Jaralillo me ha enseñado el verdadero valor de la comunidad, del esfuerzo compartido y de la importancia de brindar una educación cercana y humana. Estoy convencido de que, mientras exista compromiso y vocación, siempre será posible seguir construyendo aprendizajes significativos para nuestros alumnos, aun en las condiciones más complejas.

Experiencias Pedagógicas en Escuelas Multigrado: Starbooks (café literario)

Maricruz Durán Castañeda
María Guadalupe Méndez Piña
Función: Docentes Frente a Grupo
Escuela Primaria "Vicente Guerrero"
C.C.T. 16DPR3109I
Zona Escolar: 148 Sector: 032
Localidad: El Colorado (Los Pinos)
Municipio de Zinapécuaro, Michoacán.
21 de mayo de 2026

Introducción

La comunidad de El Colorado se ubica en el municipio de Zinapécuaro, Michoacán. Es un contexto rural de aproximadamente 180 habitantes cuya economía se sustenta principalmente en la agricultura local (producción de maíz, recolección de pera y capulín) y el

pastoreo. Ante la escasez de fuentes de empleo locales, la migración hacia los Estados Unidos es un fenómeno latente para mejorar la calidad de vida familiar.



Nuestra escuela es de organización bidocente y atiende una matrícula de 22 alumnos de 1.º a 6.º grado. La comunidad escolar se

caracteriza por un alto sentido de responsabilidad respecto a la asistencia diaria. En cuanto a la infraestructura, la institución dispone de áreas verdes amplias, dos aulas pedagógicas, un aula multifuncional, cocina-comedor, módulos sanitarios y un patio cívico con techumbre, espacios que optimizan el desarrollo de actividades colectivas.

Mtra. Maricruz Duran Castañeda

En mis once años de experiencia en aulas multigrado, cada día ha representado un desafío constante, ya que trabajar de manera simultánea con tres grados requiere

una gran complejidad organizativa. Durante este trayecto, he atendido la primaria baja (1.º, 2.º y 3.º) y, en diversos ciclos escolares, he asumido simultáneamente la función directiva.



La implementación de la nueva metodología de enseñanza ha implicado una transformación continua en mi labor docente. El trabajo por proyectos, la vinculación curricular para los tres

grados y el proceso de adquisición de la lectura y la escritura en los primeros grados han sido retos mayúsculos. Si bien considero que existen proyectos muy interesantes y significativos, la principal desventaja en el aula multigrado es la complejidad de operar con los Libros de Texto Gratuitos (LTG) en sus tres escenarios: de aula, escolares y comunitarios. Seguir de forma estricta la secuencia de sus fases o momentos resulta sumamente demandante, ya que es casi imposible brindar atención personalizada a cada grado bajo este esquema. Por tal motivo, adoptamos la estrategia de elegir un proyecto base de un solo grado para articularlo y trabajarlo en colectivo de manera diversificada.

Mtra. María Guadalupe Méndez Piña

Actualmente, me encuentro en un proceso de aprendizaje y adaptación al trabajar en una comunidad con una matrícula reducida.



Al ser una escuela bidocente, tengo a mi cargo un grupo multigrado de 10 alumnas y alumnos de cuarto, quinto y sexto grado. Inicialmente, esta realidad me generó cierta incertidumbre sobre cómo abordar los contenidos; sin embargo, de manera

paulatina he fortalecido mi práctica. Aunque sé que es un proceso en constante construcción, diariamente me esfuerzo por ofrecer lo mejor de mí para mis estudiantes.

Para la mediación de los aprendizajes, mi estrategia consiste en seleccionar un proyecto base que guarde similitud entre los grados para diseñar actividades comunes y, cuando es necesario, aplicar estrategias diferenciadas, particularmente en el Campo Formativo de Saberes y Pensamiento Científico en lo referente a las matemáticas.



Por otro lado, la relación inicial con los padres de familia fue compleja, ya que algunas problemáticas de la comunidad se llegaron a manifestar en el entorno escolar, impactando indirectamente en el desarrollo de los alumnos. A pesar de estos retos contextuales, mantengo firmemente el

compromiso y el entusiasmo de trabajar bajo la metodología de la Nueva Escuela Mexicana.

Desafío docente

La implementación del Plan de Estudio actual ha significado un proceso de resignificación y transformación continua en nuestra práctica dentro del aula multigrado. Atender simultáneamente tres grados por docente plantea desafíos metodológicos complejos, particularmente al intentar unificar los Proyectos de Aula, Escolares y Comunitarios sugeridos en los Libros de Texto Gratuitos (LTG). Seguir de manera estricta la



secuencia de fases o momentos que marcan los libros resulta sumamente demandante, ya que la diversificación y la atención individualizada se tornan complejas si se abordan de forma fragmentada por grado.

Frente a esta realidad, hemos transitado hacia el codiseño y la contextualización, optando por la selección de proyectos vertebradores. Estratégicamente, elegimos un proyecto base de algún grado para trabajarlo en colectivo, o bien, diseñamos actividades comunes con un

nivel de complejidad diferenciado (particularmente en los contenidos de matemáticas dentro del Campo Formativo de Saberes y Pensamiento Científico).

Asimismo, los procesos de adquisición de la lectura y escritura en la fase 3 (1.º y 2.º grado), sumados a la necesidad de mediar dinámicas comunitarias y socioafectivas con los padres de familia, nos han impulsado a buscar metodologías activas que transformen el aula en un espacio armónico, inclusivo y motivador.

PROYECTO INTEGRADOR: "STARBOOKS" (CAFÉ LITERARIO)

Con el propósito de consolidar los procesos de lectoescritura mediante el aprendizaje situado, se diseñó e implementó el proyecto comunitario "Starbooks" (Café Literario).



Campo Formativo Principal:
Lenguajes.

Ejes Articuladores: Fomento
a la lectura y la escritura,
Inclusión y Artes y
experiencias estéticas.

Contenido: Comprensión y
producción de cuentos para

su disfrute.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) Atendidos
(Multigrado):

Selecciona, lee y escucha cuentos de distintos orígenes
y autores.

Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos
sobre diversos temas.

Escribe un cuento de manera colectiva, elabora
personajes con objetos cotidianos y realiza una
presentación frente a un público.

Resultados y Evaluación Formativa

El impacto del proyecto evidenció avances significativos
en el desarrollo lingüístico y socioemocional de los
alumnos:

Producción Textual y Comprensión: Cada estudiante
logró redactar un cuento propio y original, aplicando de

manera práctica y situada aspectos de ortografía, secuencia lógica, coherencia e imaginación.

Expresión Oral: La presentación final fortaleció la fluidez lectora, la precisión, la dramatización y, de manera muy especial, la seguridad y confianza al expresarse en público.

Vinculación Comunitaria: Se logró una participación activa de los padres de familia. Durante el "Café Literario", los tutores se involucraron directamente en dinámicas como la creación colectiva de cuentos a partir de imágenes, lectura compartida en familia, resolución conjunta de cuestionamientos reflexivos y el obsequio de separadores de libros. La jornada concluyó con la entrega de reconocimientos y una convivencia comunitaria acompañada de café, chocolate y pan tradicional.

Conclusiones

El proyecto integrador Starbooks demostró que es posible concretar los propósitos del plano didáctico cuando las actividades se flexibilizan y se adaptan a la realidad multigrado. Más allá de los contenidos



académicos, la experiencia consolidó valores fundamentales como la empatía, el trabajo colaborativo, la convivencia armónica y la autorregulación emocional. Los padres de familia pudieron atestiguar de primera

mano el nivel de fluidez lectora de sus hijos, propiciando un espacio de sano esparcimiento y motivación para los alumnos.

Finalmente, esta experiencia pedagógica confirma que en las escuelas multigrado la práctica educativa no puede encasillarse en el seguimiento lineal de los LTG. Nuestra labor exige indagar, correlacionar y codiseñar proyectos significativos. Los resultados obtenidos durante este ciclo escolar nos demuestran que la contextualización es la ruta idónea para ofrecer una educación de excelencia y con un profundo sentido comunitario.

Vocación Compartida en Multigrado: Años de Unidad, Excelencia y Resiliencia Docente

Colectivo Docente:

Mtra. Celeste Hernández Figueroa (directora y Docente de 1° y 2° Grado 11 años en el plantel)

Mtro. Juan Marcos Huerta García (Docente de 4°, 5° y 6° Grado 14 años de servicio docente)

Escuela Primaria Multigrado "Justo Sierra"

CCT: 16DPR3651T

Comunidad: El Potrero, Municipio de Zinapécuaro, Michoacán

Adscripción: Sector 32, Zona Escolar 148

Dos Trayectorias, Un Mismo Camino

Cada mañana, la vocación nos convoca a emprender un trayecto de 50 minutos desde Zinapécuaro y Marcos cerca de esta comunidad con un destino claro: nuestra querida escuela "Justo Sierra". Para nosotros, este recorrido diario representa el compromiso vivo con la educación en la comunidad de El Potrero. Entre ambos sumamos años de experiencia y amor por las aulas; de manera particular, compartimos el orgullo de trabajar codo a codo en este plantel desde hace once años. Más allá de ser compañeros de trabajo, nos une una profunda y sincera amistad, lo que nos ha permitido consolidar un equipo de trabajo armónico, feliz, en perfecta sintonía y con una visión unificada del quehacer educativo.

Nuestra "escuelita" ha sido el escenario donde hemos visto pasar múltiples generaciones. En un entorno multigrado, el desafío diario consiste en diseñar e implementar estrategias diferenciadas y dinámicas; desde lograr que los más pequeños de primero y segundo grado (actualmente a cargo de la maestra Celeste) dominen la lectoescritura y la comprensión matemática elemental, hasta consolidar el pensamiento crítico, científico e histórico en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado (atendidos por el maestro Marcos, quien aporta además el respaldo de sus 14 años de servicio). Nuestro objetivo común es dotar a cada niño de herramientas para la vida, buscando siempre que sean plenos y felices en su proceso de aprendizaje.

La Filosofía del Orden y la Cultura del Esfuerzo

Como líderes de esta institución, compartimos una

filosofía firme basada en el orden, la disciplina y la limpieza, tanto en el cuidado del plantel como en los hábitos personales de los alumnos. Sostenemos firmemente que una escuela limpia, ordenada y con normas claras es el reflejo de una educación de calidad y el único ambiente propicio para el desarrollo integral.

Esta exigencia compartida ha rendido frutos históricos de los cuales estamos sumamente orgullosos. Gracias a este frente común y al nivel académico que exigimos, nuestra escuela no solo es reconocida como una de las más bellas y cuidadas de la región, sino que año con año destaca en los buenos lugares en la Olimpiada del Conocimiento tanto a nivel Zona como a nivel Sector. La excelencia no es una casualidad para nosotros, sino el resultado de un trabajo diario y disciplinado.

El Reto Contextual

La Transformación en las Dinámicas Familiares. A pesar de las grandes satisfacciones que nos ha brindado esta trayectoria, el presente ciclo escolar nos ha colocado ante un escenario inédito y sumamente complejo, compartiendo ambos una profunda sensación de frustración e impotencia. Observamos con preocupación una transformación radical en los estilos de crianza familiares, donde impera una marcada permisividad y una notable resistencia a la aceptación de límites y figuras de autoridad en el hogar.

Esta realidad impacta directamente en la escuela. Nos enfrentamos con frecuencia a dinámicas de sobreprotección que malinterpretan la labor formativa, restándole valor al respeto mutuo que siempre debió existir entre la familia y el docente. La exigencia de orden, comisiones y limpieza del plantel, que antes era respaldada por la comunidad, se ha convertido hoy en un foco de resistencia. Es doloroso constatar cómo, en ocasiones, se dota a los alumnos de argumentos que justifican el incumplimiento de sus deberes o que propician faltas de respeto hacia las figuras educativas.

Firmeza Institucional y Cohesión de Equipo

Ante este panorama tan retador, nuestra postura como colectivo y como amigos se mantiene inquebrantable. Hoy más que nunca, el maestro Marcos y la maestra Celeste formamos un bloque sólido de autoridad

pedagógica e institucional. Tenemos la absoluta convicción de que las actividades escolares, las responsabilidades de mantenimiento del plantel y el cumplimiento del reglamento interno no son opcionales ni negociables, sino obligaciones fundamentales que se adquieren al formar parte de nuestra comunidad escolar.

No concebimos la educación como un proceso complaciente, sino como una formación ciudadana responsable y de alto nivel. Por ello, seguimos aplicando las actividades con firmeza, asegurándonos de que la escuela "Justo Sierra" no pierda la esencia que la ha hecho brillar.

Conclusión: Nuevos Horizontes Académicos

La estructura de nuestra escuela nos exige una constante adaptabilidad. Tras haber atendido históricamente los grados de primero y tercero, este año la maestra Celeste asume con entusiasmo el reto de guiar el bloque de primero y segundo, mientras el maestro Marcos lidera con madurez y experiencia el bloque superior de cuarto a sexto.

Asumimos las dificultades del presente no como un obstáculo insuperable, sino como un llamado a la resiliencia y al fortalecimiento de nuestra labor. La complicidad profesional, la amistad y los años de servicio que nos respaldan son nuestra mejor herramienta para seguir demostrando que la escuela "Justo Sierra" de El Potrero seguirá siendo un referente de excelencia, orden y valores, superando con dignidad y firmeza cualquier adversidad del entorno actual.

Entre canciones, restas y abrazos mi bienvenida a la escuela multigrado

Autora: Mariela caballero Orizaba
Docente Municipal frente a Grupo
Escuela Primaria
"General Lázaro Cárdenas del Río"
C.C.T 16DPR0011
Zona Escolar 148, Sector 32
El Jaralillo, Zinapécuaro, Michoacán

Mi nombre es Mariela caballero Orizaba me desempeño como docente municipal frente a grupo desde el 02 de septiembre del 2024 en la escuela General Lázaro



cárdenas del Río, con clave de centro de trabajo 16DPR0011D, pertenecientes a la zona escolar 148 del sector 32, la institución se encuentra ubicada en la comunidad del Jaralillo municipio de Zinapécuaro Michoacán.

Al inicio de mi labor docente en este centro escolar, se contaba con un total de 14 alumnos inscritos, actualmente la matrícula es de 12

alumnos distribuidos en los seis grados que conforman la educación primar.

Un aspecto favorable que identifico en mi practica como maestra multigrado es la participación comprometida de padres y madres de familia, quienes se involucran activamente en las actividades que se organizan desde la escuela.

En conjunto con otras escuelas multigrado de la región, realizamos desfiles, encuentros deportivos y eventos culturales con el propósito de fomentar la convivencia entre comunidades escolares. Para mí, es muy valioso observar a los alumnos interactuar, compartir experiencias y construir vínculos, mientras participan en actividades que fortalecen su identidad y pertenencia.

Desde mi poca experiencia ser maestra multigrado implica retos pedagógicos estructurales, entre los principales se encuentra la planeación didáctica, el diseñar situaciones de aprendizaje que resulten pertinentes y significativas para cada uno de los grados de manera simultánea, de la misma manera el brindar

atención pedagógica a todos los alumnos al mismo tiempo, considerando que presentan distintos niveles de desarrollo cognitivo ritmos y estilos de aprendizaje.



No obstante, las dificultades descritas para realizar una planeación o proyecto integrador para todos los grados, la práctica cotidiana me ha permitido

identificar fortalezas propias del modelo multigrado, al compartir un mismo espacio áulico, se genera interacción constante entre los estudiantes. he observado que esta convivencia favorece que los alumnos inferiores aprendan de los alumnos de grados superiores, los niños más pequeños se benefician al escuchar las explicaciones, diálogos y participaciones de los más grandes, lo que constituye un aprendizaje significativo. De igual manera, los estudiantes de grados superiores refuerzan sus conocimientos y desarrollan

habilidades socioemocionales como el liderazgo, la empatía y la responsabilidad al fungir como monitores de sus compañeros menores.



A partir de estas experiencias concluyo que, si bien resulta complejo integrar contenidos curriculares de todos los grados a una sola estrategia didáctica, la modalidad multigrado ofrece beneficios pedagógicos en la que los alumnos de menor edad se ven favorecidos académicamente al

interactuar de forma permanente con alumnos de mayor edad, adquiriendo no solo conocimientos si no también actitudes de colaboración y autonomía.

Por ello concluyo diciendo que me ha gustado profundamente ser maestra multigrado por la riqueza de experiencias que me ha regalado, el multigrado no solo me enseñó a enseñar para varios grados a la vez; me enseñó que cuando la escuela se vuelve comunidad todos aprendemos, todos crecemos.



¿Ganarle al uso del celular?

Saúl Izquierdo Casimiro
Enlace de la supervisión frente a grupo
Datos del centro de trabajo
Nombre: "José Ma. Morelos"
Clave: 16DDPR1907P
Sector: 32 Zona Escolar: 148
Localidad: El Fresno
Municipio: Zinapécuaro

Experiencia

Laboro en una pequeña comunidad llamada El Fresno, perteneciente al municipio de Zinapécuaro, Michoacán. Es un lugar tranquilo, donde todavía las personas se saludan al pasar y donde muchos padres de familia conocen a los maestros desde hace años, no solamente por ser docentes, sino porque terminamos formando parte de la vida cotidiana de la comunidad.

He trabajado en esta escuela desde el año 2001 hasta el 2018, y posteriormente regresé en el 2021, permaneciendo hasta la fecha. Durante todos estos años he visto cómo la escuela ha ido transformándose poco a poco. Recuerdo cuando apenas se hablaba de tener computadoras y ahora contamos con una pequeña sala de cómputo; después llegaron nuevos baños, mejoras en las aulas y finalmente un enorme domo que, sinceramente, cuando lo vi terminado pensé: "Ahora sí ya parecemos escuela de ciudad". Cada mejora ha sido fruto del esfuerzo conjunto de maestros, padres de familia y autoridades, y eso hace que uno valore todavía más cada espacio.

Actualmente atendemos, entre mi auxiliar y yo, a 23 alumnos en modalidad multigrado. Y aunque el número pareciera pequeño para alguien de fuera, quienes trabajamos en este tipo de escuelas sabemos perfectamente que atender varios grados al mismo tiempo es como dirigir una pequeña orquesta... pero donde cada instrumento toca una canción diferente. Mientras uno pregunta una multiplicación, otro quiere leer un cuento, otro más pide permiso para ir al baño y alguno ya encontró un insecto raro afuera y quiere enseñárselo a todos.

Aun así, trabajar aquí tiene algo especial. Los niños son

muy activos, curiosos y espontáneos. Hay días en que uno llega cansado o preocupado, pero basta escuchar alguno de sus comentarios para terminar riéndose sin remedio. En más de una ocasión hemos terminado toda el aula con lágrimas en los ojos de tanta risa por ocurrencias inesperadas. Recuerdo una vez que un alumno me preguntó muy seriamente si en mis tiempos “los dinosaurios ya tenían televisión”, y aunque intenté mantener la compostura como maestro responsable, terminé riéndome junto con todos.

Ese ambiente humano hace que el trabajo valga la pena. Claro que hay cansancio, presión administrativa y momentos difíciles, pero también existe la satisfacción de sentirse útil y de saber que uno forma parte del crecimiento de los niños. Ver cómo aprenden, cómo cambian y cómo poco a poco van construyendo sus sueños es algo que difícilmente puede explicarse.

Sin embargo, en los últimos años he notado un reto que cada vez se hace más grande dentro y fuera del salón de clases: el uso excesivo del celular. Muchos alumnos tienen acceso a un teléfono desde muy pequeños, y aunque la tecnología puede ser una herramienta positiva, también se ha convertido en una gran distracción. Antes los niños corrían en el recreo, jugaban fútbol, atrapadas o inventaban cualquier cosa con piedras y palos; ahora varios pasan parte del tiempo hablando de videos, juegos o canciones que vieron en internet.

Lo más preocupante es que poco a poco algunos alumnos han comenzado a perder interés por actividades escolares básicas. Leer un texto completo parece más complicado que pasar horas viendo videos cortos. A veces, mientras explico una actividad, noto esa desesperación de querer revisar el celular, aunque no lo tengan en la mano. Pareciera que la atención dura menos que la batería de algunos teléfonos viejitos.

Como maestro multigrado, este reto se vuelve todavía más complicado. Ya de por sí atender diferentes grados requiere mantener a todos ocupados y motivados al mismo tiempo; competir además contra el atractivo del celular es una batalla difícil. Porque seamos honestos: una explicación sobre fracciones difícilmente compite

contra videos donde alguien baila, hace bromas o juega videojuegos a toda velocidad.

Aun así, creo que no todo está perdido. He aprendido que pelear directamente contra la tecnología no funciona. Los niños viven en un mundo distinto al de hace veinte años y nosotros también debemos adaptarnos. El verdadero reto no es quitarles el celular, sino enseñarles a usarlo con responsabilidad y demostrarles que existen otras formas de divertirse, aprender y convivir.

Poco a poco hemos intentado realizar actividades más dinámicas, juegos grupales, trabajos colaborativos y momentos de convivencia donde los alumnos puedan hablar, participar y sentirse escuchados. Porque al final, detrás de cada niño distraído por una pantalla, sigue existiendo un alumno con ganas de aprender, de reír y de sentirse importante.

Después de tantos años en esta escuela puedo decir que la educación ha cambiado muchísimo, pero también he confirmado algo: los niños siguen necesitando lo mismo de siempre... atención, paciencia, límites, cariño y alguien que crea en ellos, incluso cuando parecen más interesados en el celular que en la clase. Y aunque a veces siento que estoy compitiendo contra todo internet y solo con un pizarrón y un marcador, todavía tengo esperanza de ganar algunas batallas.

Guardianes del bosque y el agua: Prevención de incendios y cuidado del recurso en nuestra comunidad

Mayra Alejandra Contreras Aranda
Docente multigrado
Escuela Primaria “José Ma. Morelos”
Clave: 16DPR1917W
Sector: 032 Zona Escolar: 148
Localidad: San José del Rincón
Municipio: Zinapécuaro, Michoacán
mayra_itzuri1204@hotmail.com

Introducción (contexto, experiencia)

Durante el ciclo escolar 2025-2026, en mi escuela primaria multigrado con 17 alumnos de 1° a 5° grado, detecté dos problemáticas ambientales que afectan directamente a la comunidad de San José del Rincón: la incidencia de incendios forestales en la zona y la escasez



de agua en la comunidad. A partir de esto, diseñamos el proyecto “Guardianes del Bosque y el Agua”, con el propósito de que los alumnos comprendieran el impacto de los incendios y adoptaran acciones concretas para el uso responsable del agua, así mismo concientizar, realizar y fomentar en los 17 alumnos acciones que contribuyeran al cuidado y respeto de nuestro entorno, a través de actividades prácticas y

colaborativas. Se comprendieron contenidos relacionados con el cuidado del medio ambiente, el cuidado del agua, así como, los oficios y profesiones y sin menos importante el uso de los textos discontinuos.

Retos como docente multigrado

El principal reto fue diseñar actividades significativas para edades tan diversas en un solo salón. Los alumnos de 1° a 3° requerían actividades lúdicas y de juego de roles, mientras que los de 4° y 5° podían realizar actividades de investigación, análisis y elaboración de textos. Además, fue un desafío vincular los contenidos de Ciencias, Lenguaje y Formación Cívica dentro de un mismo proyecto integrador que diera sentido a las acciones de cada grado.

Contexto

La Escuela Primaria José Ma. Morelos se ubica en la localidad de San José del Rincón, Zinapécuaro, Michoacán, en una zona cercana a áreas boscosas. Durante la temporada de secas, los incendios forestales representan un riesgo constante para la comunidad. De manera paralela, la falta de agua en los hogares ha generado preocupación entre las familias. La escuela atiende a 17 alumnos en modalidad multigrado, sus instalaciones son adecuadas, además de contar con un patio amplio con espacio para huerto escolar y la reforestación.

Experiencia multigrado (cuerpo de la narrativa)

Para atender ambos problemas ambientales y los contenidos curriculares, organicé el trabajo por equipos multigrado, integrando el tema de oficios y profesiones:



Actividad común: reforestación de árboles frutales

Como acción central del proyecto. Todos los alumnos participaron en la reforestación de árboles frutales en el terreno escolar, a cada alumno se le entregó un árbol, haciendo el comentario de que cada quién se

encargaría de darle el cuidado y mantenimiento durante el ciclo escolar. La actividad se realice de manera colaborativa en la que los alumnos más grandes se encargaban de abrir los hoyos y los más pequeños auxiliaban en la posición correcta de plantación.

Equipo Bomberos Forestales, 1° a 3° grado:

Los alumnos exploraron el tema de los incendios forestales y el oficio de bombero. A través de un juego de roles, simulamos “apagar un incendio” en el patio usando aspersores con agua. Con esta actividad se abordó el proyecto sobre oficios y profesiones, donde los niños reconocieron la importancia del trabajo de los bomberos y aprendieron medidas básicas de prevención: no quemar basura, no tirar vidrios ni colillas en el bosque, y avisar a un adulto si ven fuego.

Equipo Guardianes del Agua y la Tierra, 4° y 5° grado:

Este equipo estableció el huerto escolar, donde sembraron hortalizas de temporada. Vinculado al



contenido de Lenguaje sobre “uso de textos discontinuos”, los alumnos investigaron datos sobre la escasez de agua y elaboraron carteles informativos con dibujos y frases de concientización sobre el cuidado del agua. Estos carteles fueron colocados en la escuela. Para finalizar los equipos compartían lo aprendido: los más pequeños enseñaban a los mayores la importancia

de cómo actuar y prevenir un incendio, y los mayores explicaban a los pequeños por qué es importante cerrar bien la llave y reutilizar el agua.

Resultados

Se observaron los siguientes resultados:

Los alumnos de 1° a 3° identifican riesgos de incendio y saben a quién acudir en caso de emergencia. Los alumnos de 4° y 5° han establecido y dado mantenimiento al huerto escolar. Los carteles elaborados por 4° y 5° han generado aprendizaje, ya que en casa recuerdan y procuran reutilizar el agua, además de cerrar la llave mientras se lavan los dientes. El proyecto



permitió abordar de manera integrada los contenidos de Ciencias, Lenguaje y el tema de oficios y profesiones.

Conclusiones

Este proyecto demostró que en la escuela multigrado es posible atender problemáticas reales de la comunidad al mismo tiempo que se cumplen los contenidos curriculares.

La estrategia de trabajo por equipos permitió que los alumnos mayores desarrollaran liderazgo y los menores aprendieran mediante el juego y la imitación. El mayor aprendizaje fue que, al vincular el cuidado del medio ambiente con los oficios de su comunidad y con textos que ellos mismos producen, los alumnos se apropian del conocimiento y lo llevan a sus hogares. San José del Rincón cuenta ahora con 17 Guardianes del Bosque y el Agua comprometidos con su entorno.

¿Y los multigrado?

Autor: Maricela Huerta García
Función: Docente
Escuela Primaria Rural Federal:
"José Ma. Morelos"
Clave: 16DPR1907P
Sector: 32 Zona Escolar 148
Localidad: El Fresno
Municipio: Zinapécuaro, Michoacán

La mayor parte de mi trayectoria docente ha transcurrido en la modalidad multigrado, desempeñando esta hermosa labor durante casi 23 años en la comunidad de El Fresno, municipio de Zinapécuaro, Michoacán. Se trata de una comunidad pequeña, tranquila y llena de personas amables, trabajadoras y solidarias, con quienes he tenido la fortuna de convivir y compartir innumerables experiencias a lo largo de mi servicio educativo.

Actualmente, nuestra escuela cuenta con una matrícula de 23 alumnos, quienes son atendidos por dos docentes. Mi compañero atiende los grupos de 4°, 5° y 6° grado, además de desempeñarse como enlace administrativo; mientras que yo tengo a mi cargo 1°, 2° y 3° grado. Trabajar bajo la modalidad multigrado representa diariamente un gran desafío, ya que implica organizar tiempos, contenidos y estrategias para atender simultáneamente a niños con diferentes edades, ritmos y necesidades de aprendizaje. Sin embargo, también ha significado una valiosa oportunidad para crecer profesionalmente, desarrollar nuevas habilidades y comprender que la enseñanza requiere creatividad, sensibilidad y una constante capacidad de adaptación.

A lo largo de estos años hemos implementado diversas estrategias de trabajo para responder a las necesidades de nuestros alumnos. En un inicio trabajamos mediante técnicas como los guiones didácticos, el tema común y algunas propuestas sugeridas por el programa PAREIB; posteriormente fuimos incorporando nuevas metodologías hasta llegar al trabajo por proyectos, el cual ha permitido favorecer aprendizajes más significativos y fortalecer la participación activa de los estudiantes.

La experiencia en un grupo multigrado exige realizar ajustes permanentes, ya que cada generación presenta características distintas. Algunos niños requieren mayor acompañamiento emocional y académico, mientras que otros avanzan rápidamente y muestran habilidades que incluso les permiten resolver actividades correspondientes a grados superiores. Por ello, el docente multigrado debe observar, escuchar y conocer profundamente a sus alumnos para encontrar la mejor manera de guiarlos en su proceso de aprendizaje.

Dentro de esta trayectoria han surgido innumerables anécdotas que han dejado grandes enseñanzas. Recuerdo, por ejemplo, a un alumno que tenía dificultades para segmentar enunciados; después de intentar distintas estrategias, descubrí que él lograba hacerlo mejor mientras daba pequeños saltos. Aunque en un principio parecía algo inusual, comprendí que cada niño aprende de manera diferente y que, muchas veces, las soluciones más sencillas son las que generan mejores resultados.

Otra experiencia que marcó profundamente mi labor docente fue la de una niña que durante todo el primer grado se mostró sumamente reservada y tímida. Parecía no presentar avances significativos en la lectura y la escritura, situación que generaba preocupación e incertidumbre. Sin embargo, al iniciar el segundo grado ocurrió algo sorprendente: en el mes de septiembre comenzó a leer y escribir con gran seguridad y fluidez, alcanzando posteriormente el segundo lugar en aprovechamiento académico. Experiencias como ésta enseñan que cada alumno tiene su propio ritmo de aprendizaje y que, como docentes, debemos tener paciencia, confianza y perseverancia.

La labor educativa en una escuela multigrado no sólo implica atender el aspecto académico; también conlleva buscar mejores condiciones para que los alumnos puedan desarrollarse en espacios dignos y funcionales. A lo largo de los años, y gracias al trabajo conjunto con los padres de familia y al apoyo de programas como Escuelas de Calidad, Escuelas de Tiempo Completo y actualmente La Escuela es Nuestra, se han logrado importantes mejoras en la infraestructura escolar. Entre ellas destacan la colocación de piso en los salones, la

adquisición de mobiliario, el cambio de ventanas y la habilitación de espacios como una sala de cómputo, una biblioteca y un área de cocina y comedor.

Estas mejoras han permitido brindar a los alumnos ambientes más adecuados para el aprendizaje y, al mismo tiempo, acercarlos al uso de herramientas tecnológicas que hoy en día resultan indispensables. Cada avance alcanzado representa el esfuerzo compartido entre docentes, familias y comunidad, quienes trabajan con el propósito común de ofrecer mejores oportunidades educativas a los niños.

Definitivamente, ser docente multigrado no ha sido una tarea sencilla. Ha implicado enfrentar retos constantes, buscar estrategias innovadoras y aprender diariamente de cada experiencia vivida dentro y fuera del aula. No obstante, también ha sido una labor profundamente satisfactoria y enriquecedora, ya que la mayor recompensa es observar el crecimiento de nuestros alumnos, acompañarlos en sus logros y saber que muchos de nuestros exalumnos hoy son profesionistas destacados o personas de bien que contribuyen positivamente a la sociedad. Por todo ello, puedo afirmar con orgullo que ser docente multigrado ha sido una de las experiencias más significativas, valiosas y humanas de mi vida profesional.

Pedagog-IA. Integración de las tecnologías convergentes y la inteligencia artificial al aprendizaje desde el aula multigrado

Autor: Juan Manuel Tapia Díaz
Función: Docente multigrado
Escuela Primaria Rural Federal
"Revolución"
Clave: 16DPR0947J
Sector: 20, Zona escolar: 163
Localidad: El Reparo
Municipio: Morelia, Michoacán
Celular: 4434218841
juan.manuel.tapia.diaz@gmail.com

"La IA puede personalizar el aprendizaje sin uniformar, acompañar sin controlar y enseñar sin imponer. Esta herramienta jamás reemplazará el juicio ético, el amor pedagógico ni la intención política de transformar de las maestras y los maestros."

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial generativa ha comenzado a irrumpir de forma acelerada y sin permiso en las comunidades, las escuelas, las aulas y en las experiencias de las niñas y los niños. Esta IA no llegó con un proyecto académico o de transformación de los territorios, ni con una integración curricular al Plan de estudio, ni los programas sintéticos de las diferentes fases, sino que llegó en de forma silenciosa y misteriosa en diferentes dispositivos, principalmente en los teléfonos celulares por medio de aplicaciones específicas como ChatGPT o actualizaciones de otras, que se potenciaron por medio de la IA como la aplicación de mensajería instantánea y red social WhatsApp, que trajo a META, como asistente de IA.

Esta innovación de la IA, que esta enmarcada en la cuarta revolución industrial, una etapa que ha dejado atrás el intercambio de la fuerza muscular del ser humano por la potencia de una máquina, hacia procesos más finos como la automatización de acciones cognitivas y la digitalización de estos procesos por medio de redes neuronales artificiales ha derivado en el comienzo de gigantescas transformaciones económicas. El economista estadounidense Jeremy Rifkin (2012) sostiene que cada revolución industrial se centra en una innovación tecnológica sin igual, donde los diferentes aspectos e interacciones de la vida cotidiana se

transforman de forma abrupta, además de que converjan múltiples sistemas energéticos que pueda sostener estas innovaciones.

Ante esa irrupción han predominado dos posturas simplistas por parte de autoridades gubernamentales, educativas, miembros de la comunidad, padres de familia y en la creciente incomodidad de las maestras y los maestros que se preguntaban cómo habitar un mundo que parecía cambiar más rápido que sus planeaciones. En un primer momento, la prohibición temerosa, que cierra los ojos esperando que el vendaval de la IA pase y todo se asiente con normalidad, y la segunda, una adopción acrítica, que abraza cada novedad tecnológica como si la herramienta fuera ya una solución mágica a todos nuestros problemas. Sin embargo, desde la Escuela Primaria Rural Federal Revolución, de la comunidad de El Reparo, en Morelia, Michoacán, junto al colectivo de maestras y maestros hemos venido construyendo una tercera postura, enfocada a una integración curricular crítica en los programas sintéticos de las diferentes fases y en los procesos de formación continua de los docentes, ya que no basta una “revolución tecnológica” de la infraestructura, sino hay primero una “revolución de las conciencias” en la era de la IA.

A esa tercera postura, desde nuestro colectivo la hemos nombrado Pedagog-IA. No es un programa de cómputo ni una plataforma digital ni un manual de instrucciones, sino que es una propuesta pedagógica viva, nacida en el territorio y en la práctica, que plantea integrar de forma crítica, situada y ética las Nuevas Tecnologías de la Información, la Comunicación, la Enseñanza y el Aprendizaje (NTICEA) y la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) a la vida escolar y comunitaria. Su nombre no es un juego de palabras trivial, que pretenda desarrollar habilidades técnicas para el manejo simplista de estas tecnologías e IA, sino que condensa la convicción de que no puede haber modernización tecnológica sin intención pedagógica, y que esta Pedagog-IA, en este tiempo que corre, necesita interpelar al desarrollo nuevas capacidades duras como las digitales, de análisis de datos y de inteligencia artificial, pero bajo la conexión principal de capacidades blandas como el razonamiento crítico, la adaptabilidad al

cambio, el trabajo colaborativo, la resolución creativa de los problemas y la resiliencia.

Estas líneas narran la experiencia de construir una Pedagog-IA desde la realidad de los territorios, como lo fue en la escuela primaria rural multigrado y los procesos de compartancia de este proyecto con las escuelas de la zona escolar 163, sector 20 al que pertenece, así como con otras comunidades de aprendizaje (educación preescolar perteneciente a la fase 2, educación secundaria de la fase 6 y educación especial), que al reconocer las posibilidades de integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha decidido dar el paso hacia la transformación tecnológica y digital. Narrar las diferentes acciones, los retos, los tropiezos, los descubrimientos y las certezas provisionales de quienes se atrevieron a plantar una semilla nueva en tierra compleja es la función principal de este texto, sabiendo que las mejores cosechas requieren conocer el suelo más que la semilla.

RETOS COMO DOCENTE MULTIGRADO

Los retos que implica la Pedagog-IA, son variables, un primer reto es estructural, ya que la generalidad de las escuelas rurales y multigrado no cuentan con los insumos tecnológicos como celulares, tabletas electrónicas o computadoras, así como una conectividad estable a internet, lo que limita su acceso. Antes de la llegada de las NTICEA, ese reto ya exigía creatividad, flexibilidad y una gestión del tiempo que muchas maestras y maestros de escuelas rurales y multigrado encontrarían difícilmente sostenible. La irrupción de la IAGen añade capas de complejidad, pero también abre posibilidades documentadas como la asistencia docente y la personalización del aprendizaje que figuran entre sus usos más reportados (García-López y Trujillo-Liñán, 2025). En el contexto multigrado, esa personalización no es un lujo sino una necesidad estructural.

El segundo reto es la brecha epistémica, puesto que los modelos de lenguaje largos o de gran tamaño (LLM) se entrenan con corpus mayoritariamente occidentales que tienden a invisibilizar los saberes comunitarios, las cosmovisiones indígenas y el conocimiento local. Cuando una niña o un niño le pregunta a un *chatbot* sobre el significado de una danza o sobre el ciclo del

maíz en su comunidad, la respuesta que recibe puede distorsionar su proceso de aprendizaje, así prácticas generar prácticas, alejadas de su territorio. Enseñar a detectar ese sesgo es ya parte de su propuesta e incorporación al currículo.

El tercer reto significa un doble puente ético y pedagógico, ya que sin formación docente permanente, la dependencia excesiva en las herramientas de IA erosiona la escritura y voz propia, el razonamiento autónomo y la capacidad crítica. Además, la vulnerabilidad de la privacidad de la infancia es un tema primordial sobre su incorporación en la educación, ya que cuando niñas y niños interactúan con plataformas de IA sin comprender quien y de donde vienen esas respuestas generadas los sesgos algorítmicos se hacen más evidentes. Finalmente, el cuarto reto, quizás el menos evidente pero el más urgente, es el aislamiento, debido a que el magisterio multigrado en zonas rurales carece, con frecuencia, de redes de formación entre pares, de comunidades de práctica docente donde compartir lo que funciona y lo que fracasa. La Pedagog-IA pretende comenzar a construir esas redes.

CONTEXTO

El Reparo es una comunidad que a pesar de estar en la periferia de la ciudad de Morelia, vive una doble condición, es un entorno rural en su alma, en sus prácticas agrícolas, en sus asambleas comunitarias y en la forma en que las familias educan a sus hijas e hijos, y al mismo tiempo un entorno de convergencia semiurbana, con promesas de proyectos que se asentarán en la región como el Parque Agrologístico, que pretende tener un desarrollo económico, pero eso no garantiza un desarrollo en la educación. Esa tensión entre lo que el mapa dice y lo que la vida comunal toma parte constituye el primer momento de la propuesta.

La Nueva Escuela Mexicana ofrece a la Pedagog-IA el andamiaje curricular que parta de la lectura de la realidad para identificar Necesidades, Intereses y Problemáticas (NIP), articuladas con los campos formativos y los ejes articuladores en proyectos comunitarios. Este principio de territorialidad no es decorativo implica que cualquier integración tecnológica debe responder a las preguntas y los sueños posibles de esta comunidad concreta, no a

las tendencias globales del mercado digital. Asimismo, la Pedagog-IA abre el debate regulatorio creciente sobre la integración de la tecnología en la educación desde lo internacional, la ruta de la UNESCO que va del Consenso de Beijing sobre Inteligencia Artificial y educación (2019), la orientación sobre IA generativa (Miao y Holmes, 2023) y los informes y reglamentos de la Unión Europea sobre los riesgos de la IA (Reglamento UE 2024/1689). Mientras que en México, debido a la ausencia de una legislación formal sobre la IA, esta propuesta puede ser un primer referente experiencial sobre la incorporación de las tecnologías y la IA en la educación junto a la iniciativa michoacana de reformar la Ley de Educación para regular el uso de la IA presentada en 2025 para promover un uso responsable, desarrollar nuevas capacidades digitales al magisterio y proteger los datos personales de los usuarios.

EXPERIENCIA MULTIGADO. PEDAGOG-IA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL TERRITORIO

La innovación que defiende a la Pedagog-IA no es tecnológica sino pedagógica. Como advierte Selwyn (2019), incorporar una tecnología a la educación es siempre una elección de valores, no un destino inevitable. Parte de esa elección consiste en subordinar las herramientas a la intención formativa, donde la IAGen debe estar al servicio del aprendizaje situado, no al revés. Esto significa que antes de preguntar ¿Qué puede hacer la IA en la escuela, el aula o la comunidad?, la pregunta rectora debe ser ¿Qué necesitan aprender las niñas y los niños para promover el bienestar de la comunidad y transformar su realidad?

La propuesta se sostiene sobre tres pilares que no se pueden desagregar, primero, la crítica, que implica examinar la tecnología con las mismas herramientas intelectuales que se usan para examinar cualquier otro texto o discurso, preguntando quién la produce, para qué, con qué datos y en beneficio de quién. Segundo, la ética, que coloca el bienestar de las niñas, los niños y la comunidad como criterio de validación de cualquier uso tecnológico. Tercero, la situacionalidad, que ancla cualquier integración al territorio, a sus saberes, a sus problemas reales y a su horizonte de futuro.

La Pedagog-IA ha integrado los hallazgos de la neurociencia educativa sobre cómo aprende el cerebro y cómo debe ser utilizada en la enseñanza y el aprendizaje de la IA. La teoría sociocultural de Vygotsky estableció que las funciones psicológicas superiores, como el pensamiento abstracto, la metacognición, la autorregulación y el razonamiento complejo, emergen de la interacción social y la mediación cultural, es por ello, que los Sistemas de Tutoría Inteligente (STI) y la IAGen, cuando se diseñan desde principios neurodidácticos y humanistas, pueden funcionar como nuevos mediadores culturales que amplían esas zonas de desarrollo próximo.

Pero la neurociencia también alerta sobre la interacción con dispositivos digitales y su relación con los circuitos dopaminérgicos mesolímbicos asociados a la recompensa inmediata, como por ejemplo el fenómeno del *scrolling*, entendida como la acción de deslizar el contenido hacia arriba, abajo o lateralmente en la pantalla de un dispositivo para visualizar información, sin una finalidad clara o con sentido pedagógico o la generación masiva de contenido de IA, que puede compararse con recibir un *shot* de dopamina, mecanismos similares que subyacen a las adicciones conductuales. El refuerzo intermitente de las notificaciones y las respuestas instantáneas de estos sistemas de IA puede condicionar hábitos compulsivos que perjudican la atención sostenida, precisamente la capacidad cognitiva más necesaria para el aprendizaje profundo. En el aula multigrado, los tiempos y los ritmos ya son complejos, esta tensión requiere un manejo pedagógico explícito y consciente sobre las tecnologías según las características del territorio, de los estudiantes y de la comunidad.

Es por ello, que la Pedagog-IA incorpora lo que se denomina “pedagógica de la atención”, un conjunto de estrategias didácticas que alternan la interacción con la IA con momentos de desconexión contemplativa, donde el cerebro puede consolidar aprendizajes, establecer conexiones inusuales y desarrollar pensamiento original sin la interferencia constante de las sugerencias algorítmicas, donde esta creatividad, como menciona Byung-Chul Han (2010), necesita silencio para germinar.

El primer encuentro de las niñas y los niños de la Escuela “Revolución” con una herramienta de inteligencia artificial fue desconcertante para todas y todos, incluyendo al docente. Había quienes querían preguntarle todo a la máquina, convencidos de que sus respuestas eran más confiables que la palabra del maestro. Había quienes la miraban con desconfianza, como si algo maligno pudiera salir de esa pantalla. Había quienes simplemente querían jugar. Esas tres actitudes iniciales se convirtieron en el punto de partida pedagógico ¿Cómo se sabe si lo que dice la máquina es verdad? ¿Quién enseñó a la máquina lo que sabe? ¿Qué no sabe la máquina que tú sí sabes?.

Esas preguntas abrieron secuencias didácticas que ni el mejor manual habría anticipado. Una alumna de quinto grado descubrió, con sorpresa e indignación, que la IA no conocía el género musical propio de la cultura p'urhépecha, la pirueka para crear canciones en esa lengua. Ese momento epistemológico, el saber algo que la máquina no sabe, fue transformador. Los saberes comunitarios dejan de ser “desactualizados” para convertirse en conocimiento valioso, irreductible, digno de registro y transmisión. La Pedagog-IA habría encontrado su primer argumento experiencial, la IA no desplaza los saberes locales, cuando se usa bien, los visibiliza y los valoriza.

Bajo esta alfabetización digital y de IA, las niñas y los niños continúan con el desarrollo de estas nuevas capacidades usando el software LEGO Education SPIKE, en su temporada First Lego League UNEARTHED 2025-2026 enfocada a la arqueología, el uso de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas. Lo que parecía un ejercicio de memorización de comandos o técnicas de programación de robótica básica basado en bloques, se convirtió en una exploración del pensamiento lógico situado en la cosmovisión local. Ese puente entre el código y la cultura es uno de los hallazgos más potentes de la propuesta.



Anexo 1. Niñas y niños de la Escuela Primaria Rural Federal Revolución, de la comunidad de El Reparo, desarrollando capacidades digitales y capacidades de IA por medio de la programación por bloques

para crear secuencias con el software de LEGO EDUCATION SPIKE.

A pesar de las bondades de estas tecnologías y la IA, no todo fue fácil, ya que la baja o interrumpida conectividad a internet, un rasgo “casi obligatorio al usar la IA” (se especifica casi, ya que se están diseñando o actualizando aplicaciones que puedan trabajar offline o sin conexión a internet) obligó a reagendar acciones específicas. Asimismo, en algunos momentos como comunidad educativa tuvimos que admitir que la IA no sabe todo y que esa admisión fue, también, una oportunidad de aprendizaje, para que el colectivo investigará, utilizará el error y desarrollará sus capacidades humanas que la IA no puede sustituir.

Desde El Reparo, la Pedagog-IA se ha compartido en diferentes espacios educativos. La lógica de expansión no ha sido la de un programa que se “replica”, sino la de una propuesta que se “adapta” a cada territorio que construye el marco conceptual y metodológico en comunidad, lo relaciona con sus propios conocimientos, sus preguntas y sus condiciones de posibilidad.

En febrero de 2026, las maestras y los maestros de las escuelas de la Zona Escolar 163 se reunieron para conocer la propuesta e identificar sus propias NIP relacionadas con la integración tecnológica. El diagnóstico colectivo reveló que la mayoría tenía acceso a dispositivos móviles pero carecía de criterios pedagógicos para usarlos en el salón. La Pedagog-IA ofrece exactamente eso, no la tecnología sino la brújula ético y pedagógica para navegarla.



Anexo 2.
Compartancia de la propuesta de la Pedagog-IA con las maestras y los maestros de las escuelas Emiliano Zapata de la zona escolar 163, sector 20 en la ciudad de la ciudad de Morelia, en febrero de 2026.

Mientras que, en marzo de 2026, el taller “Pedagog-IA: Uso de la Inteligencia Artificial para la Inclusión Educativa” se presentó en el 1er Coloquio de Actualización Docente “Tejiendo Inclusión en Tierra Caliente” en Nueva Italia. Allí la propuesta encontró resonancia en docentes que trabajan con población migrante, con hablantes de lenguas indígenas y con estudiantes con algún tipo de discapacidad, donde la inclusión tecnológica y digital en todos esos casos, no es un gesto de tolerancia sino una condición estructural del aprendizaje e inclusión. La IA, bien “regulada”, puede ampliar las posibilidades de inclusión, mal usada, las reduce.



Anexo 3.
Participación con el taller “Pedagog-IA Innovadora: Uso de la Inteligencia Artificial para la Inclusión Educativa” en el 1er Coloquio de Actualización Docente “Tejiendo Inclusión en Tierra Caliente: Estrategias Prácticas e innovadoras por una

educación sin barreras”, en la ciudad de Nueva Italia, en marzo de 2026.

Otro aspecto importante, pero al mismo tiempo sensible de la Pedagog-IA, es la integración gradual de los

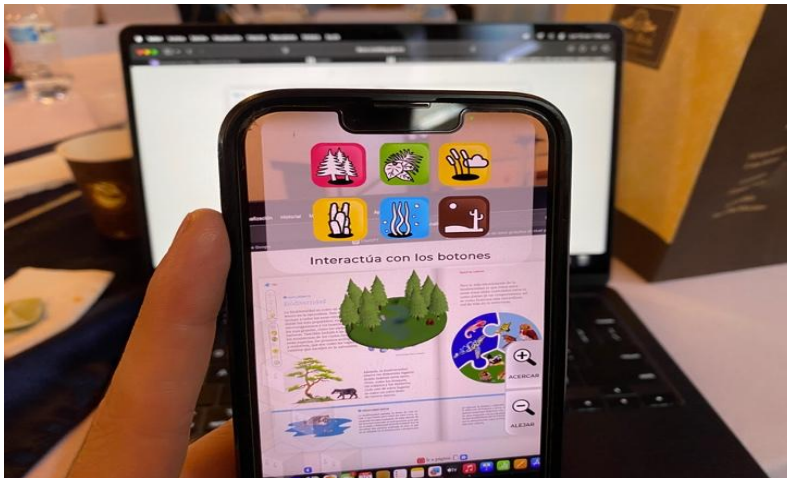
sistemas de IA en el proceso de aprendizaje de las Niñas, Niños y los Adolescentes (NNA), según las recomendaciones de expertos y organizaciones que han estudiado la influencia de estas tecnologías desde las neurociencias. Una oportunidad de incorporar a la IA de manera contextualizada fue en la Telesecundaria No. 275 de la comunidad de La Palma, en Tarímbaro, donde los estudiantes exploraron las posibilidades de crear software y Sistemas de Tutoría Inteligente (STI) con apoyo de IA para potenciar el aprendizaje individual y colectivo. La tipificación de la IA a considerar a los estudiantes solo como consumidores de tecnología, es una contradicción que plantea reformar la Pedagogía-IA. Los estudiantes deben reconocer sus potencialidades de ser creadores de contenido con apoyo de la IA, pero contenido con valor y sentido científico, académico o con un potencial transformador, no solamente contenido basura, repetitivo o de baja calidad, también llamado “Slop”, uno de los horizontes más prometedores hacia la construcción de la soberanía digital.



Anexos 4 y 5. Compartancia sobre la creación de software y Sistemas de Tutoría Inteligente con apoyo de la Inteligencia Artificial con estudiantes de la Telesecundaria No. 275 de la comunidad de la Palma, en el municipio de Tarímbaro en marzo de 2026.

Finalmente, la propuesta de la Pedagogía-IA vincula tecnologías nacionales ya existentes, aún desconocidas para una parte de las maestras y maestros, así como las niñas y los niños del país. Una de ellas, es el software Nantlico, que utiliza realidad aumentada en los Libros de Texto Gratuitos, donde esta tecnología dialoga con los

materiales didácticos oficiales (libro de Nuestros Saberes de las fases 3, 4 y 5), que en las escuelas rurales, pueden generar experiencias inmersivas sin requerir infraestructura sofisticada. La Pedagog-IA busca siempre la equidad en el acceso a estas tecnologías, las mejores herramientas son las que funcionan donde la mayoría está.



Anexo 6. Exploración y diseño de proyectos comunitarios relacionados con el uso de tecnologías como Nantico, software de realidad aumentada que aprovecha los libros de texto gratuitos como el libro de Nuestros Saberes, presentado por la Universidad Tecnológica del centro

de Veracruz en colaboración con la Secretaría de Educación Pública.

RESULTADOS

La Pedagog-IA sostiene que un aprendizaje situado y una incipiente alfabetización crítica en IA permite aprender a preguntar, reflexionar y construir saberes y conocimientos en lugar de solamente copiar. Esta actitud epistemológica, llamada “conciencia del error algorítmico” es, quizás, la capacidad de IA del siglo XXI más urgente a desarrollar, ya que estos sistemas tienen sesgos importantes y un entrenamiento por parte de los países del norte y occidente, invisibilizando al resto, en especial a las pequeñas comunidades. García-López y Trujillo-Liñán (2025) resaltan que esta conciencia debe basarse en los resultados y la evidencia que sitúa la personalización y la inclusión entre las principales oportunidades de la IAGen.

En la enseñanza, la Pedagog-IA permite articular una gran cantidad de materiales educativos por sistemas de IA como NotebookLM, donde la maestra y el maestro multigrado puede cargar los diferentes programas sintéticos, los libros de texto gratuitos y otros materiales contextualizados a su asistente de IA para co-construir

una propuesta de planeación y acompañamiento pedagógico de la lectura de la realidad. En el aula multigrado, la presencia del docente, su capacidad de observar, escuchar y responder a cada niña y niño, es insustituible por una máquina. Ésta puede generar variantes de un ejercicio o adaptar la dificultad de una tarea, bajo la regulación y orientación del maestro que reconoce el progreso de sus estudiantes y su impacto en el territorio.

Finalmente, esta propuesta se vincula con el posicionamiento de Michel et al. (2026) quienes proponen la construcción de una red de formación docente continua entre pares donde la pertinencia contextual de esa formación, el hecho de que los ejemplos, los problemas y las soluciones provengan de territorios similares a los de quienes participan, resulta decisiva para su impacto real, tal como subraya la investigación reciente sobre IA en contextos rurales.

En la actualidad, persisten límites sobre el uso de la IA como: a) la honestidad intelectual que exige nombrar su uso y apoyo en la investigación educativa y los procesos de enseñanza y aprendizaje; b) la formación continua de las maestras y los maestros, que no se satisface con un taller, sino con una permanente actualización de su evolución y su adaptación en la educación; c) la vigilancia sobre la privacidad y el uso de los datos, donde se requieren protocolos claros que aún están por construirse en los panoramas internacionales, nacionales y locales; y d) la tentación de usar la IA como solución rápida a problemas complejos, atajos que la Pedagog-IA propone resistir, no desaparecer porque la herramienta sea digital.

CONCLUSIONES

La innovación de la Pedagog-IA no reside en la máquina sino en regular y subordinar pedagógicamente las NTICEA y la IAGen a una intención formativa que vincule la tecnología con la lectura de la realidad, con el Plan de Estudios 2022 y los programas sintéticos. Esa intención implica que la IA personalice sin uniformar, acompañe sin vigilar y enseñe sin imponer.

La escuela rural multigrado, lejos de ser un rezago que la modernidad tecnológica deja atrás, se revela como un

laboratorio de innovación situada capaz de producir y exportar conocimiento pedagógico. Sus condiciones de complejidad, la diversidad de edades y saberes, la estrechez de recursos, la riqueza del territorio, obligan a una creatividad didáctica que no tiene equivalente en los contextos de mayor uniformidad. La Pedagog-IA es, en parte, el resultado de esa necesidad convertida en virtud.

Michoacán, con su historia de innovación pedagógica, sus tradiciones de autonomía comunitaria y su diversidad cultural, está singularmente posicionado para liderar esta transformación. No desde la arrogancia de quien cree tener respuestas definitivas, sino desde la humildad de quien sabe que los mejores aprendizajes emergen del diálogo con otros, del reconocimiento honesto de las propias limitaciones y de una apertura generosa a ser transformado por el encuentro con realidades que desafían nuestras certezas.

Mientras los marcos jurídicos maduran y los debates académicos se refinan, la responsabilidad ética recae en las maestras y los maestros, no como carga solitaria, sino como compromiso colectivo de quienes han elegido la educación como forma de vida y de transformación del mundo. Por eso la mejor política de IA en educación es la que escucha al territorio. Porque la máquina más avanzada jamás reemplazará el juicio ético, el amor pedagógico ni la intención política de transformar.

"La Pedagog-IA es una apuesta por la posibilidad de que la educación siga siendo un espacio de emancipación humana en la era de las máquinas inteligentes. Es decir que el futuro no está predeterminado por los desarrollos tecnológicos, sino que permanece abierto a nuestra acción colectiva."

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Byung-Chul, H. (2010). La sociedad del cansancio. Turolero.

García-López, I. M., y Trujillo-Liñán, L. (2025). Ethical and regulatory challenges of Generative AI in education: A systematic review. *Frontiers in Education*. DOI: 10.3389/feduc.2025.1565938.

Miao, F., y Holmes, W. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO.

Michel, S., Taylor, B., Parra Díaz, S., Wiggins, J. B., Finn, E., y Nourani, M. (2026). Amplifying rural educators' perspectives. En Proceedings of the 2026 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. ACM.

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea. (2024). Reglamento (UE) 2024/1689 (Ley de Inteligencia Artificial). DOUE.

Rifkin J. (2011). La tercera Revolución Industrial. Como el poder lateral esta transformando la energía, la economía y el mundo. Edit. Paidós. ISBN 978-84-493-2603-5.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. SEP.

Selwyn, N. (2019). Should robots replace teachers? AI and the future of education. Polity Press.

UNESCO. (2019). Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación. UNESCO.

El trabajo en megaproyectos

Jairo Isidro Castañeda Flores
Docente Escuela Tridocente
Escuela Primaria "Independencia"
16DPR0457V
Sector 33, Zona 159
Cruces de Barreras
Chucándiro, Michoacán

Cruces de Barreras, es una comunidad que se encuentra al norte del municipio de Chucándiro, cuenta con poco más de 600 habitantes, donde su población se dedica en su mayoría a la agricultura y la ganadería. A 4 kilómetros, está la comunidad de Siberia, más pequeña y aislada aun, con cerca de 50 habitantes, lo que provocó, hace ya algunos años el cierre de las instituciones educativas. Esto, en lugar de ser un impedimento para sus niños, es una carrera diaria para trasladarse a las diferentes instituciones de Cruces de Barreras.

Aquí, en Cruces de Barreras, encontramos la Escuela Primaria "Independencia" con poco más de 50 años de actividades, la cual cuenta con una infraestructura en buenas condiciones, lo que permite un buen desarrollo de actividades para todos participantes.

Con los cambios estructurales en educación que se han tenido en los últimos años, llegó La Nueva Escuela Mexicana, con la cual surgieron dudas, pero a su vez una gran inquietud por conocer la manera de implementarlo con la comunidad escolar, sobre todo al analizar el Programa Sintético, el cual mencionaba una gran transformación en la manera de llevar a cabo las actividades escolares, dejando de lado las materias y tiempos de trabajo para cada una y posteriormente con la libertad que se nos daba como profesores para la adaptación de los contenidos en el Programa Analítico.

Yo como encargado de la escuela y en común acuerdo con mis compañeros, decidimos informarnos más a fondo para iniciar con la transformación educativa en nuestra comunidad escolar.

Planeado el inicio del ciclo escolar 2023-2024, decidimos comenzar con un diagnóstico real de los alumnos, para

conocer cómo es su entorno y vida fuera de la escuela, visitando cada uno de los hogares y conociendo a su familia, comenzando con los alumnos que viven en Cruces de Barreras y destinando un día en particular para los alumnos de Siberia, esto durante la primera semana del Ciclo Escolar.

Al realizar la concentración de los resultados nos dimos cuenta de la realidad de nuestros alumnos, las condiciones en que viven, necesidades y desafíos diarios, destacando que muchos hogares no cuentan con servicios básicos y que hay un gran porcentaje de familias disfuncionales.

Esto fue nuestra base para la planificación de las actividades, ya que nos enfocamos a las problemáticas reales, jerarquizándolas y decidimos tomar una problemática general y partir de ahí planificar el “megaproyecto”, involucrando a todas las fases. Lo primero fue encontrar el propósito general del “megaproyecto” para apoyarnos en el sustento teórico (campo formativo, contenidos, PDA y proyectos) y con eso iniciar la planeación del mismo: elegir proyectos entre las diferentes fases, que tuvieran concordancia, separar aquellas actividades o momentos de los proyectos que consideramos innecesarios, marcar duración, materiales extras y sobre todo encontrar el momento o momentos para involucrar a los padres de familia, decidiéndonos a realizar los llamados “Cierre de Proyecto”.

Nuestro primer “Megaproyecto” implementado fue “Conociendo mi cuerpo”, ya que un problema general de la comunidad es la deficiente higiene personal y la mala alimentación (problemas que notamos en las visitas) el cual tuvo una duración de 8 semanas, donde de manera general le dimos el siguiente orden de contenidos: partes externas de mi cuerpo, aparatos y sistemas de mi cuerpo, cuidados y buen funcionamiento, una correcta alimentación y sus características e higiene personal.

Una de nuestras principales dudas o preocupaciones era que los alumnos se “aburrieran” por trabajar “lo mismo” durante todo este tiempo, llevándonos una grata sorpresa, ya que todos los días se observaba entusiasmo por los niños y sobre todo una apropiación de

conocimientos, ya que se daba continuidad diaria a los temas, esto también en parte por el acierto de los profesores de buscar actividades llamativas para los niños.

Llegó nuestro primer cierre, del cual en la reunión de inicio de ciclo ya se les había informado a los padres de familia, al llegar los padres se notaban con cierta incertidumbre, pues en ciclos anteriores habíamos realizado ciertas actividades con ellos de manera casual, sobre todo de lectura y de comprensión lectora con grupo de alumnos, pero en esta ocasión serian actividades durante toda una jornada escolar.

Al iniciar la jornada, con apoyo del maestro de Educación Física se hicieron actividades de estiramiento y calentamiento, mostrando entusiasmo y agrado. Después de algunos minutos se finalizó la actividad reuniéndolas en tres equipos (esto por ser tres profesores), pasando a los salones.

Con anterioridad, los profesores habíamos planeado las actividades dentro de las aulas, donde se había hecho la elección de distintos temas. Lo primero que se hizo fue dar el sustento teórico a los padres de familia utilizando material impreso, y videos; después se dio un tiempo para explicar y aclarar dudas (notamos apropiación de conocimientos de manera rápida). Una vez comprendido el tema, se hacen nuevamente equipos de trabajo con diversas tareas: material visual para apoyo de exposiciones y material lúdico, el cual será manipulado posteriormente. Todas estas actividades se realizan en 2 horas aproximadamente.

Estando finalizada esta parte de la jornada, se da un tiempo de convivencia para compartir los alimentos, el cual se presta para platicar sobre algunas inquietudes y experiencias de la vida diaria.

Ahora viene la parte de compartir lo aprendido, esto se realiza en la cancha, la cual es el espacio más amplio de la escuela. Se inicia con una explicación, por parte de los padres de familia de su tema analizado anteriormente, donde los otros dos equipos escuchan con atención para posteriormente pasar a las mesas de trabajo, donde se realizan actividades lúdicas explicadas e implementadas

por los mismos padres de familia. Esto se repite con los equipos restantes, definiendo sus tiempos con anterioridad (30 minutos por equipo aproximadamente). Esta parte, es la medular de la actividad, ya que aquí se exteriorizan dudas, pero sobre todo se nota el interés y entusiasmo de padres de familia por tratar de “ganar” o realizar de la mejor manera la actividad asignada, así mismo el nerviosismo entre algunas otras por “no saber explicar” o “no saber cómo hacerlo”.

Se realiza el cierre de las actividades, por parte del director, agradeciendo en todo momento la disposición y el entusiasmo mostrado en su jornada de trabajo. A los profesores de la institución nos llenó de gran alegría y sorpresa el notar la manera de trabajar y participar de los padres de familia, pero sobre todo la habilidad y conocimientos mostrados, superando el “yo no sé”, “yo no puedo”.

A partir de aquí notamos una transformación en la relación escuela-comunidad, acrecentándose el interés de los padres de familia por las actividades escolares de sus hijos y asistiendo puntualmente a los siguientes “cierres de proyectos”, logrando trabajar de manera más eficaz con cada cierre que realizamos.

La Escuela Multigrado: Un excelente Laboratorio Pedagógico

Jaime Alexis Melchor Figueroa
Docente escuela bidocente.
Escuela Primaria "20 de Noviembre"
16DPR0463F
Sector 33, Zona 159
Urundaneo
Chucándiro, Michoacán
24 de mayo de 2026

Introducción

Cada mañana, el sonido del campo anuncia el inicio de un nuevo día y con ello el inicio también de la vida escolar en Urundaneo. Algunos alumnos llegan caminando, cargando sus mochilas desde sus casas ubicadas a una distancia considerable; otros llegan empujando las carriolas con sus hermanitos pequeños que los acompañan hasta su escuela; otros más se incorporan a su aula después de haber apoyado a sus familias en actividades agrícolas o domésticas. En este contexto rural, la escuela multigrado no representa una limitante, sino una oportunidad permanente para reintentar la práctica docente, fortalecer el trabajo colaborativo y construir aprendizajes valiosos vinculados con la realidad de la comunidad.

Ser docente en una escuela multigrado implica enfrentar desafíos constantes como atender simultáneamente distintos grados escolares, diversificar estrategias didácticas, adaptar materiales, responder a las múltiples necesidades de aprendizaje presentes en un mismo espacio, atender trámites administrativos, organizar faenas con madres y padres de familia y en muchos casos, brindar orientación a personas de la comunidad sobre diversos temas, entre otras cosas. Sin embargo, también significa descubrir diariamente un laboratorio pedagógico vivo, donde la convivencia entre alumnos de diferentes edades favorece el aprendizaje entre pares, la autonomía y el sentido de comunidad.

La presente narrativa expone mi experiencia como docente en el medio rural, específicamente en una escuela primaria multigrado, destacando los proyectos de intervención desarrollados desde el colectivo docente, las formas de participación de las madres y padres de

familia, la interacción con la comunidad y los procesos de transformación que han surgido a partir del trabajo colaborativo bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Las Escuelas Multigrado

La escuela multigrado se encuentra inmersa en una comunidad rural donde las dinámicas sociales, culturales y económicas influyen directamente en la vida escolar de los alumnos. La escuela representa mucho más que un espacio destinado al aprendizaje académico: constituye un punto de encuentro comunitario donde se encuentran experiencias, saberes y formas de vida propias del contexto rural.

Las familias de la comunidad se dedican principalmente a actividades agrícolas, ganaderas y trabajos temporales, esta situación genera que los estudiantes tengan referentes sobre los conocimientos adquiridos en la convivencia familiar y comunitaria. Es decir, que en muchas ocasiones en el aula no solo comparten los útiles con sus compañeros, sino también comparten conocimientos, experiencias y situaciones de vida que enriquecen el trabajo escolar.

La escuela multigrado plantea el reto de propiciar pedagógicamente la convivencia entre niños y niñas de diferentes edades en un mismo espacio físico, al mismo tiempo que aprenden y comparten sus conocimientos y, al hacerlo, se les presentan desafíos cognitivos cercanos. En este sentido, resulta preciso valorar la heterogeneidad de los alumnos en el aula y reconocer que esta condición demanda una práctica docente organizada, flexible y contextualizada. Lejos de ser una limitación. Esta modalidad favorece el aprendizaje colaborativo, la tutoría entre pares y el fortalecimiento de valores como la solidaridad, el respeto y la empatía.

Dentro del aula se encuentran diversas edades, ritmos y estilos de aprendizaje. Esta diversidad convierte cada jornada escolar en una oportunidad para construir estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos vinculados con su entorno escolar.

En este contexto, la escuela multigrado es un excelente Laboratorio Pedagógico, donde se pueden crear experiencias maravillosas que motivan a la participación y cooperación comunitaria; así como a la creación e implementación de estrategias que promueven un aprendizaje colaborativo y en donde participa activamente la comunidad, tanto en su desarrollo como en replicar los conocimientos adquiridos en la escuela primaria y que, a su vez, responde al enfoque pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana.

En este sentido, es preciso mencionar que la intervención educativa se realiza en una escuela primaria multigrado, donde en un mismo grupo se atienden a alumnos de diferentes grados escolares. La escuela primaria “20 de noviembre” es un referente importante en la localidad de Urundaneo, perteneciente al municipio de Chucándiro, Michoacán. Ya que en torno a esta escuela se desarrollan diversas actividades que promueven la participación de madres y padres de familia y que posteriormente se replican en sus casas y tienen un impacto positivo en la localidad. Independientemente del contenido, tema o proyecto que se trabaje, los docentes buscamos que cada experiencia de aprendizaje trascienda el aula, influya en las acciones cotidianas de los alumnos y permanezca presente en su formación y en su vida diaria.

Las características contextuales de Urundaneo, permiten que sea un lugar excelente para el trabajo del campo, puesto que cuenta con grandes extensiones de tierra y se aprovechan para sembrar maíz y algunas otras semillas. Además, los habitantes de esta localidad están plenamente familiarizados con el trabajo de la tierra, conocen perfectamente las temporadas de siembra y se apoyan de recursos naturales como el agua para atender las necesidades de sus siembras.

En el mismo sentido, varias personas o familias completas se dedican a la crianza y cuidado de ganado, con la intención de consumirlo o venderlo y generar ingresos que permitan cubrir gastos de necesidades básicas. En estos casos, también se apoyan de recursos naturales para su crianza ya que, como se mencionó, la localidad cuenta con una gran extensión de tierra que permite a los dueños del ganado llevarlos a pastear

durante las temporadas donde el zacate o hierbas del llano sirven de alimento para los animales.

Generalmente, las familias son pequeñas integradas por papá, mamá, y dos hijos; en algunos casos el papá trabaja en ciudades de Estados Unidos en la construcción y vuelve cuando la empresa que lo contrata le da vacaciones, por lo cual es común que los niños convivan poco tiempo con sus padres, mientras que el cuidado y atención recae en sus mamás. Esta situación genera que gran parte de las familias cuenten con recursos económicos que les permiten cubrir sus gastos básicos.

La experiencia docente en el aula multigrado

La práctica docente dentro del aula multigrado representa un desafío permanente que exige organización, creatividad y una constante capacidad de adaptación. Atender simultáneamente a alumnos de distintos grados escolares implica diseñar estrategias diversificadas que permitan responder a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, favoreciendo al mismo tiempo la construcción colectiva del conocimiento.

Cada jornada escolar se convierte en una experiencia dinámica donde la planeación requiere una visión flexible e integradora. Mientras algunos alumnos desarrollan actividades autónomas relacionadas con la lectura, escritura o resolución de problemas, otros reciben acompañamiento directo en contenidos específicos. Esta dinámica favorece que los estudiantes asuman gradualmente mayor responsabilidad sobre su propio aprendizaje y fortalece habilidades como la autonomía, la colaboración y la ayuda mutua.

Uno de los aspectos más enriquecedores de la modalidad multigrado es la convivencia entre alumnos de diferentes edades. Los estudiantes mayores suelen apoyar a los más pequeños mediante explicaciones, acompañamiento en actividades o resolución de dudas, generándose así procesos de tutoría entre pares que fortalecen no solamente los aprendizajes académicos, sino también valores como la solidaridad, el respeto y la empatía.

Lejos de funcionar como grupos aislados, el aula multigrado se transforma en una comunidad de aprendizaje donde todos participan desde sus posibilidades. En múltiples ocasiones, las experiencias y saberes de los alumnos enriquecen las actividades escolares, especialmente cuando los proyectos parten de situaciones reales vinculadas con la vida comunitaria. Temas como el cuidado del medio ambiente, la alimentación saludable, las tradiciones locales o el trabajo agrícola permiten que los estudiantes relacionen los contenidos escolares con su contexto inmediato.

Sin embargo, la labor docente también enfrenta diversas dificultades. La escasez de materiales didácticos, los distintos niveles de avance académico y las condiciones sociales de algunos alumnos demandan una intervención pedagógica constante y sensible. A ello se suma la necesidad de mantener motivados a todos los estudiantes mientras se atienden simultáneamente varios grados escolares. No obstante, estas situaciones también han permitido fortalecer mi práctica profesional, impulsándome a buscar nuevas estrategias, promover el trabajo colaborativo y reconocer que cada dificultad puede convertirse en una oportunidad de aprendizaje.

La experiencia en el aula multigrado me ha permitido comprender que la enseñanza no se limita únicamente a la transmisión de contenidos, sino que implica construir vínculos humanos, escuchar las necesidades de los alumnos y generar ambientes de aprendizaje donde cada estudiante se sienta valorado y capaz de participar activamente en su formación.

Los proyectos de intervención y su impacto

Dentro de la escuela multigrado, los proyectos de intervención han representado una estrategia fundamental para vincular los aprendizajes escolares con las necesidades reales de la comunidad. Mas allá del cumplimiento de contenidos curriculares, estos proyectos han permitido que los alumnos participen activamente en la solución de problemas de su entorno, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo y la construcción de aprendizajes significativos.

Cada proyecto surge a partir de la observación, el diálogo

y el análisis colectivo de las situaciones presentes en la comunidad escolar. Aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, la alimentación saludable, la recuperación de espacios escolares, el rescate de tradiciones o el fortalecimiento de hábitos de convivencia se han convertido en oportunidades pedagógicas para desarrollar actividades integradoras desde los distintos campos formativos propuestos por la Nueva Escuela Mexicana.

Uno de los proyectos con mayor impacto fue la implementación del huerto escolar, iniciativa que involucró a alumnos, docentes y familias en actividades relacionadas con la preparación de la tierra, siembra, cuidado y observación del crecimiento de diversas hortalizas. Este proyecto no solamente favoreció aprendizajes vinculados con las ciencias naturales y el cuidado del ambiente, sino que también favoreció valores como la responsabilidad, la colaboración y el respeto por el trabajo comunitario. Los alumnos comenzaron a comprender la importancia de la alimentación saludable y el aprovechamiento de los recursos naturales desde experiencias prácticas y cercanas a su realidad cotidiana.

Asimismo, se desarrollaron proyectos enfocados en el mejoramiento de los espacios escolares y la preservación de las tradiciones de la comunidad. Estas actividades permitieron recuperar saberes locales mediante la participación de madres y padres de familia, quienes compartieron conocimientos, experiencias y formas de trabajo propias del contexto rural. La interacción entre generaciones fortaleció la identidad cultural de los alumnos favoreciendo una mayor integración entre escuela y comunidad.

El desarrollo de estos proyectos también implicó enfrentar diversas dificultades. En ocasiones, las limitaciones de recursos materiales, el tiempo disponible de las familias o las condiciones climáticas representaron retos importantes para dar continuidad a las actividades planeadas. Sin embargo, estas situaciones permitieron fortalecer la capacidad de organización, la búsqueda de soluciones colectivas y la adaptación constante de las estrategias de trabajo.

Los resultados observados trascendieron el ámbito académico. Los alumnos mostraron mayor interés por participar en las actividades escolares, fortalecieron habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas, además de desarrollar una actitud más crítica y participativa frente a las necesidades de su comunidad. De igual manera, la participación de las familias permitió consolidar una relación más cercana entre la escuela y la comunidad, reconociendo que la educación es una responsabilidad compartida.

A través de los proyectos de intervención, la escuela multigrado se ha consolidado como un espacio donde el aprendizaje cobra sentido a partir de la realidad de los estudiantes. Cada experiencia desarrollada demuestra que la educación rural posee un enorme potencial transformador cuando se trabaja desde el diálogo, la participación comunitaria y el compromiso colectivo.

Participación de madres de familia y comunidad

La participación de las madres de familia y de la comunidad constituye un elemento fundamental dentro del funcionamiento de la escuela multigrado, ya que la educación en el medio rural no puede entenderse de manera aislada del contexto social y familiar de los alumnos. La relación entre escuela y comunidad se construye diariamente mediante el diálogo, la colaboración y el compromiso compartido por favorecer mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

En un inicio, la participación de algunas familias se limitaba principalmente a reuniones escolares o actividades administrativas, como inscripciones o recepción de calificaciones; sin embargo, poco a poco fue fortaleciéndose a través de los proyectos de intervención desarrollados en la escuela. La invitación constante a integrarse en actividades comunitarias permitió generar mayor cercanía, confianza y sentido de pertenencia hacia el trabajo escolar.

Las madres de familia han desempeñado un papel importante en el desarrollo de diversos proyectos, colaborando en actividades como la limpieza, el mejoramiento de espacios escolares, el cuidado del huerto escolar, la preparación de materiales, así como en

la recuperación de prácticas y saberes tradicionales de la comunidad. Su participación no solamente ha contribuido al fortalecimiento de las actividades escolares, sino que también ha permitido que los alumnos perciban el interés y acompañamiento de sus familias en su proceso educativo.

De igual manera, la comunidad ha representado una fuente valiosa de conocimientos y experiencias que enriquecen el trabajo dentro del aula. Los saberes relacionados con las actividades agrícolas, el cuidado de la tierra, las tradiciones culturales y las formas de organización comunitaria se han incorporado en distintos proyectos escolares, favoreciendo aprendizajes más significativos y contextualizados.

No obstante, también se han enfrentado diversas dificultades. Las largas jornadas laborales, las responsabilidades familiares y, en algunos casos, las experiencias escolares limitadas de algunos padres y madres de familia dificultan una participación constante en las actividades escolares. Además, al inicio de ciertos proyectos existió resistencia o poca disposición para involucrarse debido al desconocimiento de los propósitos educativos de las actividades propuestas.

Frente a estas situaciones, el diálogo respetuoso y la apertura de espacios de participación han sido fundamentales para fortalecer la relación entre escuela y comunidad. Escuchar las necesidades de las familias, reconocer saberes y valorar su trabajo ha permitido construir vínculos de confianza que favorecen una mayor colaboración en beneficio de los alumnos.

La experiencia vivida ha demostrado que cuando la comunidad participa activamente en la vida escolar, los procesos educativos adquieren mayor sentido y relevancia para los estudiantes. La escuela deja de ser únicamente un espacio académico para convertirse en un centro de convivencia, aprendizaje y transformación comunitaria, donde todos los actores contribuyen al desarrollo integral de niñas y niños desde una visión compartida de responsabilidad y compromiso social.

Reflexión

La experiencia docente en la escuela multigrado ha representado un proceso constante de aprendizaje, reflexión y transformación profesional. Trabajar en el contexto rural me ha permitido comprender que la educación va mucho más allá de la enseñanza de contenidos curriculares, ya que implica reconocer las realidades, necesidades, saberes y formas de vida de cada alumno y de su comunidad.

A lo largo de mi práctica docente he descubierto que la escuela multigrado posee un enorme potencial pedagógico, pues favorece ambientes de aprendizaje donde la colaboración, la convivencia entre distintas edades y el trabajo comunitario fortalecen el desarrollo integral de los estudiantes. La diversidad presente dentro del aula, lejos de convertirse en un obstáculo, se transforma en una oportunidad para promover el aprendizaje entre pares, la autonomía y la construcción colectiva del conocimiento.

Los proyectos de intervención desarrollados desde el colectivo docente han permitido que la escuela mantenga una relación más cercana con la comunidad, favoreciendo aprendizajes contextualizados y significativos. Cuando las actividades escolares parten de situaciones reales del entorno, los alumnos participan con mayor interés y logran comprender que lo aprendido dentro del aula tiene sentido y utilidad en su vida cotidiana.

Asimismo, la participación de madres de familia y miembros de la comunidad ha demostrado que la educación es una responsabilidad compartida. La recuperación de saberes comunitarios, el trabajo colaborativo y el diálogo constante han fortalecido los vínculos entre escuela y comunidad, generando espacios donde todos los actores participan en beneficio de la formación de niñas y niños.

Sin embargo, esta experiencia también ha implicado enfrentar diversos retos relacionados con las condiciones sociales, económicas y educativas del contexto rural. La atención simultánea de distintos grados, la diversidad de ritmos de aprendizaje y las limitaciones de recursos demandan una práctica docente

flexible, sensible y comprometida. No obstante, cada dificultad enfrentada ha permitido fortalecer mi capacidad de adaptación, creatividad y reflexión sobre la práctica educativa.

Desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, la escuela multigrado representa un espacio donde la educación adquiere un carácter profundamente humano, inclusivo y comunitario. Es un escenario donde los aprendizajes se construyen a partir del diálogo, la participación y el reconocimiento de la diversidad cultural y social del entorno.

Hoy puedo afirmar que la escuela multigrado constituye un verdadero laboratorio pedagógico donde diariamente se construyen experiencias significativas que transforman no solamente a los alumnos, sino también a quienes ejercemos la labor docente. Cada proyecto, cada actividad compartida con las familias y cada aprendizaje construido colectivamente reafirman el compromiso de seguir impulsando una educación rural contextualizada, crítica y comprometida con la transformación social de las comunidades.

Mi labor como docente en escuela Unitaria

Ma. Elva Reyes Cuin
Docente escuela unitaria
Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas"
16DPR4149Q
Sector 33, Zona 159
La presa, Chucándiro, Michoacán
24 de mayo de 2026

Esta narrativa va dirigida a explicar cómo elijo los contenidos a abordar con los alumnos en el ciclo escolar. Empecé por aplicar una de las propuestas de la Nueva Escuela Mexicana, que nos sugiere tomar en cuenta los intereses de los alumnos y alumnas.



Al inicio del ciclo escolar, en la semana de diagnóstico, destino una sesión para realizar una asamblea escolar, donde pregunto a los niños sobre lo que les gustaría aprender en el nuevo ciclo escolar. En dicha Asamblea cada alumno comenta sobre sus temas favoritos y da sus

argumentos del por qué abordarlos; se hace una lista con todo lo que los niños y niñas les gustaría aprender y los temas y algunas estrategias didácticas. Posteriormente, la lista se depura, debido a que tienen gustos similares y entre todos de manera democrática deciden el orden en que quieren que los veamos.



Todo lo anterior se relaciona con el diagnóstico socioeducativo y las problemáticas detectadas en la lectura de la realidad. Es algo difícil, pues es una escuela unitaria y hay que elegir contenidos que se relacionen de todos los grados de acuerdo al tema a estudiar, además, que cumpla lo establecido en los programas de estudio.

En una ocasión presenté un proyecto de los que abordé en el ciclo anterior y un colega me preguntó que cuántos contenidos lograba abordar en todo un ciclo escolar (pues el contenido del proyecto tenía una temporalidad un poco extensa), le

respondí que menos de la mitad porque el abordarlos todos para mí es imposible y no es una garantía de que los contenidos y sus procesos de aprendizaje hayan sido comprendidos por los alumnos. Si yo que trabajo con temas del interés de los alumnos hay ocasiones que al preguntarles o indagar sus conocimientos previos de un tema nuevo y que



ya se han visto, no recuerdan con precisión o ya se les olvidó, afronto esa realidad, me pregunto ¿Sólo yo lo vivo o hay alguien más en la misma situación? Sin embargo, creo que es un fenómeno común con el trabajo por proyectos debido a que cualquier proyecto requiere una extensión temporal que limita el abordaje de todos los contenidos en la escuela multigrado durante el ciclo escolar, sumándole si

aplicamos una evaluación formativa donde retroalimentamos continuamente.

Pero hay algo a nuestro favor: con el nuevo plan de estudios tenemos la autonomía de reajustar contenidos o crear nuevos. Eso para mí es una gran ayuda, ya que me permite planificar actividades educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos, fomentando el trabajo colaborativo. Esto me facilita llevar un seguimiento continuo de los PDA'S ya que logra que los estudiantes puedan avanzar de manera gradual y significativa permitiendo en ello la autorreflexión y la evaluación formativa.

Es un gran reto, pero día con día disfruto mucho el ver cada mañana sus caritas alegres y que disfrutan el ir a la escuela y el interés que muestran en mí cuando se despiden cada día deseándome de manera sincera un buen camino. Eso me anima siempre a dar lo mejor y dejar una huella positiva en mis alumnos.



Mi experiencia docente en las escuelas multigrado

María de Lourdes Guillén Alejandre
Función: docente
Escuela Primaria “Melchor Ocampo”
Clave: 16DPR3104N
Sector: 043, Zona Escolar:132
Localidad: Los cerritos
Municipio: Huiramba, Michoacán.
luluquillen596@gmail.com

Mi nombre es María de Lourdes Guillen Alejandre hija de un albañil y una ama de casa, soy originaria del municipio de Huiramba, Michoacán; actualmente mi edad es de 31 años, soy la primera maestra en mi familia, incluso la primera profesionista. En el mes de septiembre del presente año cumpliré 9 años de servicio como docente en el nivel de primaria. Estudie la licenciatura en educación primaria en la Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal “Profesor J. Jesús Romero Flores” de la que egrese en el año 2017.

En el mismo año que egrese de la licenciatura, pero en el mes de septiembre inicie a trabajar y comencé mi labor docente en la zona 043 del municipio de Zitácuaro en la comunidad de la Mesa de Cedano, en una escuela de organización completa, durante 2 años.

Mi estancia en esa zona fue muy favorable, tenía miedo de que me asignaran a una escuela multigrado pero en esta ocasión no fue así y aunque me di cuenta de que la teoría aprendida en la normal no es lo mismo que la práctica no hubo mayor complicación y trabaje muy a gusto en esa zona; pero para ese tiempo estaba trabajando por contrato y cuando termino ese último contrato hubo la oportunidad de cambiar de zona y fue así como llegue a la zona 132 del municipio de Huiramba, donde tengo 7 años laborando.

Al llegar a la zona fui ubicada en una escuela unitaria de la comunidad de los Cerritos, la comunidad más alejada del municipio. Ahora me encontraba contenta por el hecho de tener mi trabajo más cerca de mi familia, pero estaba enfrentándome al miedo más grande que tenía al iniciar mi labor docente, “trabajar en una escuela multigrado” siempre pensaba en como harán los

maestros de escuelas multigrado para realizar una planeación que incluya los 6 grados, si planear para un solo grado ya era complicado.

Tener que adaptarte a diferentes ritmos de aprendizaje a diferentes intereses y necesidades de un solo grupo resultaba complicado. Ahora pensar en cómo atender necesidades de alumnos de edades diferentes e incluirlos en una sola planeación y a eso sumarle todo el trabajo administrativo sonaba muy desafiante.

Al principio fue complicado, porque inicié realizando una planeación para cada grado, pero los tiempos no me daban y no me funcionó, no veía resultados positivos. Al ir explorando los libros de textos, los planes y programas me percaté de que había contenidos que se abordaban en todos los grados los empecé a seleccionar y opté por realizar una planeación que integrara actividades para los seis grados, sin dejar tiempos perdidos y centrándome siempre en el mismo contenido.

Un día observé que los niños más grandes les ayudaban a los pequeños o viceversa, entonces los empecé a organizar como alumnos monitores y así me daba tiempo de poder ayudar a los alumnos que requerían más de mi atención; así poco a poco fui buscando estrategias que me ayudaran y facilitaran más el trabajo y pudiera llevar a cabo mis planeaciones y lograra resultados positivos con mis alumnos.

Fue un cambio total a la forma a la que estaba acostumbrada a trabajar, pero, también un reto que poco a poco fui superando y me trajo consigo un sin fin de enseñanzas que me han hecho crecer como persona y como docente, me adapte a la nueva forma de trabajo, los alumnos daban buenos resultados y me sentía satisfecha. Pero mi alegría no duró por mucho tiempo porque justo cuando logré adaptarme y obtuve buenos resultados llegó el nuevo modelo educativo “LA NUEVA ESCUELA MEXICANA”.

Escuchar las palabras proyectos, ejes articuladores, campos formativos, codiseño, programa analítico, etc. Llenaron mi cabeza de nuevas dudas nuevos miedos y me volví a sentir como cuando inicié a trabajar en escuela multigrado. Pero nada es imposible poco a poco

me fui empapando de estos conceptos para poderlos llevar a la práctica, y con la mentalidad de que un docente siempre debe de estar en constante actualización para poder brindar aprendizajes significativos en nuestros alumnos.

En mi experiencia con este nuevo modelo educativo ha sido un gran desafío el diseñar proyectos con un tema central que involucre a alumnos de diferentes grados, pero ha sido aún más desafiantes el hecho de vincular los proyectos con la comunidad. Pues en mi caso no lo he consolidado del todo, ha sido muy difícil involucrar a las familias en las actividades escolares, al ser una comunidad rural todavía tienen la creencia que las actividades escolares son propias del maestro y los alumnos; además la mayoría de los padres de familia salen a trabajar fuera de la comunidad y algunos otros trabajan en las labores del campo y les es difícil dejar su trabajo para participar en actividades escolares.

Mas, sin embargo, sigo trabajando en ello pues sé que, así como fue un cambio para nosotros los docentes también lo fue para los alumnos y los padres de familia y poco a poco iremos incluyéndolos hasta lograr que se involucren en las actividades y comprendan lo importante de trabajar en colectivo para beneficio de nuestros alumnos e incluso de la comunidad.

En conclusión el trabajo de un docente en escuela multigrado es un reto de atención dividida porque no solo tienes que concentrarte en diseñar y aplicar proyectos con actividades de distintos niveles de complejidad según la edad y el grado de los alumnos, a la vez debes de asumir todo el trabajo administrativo de la escuela, pero a pesar de la complejidad estos 7 años de trabajo en escuelas multigrado me han dejado bastantes aprendizajes y me han hecho crecer como docente y más aún como persona.

Yo solo quería aportar un granito

Francisco Miguel García Montañez
Docente encargado de la Dirección
Escuela Primaria "Tierra y Libertad"
Clave 16DPR0182X
Sector 43 Z. E. 132
La Providencia
Municipio de Huiramba
11 de mayo 2026

La historia de la escuela, La Providencia año 2018

Llegué a la escuela La Providencia cargado de ilusiones. Traía esa alegría característica, ese nerviosismo bonito



que solo siente un maestro al empezar un ciclo: las ganas de conocer a los niños, de saludar a los padres de familia y de enfrentar los retos que vienen año con año.

Sentía ese hormigueo en el cuerpo, esa emoción mezclada con temor al pararme frente a todos para presentarme. Fue un momento alegre, entre risas y sorpresas. Pero sabía la realidad: llegaba a un

lugar que necesitaba mucho más que clases, necesitaba un cambio de perspectiva.

Las madres de familia me lo dijeron claro: “Maestro, los maestros anteriores no se quedaban, solo la usaban de paso”. Eso me tocó el corazón e hice un compromiso conmigo mismo: “Yo sí me quedo y voy a levantar este lugar”.

La escuela estaba en el abandono. El pasto me llegaba hasta las rodillas, los baños no servían, el piso estaba todo cuarteado y el techo se caía a pedazos. Pero yo no vi ruinas, vi potencial. Me puse las pilas, empecé a gestionar en el ayuntamiento, a buscar apoyos y poco a poco las cosas fueron cambiando.

Se arreglaron los baños, se pintaron las paredes, todo se fue acomodando. Hasta que un día llegó una vecina, Doña Anita, una señora que vivía ahí desde siempre y para quien ese terreno era como suyo. Me miró y me dijo con esa voz tan suya:

Maestro, ahora sí ya parece escuela. Se ve bonita, se ve pintada... Antes, antes de que usted llegara, esto parecía una casa tenebrosa, una casa en tinieblas. Pero usted vino a darle vida y a darle luz.

Me sonrojé, me sentí tan halagado...Yo solo pensaba: "Solo vine a aportar un granito", pero para ellos fue un cambio total. Esas palabras se me grabaron en el alma. Lamentablemente Doña Anita falleció el año pasado y se fue al cielo, pero su recuerdo sigue vivo en cada rincón.



La recuerdo siempre el 10 de mayo, nos visitaba y nos alentaba. Los niños, con esa inocencia, le gritaban a la hora del recreo:

¡Doña Anita! ¡Doña Anita! ¡Ya salimos! ¡Regálanos nísperos, manzanas o duraznos!

Y ella, con una sonrisa y voz tierna, siempre contestaba: Claro que sí mijos, díganle al maestro que por favor les corte.

Doña Anita nos enseñó una lección inmensa con lo poco que tenía: nos compartía una fruta y mucho cariño. Eso es la verdadera inclusión. Nos enseñó que todos debemos tratarnos con respeto y amor. Una enseñanza que los niños llevaron a sus casas y que hoy sigue viva en la comunidad.

